

Nejčastější otázky týkající se projektu NA6 a odpovědi

Jak projekt vznikl?

- Realizace projektu byla iniciována od zástupců MŠMT ČR, s kterými je projekt od počátku pravidelně konzultován.

Byly informovány všechny veřejné vysoké školy a zapojily se?

- Se zástupci MŠMT ČR byl také diskutován postup informování rektorů a po dohodě byl v dubnu 2006 rektorům zaslán dopis náměstka ministryně se základní informací o šetření. Další, již podrobnější informace o projektu obdrželi rektori od ACSA počátkem listopadu 2006. Další zatěžování rektorů a dalších zástupců vedení VŠ jsme vzhledem k jejich povinnostem a postavení nepovažovali za vhodné.
- V současné chvíli jsou do projektu zapojeny všechny veřejné vysoké školy a vybrané soukromé vysoké školy.

Jak byl projekt připravován? Kdo se na něm podílel?

- V přípravném týmu šetření byli zastoupeni zástupci vedení různých vysokých škol na fakultní i univerzitní úrovni.
- Bylo provedeno pilotní testování dotazníku „Na6“ na souboru studentů různých ročníků, oborů a vysokých škol (včetně dvou zástupců Studentské komory Rady vysokých škol). Samotný systém hodnocení, sběru dat a vyhodnocování dat je postaven na standardních sociologických metodách (2x sociologický dohled, zástupci studentů i vedení univerzit, CSVŠ).

Co je cílem projektu a co se bude dít s výsledky?

- Cílem projektu je získat plošná data vypovídající o stavu vybraných oblastí na českých vysokých školách. Cílem tohoto dotazníku není srovnávat jednotlivé vysoké školy či fakulty, ani to není v možnostech tohoto šetření. Rektori jednotlivých vysokých škol dostanou detailní informace o výsledcích šetření na jejich škole, aby je mohli dále využít (např. pro zaměření dalších průzkumů na dané vysoké škole).
- Využití získaných údajů ministerstvem školství nemohou realizátoři projektu přímo ovlivnit. Z jednání se zástupci MŠMT vyplývá snaha využít výsledků pro podporu silných a posílení slabých stránek českého vysokého školství. Celé šetření vzniklo jako reakce na výsledky „Bologna process stocktaking“, ze kterých vyplývá, že slabou stránkou České republiky v oblasti realizace závěrů Boloňského procesu je právě oblast studentského hodnocení kvality.

Proč musí být dotazník vyplňován ve výuce? Nezabere to moc času?

- Jsme si vědomi toho, že vyplňování dotazníku zasáhne do výuky. Tato metoda sběru dotazníku (organizačně velmi náročná) zajišťuje vysokou reprezentativitu získaných dat (vyjadřují se téměř všichni studenti na přednáškách, ne jen ti, kteří sami z nějakého důvodu chtějí).
- Od počátku jsme se snažili, aby vyplnění dotazníku zabralo co nejméně času (samotné vyplnění zabere do 10 minut). Vyplňování obvykle proběhne na počátku náhodně vylosované přednášky a pak může výuka bez dalšího narušení pokračovat.

Proč provádíte sběr papírové i elektronické verze?

- Elektronická verze dotazníku nepředstavuje základní soubor dat (data sbírána do samostatného datového skladu). Papírová verze dotazníku je pro šetření stěžejní, elektronická verze bude využita zejména k porovnání výsledků papírové a elektronické verze pro použití v dalších výzkumech (v případě korespondence papírových a elektronických dat může být zdrojem řady doplňujících informací).