



# NÁRODNÍ DOTAZNÍKOVÉ ŠETŘENÍ STUDENTŮ

Projekt Akademického centra studentských aktivit

PhDr. Tomáš Katrňák, Ph.D.

Ing. Kateřina Vyhňáková



# Základní údaje

---



## Zadavatel:

- ▶ Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR

## Realizátor:

- ▶ Akademické centrum studentských aktivit

## Termín realizace:

- ▶ zimní a letní semestr akademického roku 2006/2007





## Popis projektu



---

### **Národní dotazníkové šetření studentů (zkr. Na6)**

- ▶ dosud největší dotazníkové šetření
- ▶ zkoumá **subjektivní názor studentů** na důležité oblasti ovlivňující jejich studium: např. cizí jazyky, odbornost studia, kvalita kolejí, menz, knihoven, studentské organizace
- ▶ sběr proběhl dvěma způsoby:
  - a) papírovou (osobní) formou
  - b) elektronickou formou





## Projekt Na6 v číslech



- ▶ proč Na6? Vyplnění dotazníku trvá cca **6 minut**
- ▶ **14 212** vybraných papírových dotazníků, dále **2 390** vyplněno elektronicky
- ▶ zapojeno **30 VŠ** – 24 veřejných, 5 soukromých, 1 státní
- ▶ spolupracovalo s námi **29 sběračů**
- ▶ distribuováno přes **20 000** papírových dotazníků





SAKURA  
NAME BADGE

na6  
NÁRODNÍ SESTŘENÍ STUDENTŮ  
ACCSA

na6  
NÁRODNÍ SESTŘENÍ STUDENTŮ  
ACCSA  
00017891

17 601- 17 700

na6  
NÁRODNÍ SESTŘENÍ STUDENTŮ  
ACCSA

KOLLE

Roll of paper towels



## Cíle projektu



- ▶ získat **srovnatelná data** v základních oblastech ovlivňujících podmínky studia na českých vysokých školách a zahájit tak dlouhodobý proces sledování vývoje a změn v těchto oblastech
- ▶ poskytnout **globální pohled na vybrané oblasti vysokého školství**, poukázat na **silné a slabé stránky** až po úroveň fakult
- ▶ získat **reprezentativní vzorek SHK** na většině českých vysokých škol
- ▶ cílem **nebylo** srovnávat VŠ/fakulty (ani to nebylo v možnostech šetření)





# Dotazník



- ▶ připraven ve spolupráci s odborníky:
  - ▶ sociologem, psycholožkou, MŠMT ČR
- ▶ otestován:
  - ▶ studenty veřejných i soukromých VŠ, za účasti SK RVŠ
- ▶ 32 otázek zařazených do pěti oblastí:
  - I. kvalita studia
  - II. poradenství a atmosféra
  - III. prostředí a služby
  - IV. studentské organizace
  - V. finanční podmínky studia







Rádi bychom Vás požádali o vyplnění dotazníku, který je součástí Národního šetření studentů (NÁŠEST). Jeho cílem je získat data v základních oblastech ovlivňujících podmínky studia na našich vysokých školách. Výsledky výzkumu budou sloužit jak jednotlivým vysokým školám, tak Akreditační komisi a MŠMT. Vy sami si budete moci prohlédnout zpracované výsledky na našich webových stránkách ([www.na6.cz](http://www.na6.cz)).  
Věříme, že podpoříte šetření, které pomůže Vám i Vaším kolegům, a vyplníte tento dotazník.  
Děkují. Ing. Jaroslav Švec, vedoucí ACSA.

Ke každému tvrzení vyjadřáte Váš souhlas či nesouhlas zaškrtnutím jednoho políčka , které nejlépe vyjadřuje Váš pohled/názor na dané tvrzení ve vztahu k Vašemu studiu. Pokud budete chtít svoji volbu změnit, přeškrtněte první křížek úplným a černým políčkem  a potom zakřížkujte Vámi vybranou odpověď . Pro vyplnění prosím použijte černé nebo modré propisovací pero.

Univerzita:

Fakulta:

Rok studia:

Pohlaví: Muž  Žena  Věk:

	Zcela souhlasím	Souhlasím	Spíše souhlasím	Spíše nesouhlasím	Nesouhlasím	Zcela nesouhlasím	Neaním odpověď
1a. Na naší fakultě existuje možnost hodnotit kvalitu výuky (např. prostřednictvím dotazníku).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1b. Pokud ano, toto hodnocení má vliv na výuku.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Studium dostatečně rozvíjí mé odborné znalosti.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. V mém studijním programu je dostatek prakticky zaměřených předmětů.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Studium dostatečně rozvíjí mé osobní dovednosti (např. komunikační dovednosti, schopnost prezentovat se).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Jsem spokojen(a) s výukou cizích jazyků (umožňuje mi praktické využívání jazyka, např. při komunikaci, studiu).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Řazení předmětů v mém oboru (příp. studijní kombinaci) má logickou návaznost.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Pedagogové hodnotí studijní výkony spravedlivě (a podle definovaných a pochopitelných pravidel).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Pedagogové poskytují dostatečnou zpětnou vazbu na mé výkony (např. slovní či písemné hodnocení).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. Existují možnosti zapojit se během studia do výzkumných činností nebo do projektů.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. Škola nabízí dostatečně možnosti studia v zahraničí.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. Pedagogové mají ke studentkám a studentům otevřený a partnerský přístup.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. Pedagogové si vždy, když je potřeba, najdou čas na jednotlivé studentky a studenty.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13. Jsem rád(a), že studuji právě na této škole.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	Zcela souhlasím	Souhlasím	Spíše souhlasím	Spíše nesouhlasím	Nesouhlasím	Zcela nesouhlasím	Neaním odpověď
14. Jsem spokojen(a) s prací studijního oddělení.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15a. Na škole existují ve dle studijního oddělení další organizace či osoby, které studujícím pomáhají/poradí.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15b. Pokud existují, mohu se na ně vždy s důvěrou obrátit.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16. Je běžné, že se v případě problémů studenti a studentky obracejí na studentskou organizaci.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17. Všechny materiály potřebné pro studium jsou dostupné.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18. Informační systém na fakultě je pro mě dobrým pomocníkem.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19. Existuje dostatek dostupných počítačových učeben, včetně přístupu na Internet.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20. Jsem spokojen(a) s úrovní služeb poskytovaných školní knihovnou.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21. Jsem spokojen(a) s úrovní služeb poskytovaných na kolejích.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22. S cenou za poskytované služby na kolejích jsem spokojen(a).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23. Jsem spokojen(a) s úrovní služeb poskytovaných v menzách.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
24. S cenou za poskytované služby v menzách jsem spokojen(a).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
25. Volnočasové (sportovní a kulturní) aktivity, které mi škola nabízí, jsou vyhovující.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
26a. Zním studentky a studenty, kteří mě zastupují ve fakulturním akademickém senátu.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
26b. Tito studentští zástupitelé reprezentují studentky a studenty dobře.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
27. Při studiu si musím přivydělávat, abych pokryl(a) náklady související se studiem.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
28. Prospěchová a stipendia jsou dobrým způsobem, jak odměňovat studenty a studentky.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
29. Pro studenty a studentky existují na škole možnosti přivydělávat si (např. při výzkumné činnosti, na projektech či v administrativě).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Je na Vaší škole něco pozitivního či negativního, co byste chtěli zdůraznit?							
POZITIVNI <input type="text"/>							
NEGATIVNI <input type="text"/>							
<b>DĚKUJEME ZA SPOLUPRÁCI!</b>							





# Dotazník



- ▶ připraven ve spolupráci s odborníky:
  - ▶ sociologem, psycholožkou, MŠMT ČR
- ▶ otestován:
  - ▶ studenty veřejných i soukromých VŠ, za účasti SK RVŠ
- ▶ 32 otázek zařazených do pěti oblastí:
  - I. kvalita studia
  - II. poradenství a atmosféra
  - III. prostředí a služby
  - IV. studentské organizace
  - V. finanční podmínky studia



- ▶ dva druhy sběru dat
  - ▶ dotazníkové šetření
  - ▶ elektronický sběr dat
- ▶ standardizovaná podoba otázek v dotazníku
  - ▶ míra souhlasu s daným výrokiem, 6 variant odpovědí
    - zcela souhlasím
    - souhlasím
    - spíše souhlasím
    - spíše nesouhlasím
    - nesouhlasím
    - zcela nesouhlasím



- ▶ na fakultách náhodný výběr odpovídajícího počtu přednášek
  - ▶ aby byl zajištěn dostatečný počet studujících reprezentujících fakultu
- ▶ reprezentativní šetření s ohledem na fakultu
- ▶ respondenti – všichni přítomní studenti a studentky v době sběru dat na přednášce





## Realizace projektu



- ▶ do projektu jsme plánovali zapojit:
  - ▶ všechny veřejné a státní VŠ + pět soukromých
- ▶ **05/2006:** rektori zapojených VŠ informování o projektu od zástupců VŠ
- ▶ **10/2006 – 12/2006:** hledání a informování tazatelů
- ▶ **12/2006 – 05/2007:** sběr dotazníků
- ▶ **01/2007 – 06/2007:** zpracování dotazníků
- ▶ **07/2007 – 10/2007:** příprava závěrečných zpráv pro rektory a MŠMT ČR







## Zpracování dotazníků

---



Nejprve jsme počkali, až bude mít celá univerzita (každá její fakulta) relevantní počet dotazníků

1. Rozdělení dotazníků podle fakult
2. Přepočítání
3. Vyřazení studentů prvních ročníků (v zimním semestru)
4. Oskenování
5. Očíslování
6. Kompletace, archivace (podle čísel a fakult)
7. Zadání dat do speciálního PC programu

**Vždy muselo být přesně dodrženo pořadí, v jakém se skenovalo!!!**

---



- ▶ ze speciálního software se data převedla do excelovské tabulky (se 14 212 řádky) přesně podle pořadí:
  - ▶ vysoké školy
  - ▶ fakulty
- ▶ u každé fakulty bylo navíc přiřazeno:
  - ▶ region
  - ▶ obor
  - ▶ velikost
  - ▶ typ VŠ
- ▶ v tomto stavu byla data předána sociologovi na zpracování





- ▶ data byla kontrolována, čištěna a analyzována pomocí statistických metod a technik
  - ▶ deskriptivních
  - ▶ pokročilých
- ▶ způsob zpracování dat
  - ▶ za celý soubor, všechny vysoké školy v ČR
  - ▶ za jednotlivé univerzity
  - ▶ za jednotlivé fakulty





## Příprava závěrečné zprávy



- ▶ závěrečná zpráva byla zpracována podle požadavků zadavatele autorským týmem výzkumu
- ▶ první verze závěrečné zprávy prošla oponentským řízením
- ▶ podle oponentských připomínek byla opravena a a znovu předložena k oponentuře





## Shrnující informace I.



▶ do sběru se nakonec zapojilo **30 VŠ** (129 pracovišť)

▶ rektori obdrželi:

### **A) Informace společné pro všechny:**

- ▶ obecná zpráva popisující projekt a celostátní výsledky
- ▶ celostátní výsledky (papírové i elektronické)
- ▶ návod, jak data číst
- ▶ vzor dotazníku
- ▶ fotogalerie

### **B) Informace určené přímo pro jejich Alma Mater:**

- ▶ konkrétní zpráva popisující průběh projektu a výsledky dané VŠ
- ▶ podrobné výsledky „své“ VŠ
- ▶ otázky, na které studenti nejčastěji neodpovídali
- ▶ slovní hodnocení (pozitiva/negativa)





## Shrnující informace II.

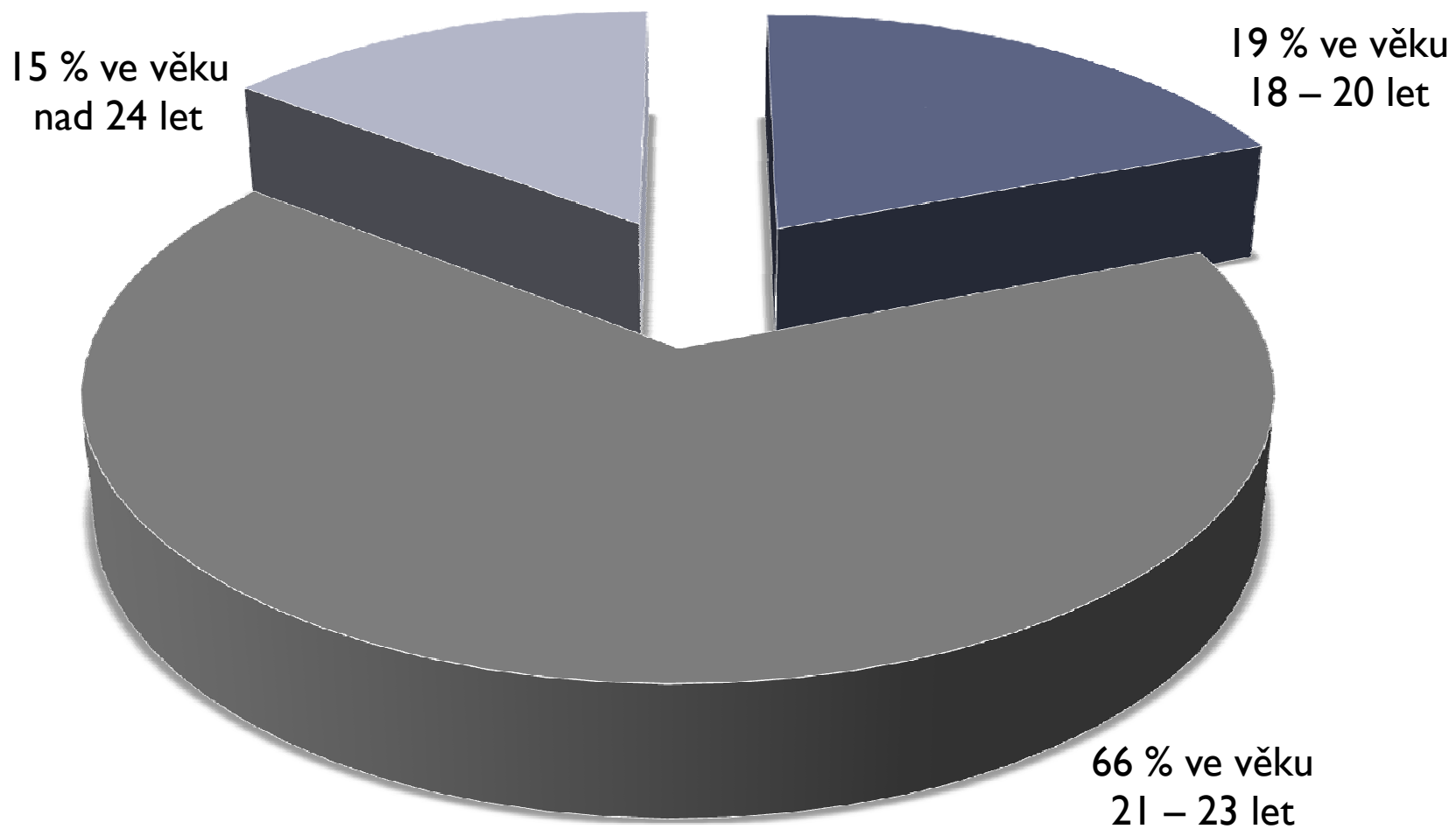
---

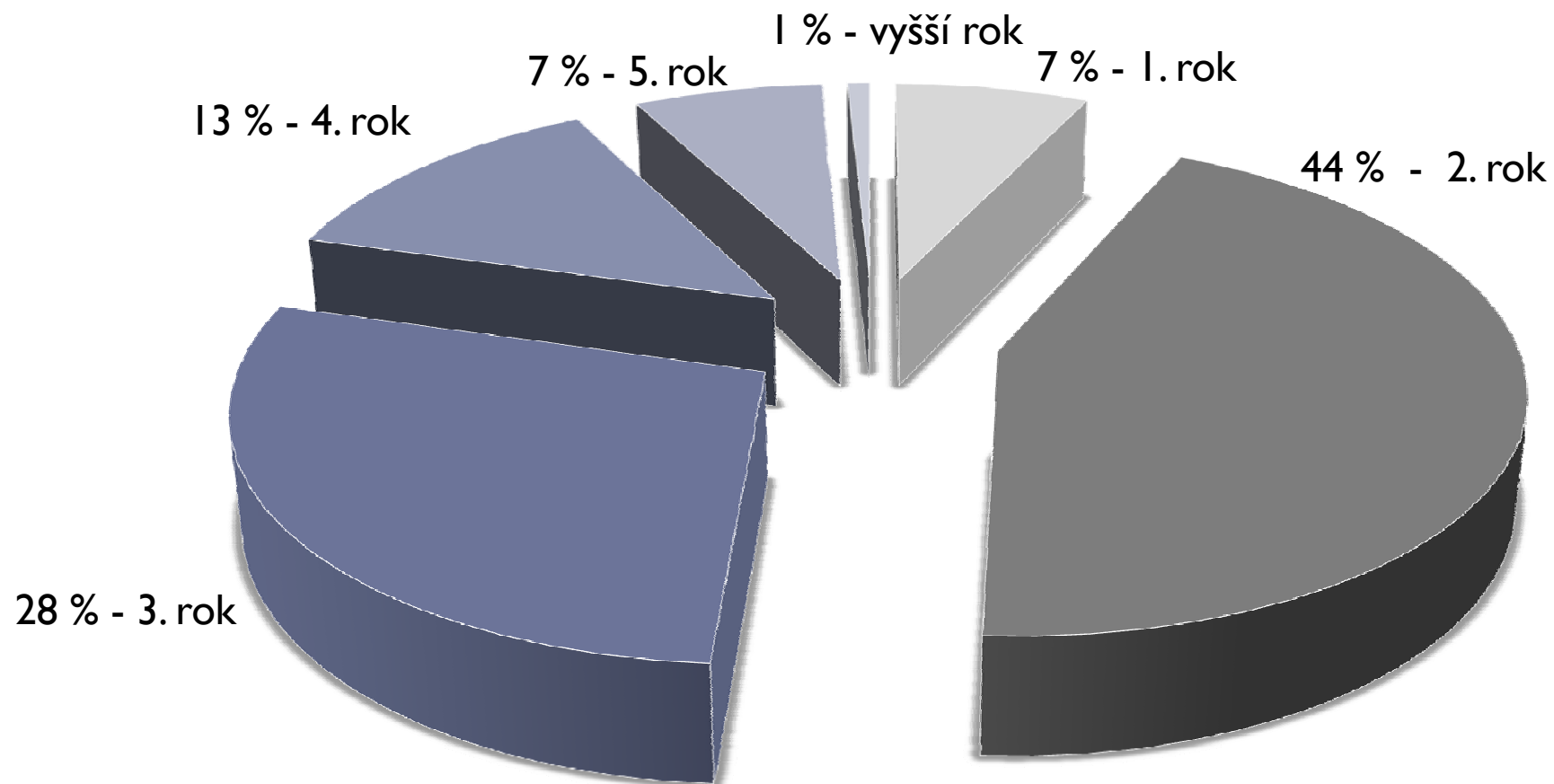


- ▶ **Rektoři neobdrželi:**
  - ▶ výsledky jednotlivých krajů
  - ▶ výsledky státní vysoké školy
  
- ▶ **Zástupci MŠMT ČR obdrželi:**
  - ▶ závěrečné zprávy vč. výsledků všech zapojených VŠ
  - ▶ výsledky regionů i státní VŠ

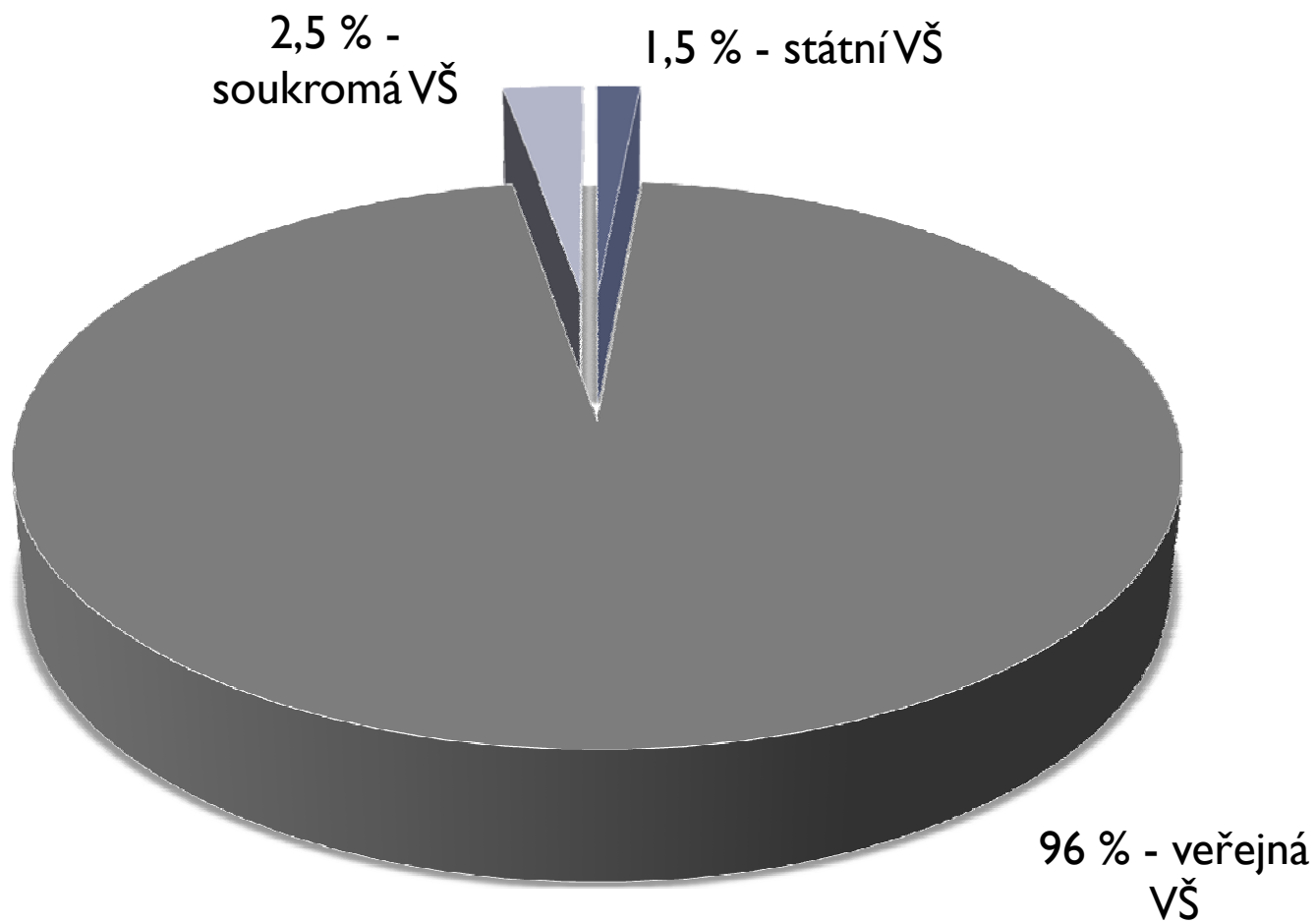










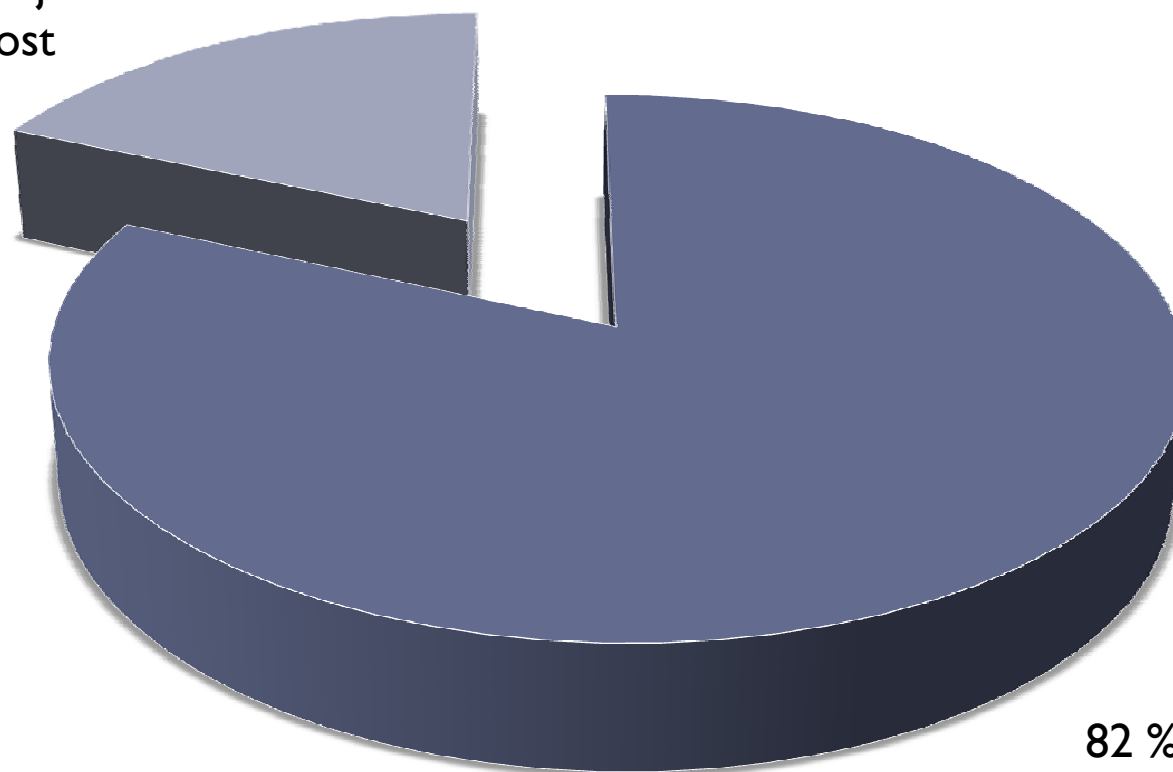




## Rozdělení respondentů podle možnosti hodnocení kvality na VŠ



18 % -  
neexistuje  
možnost

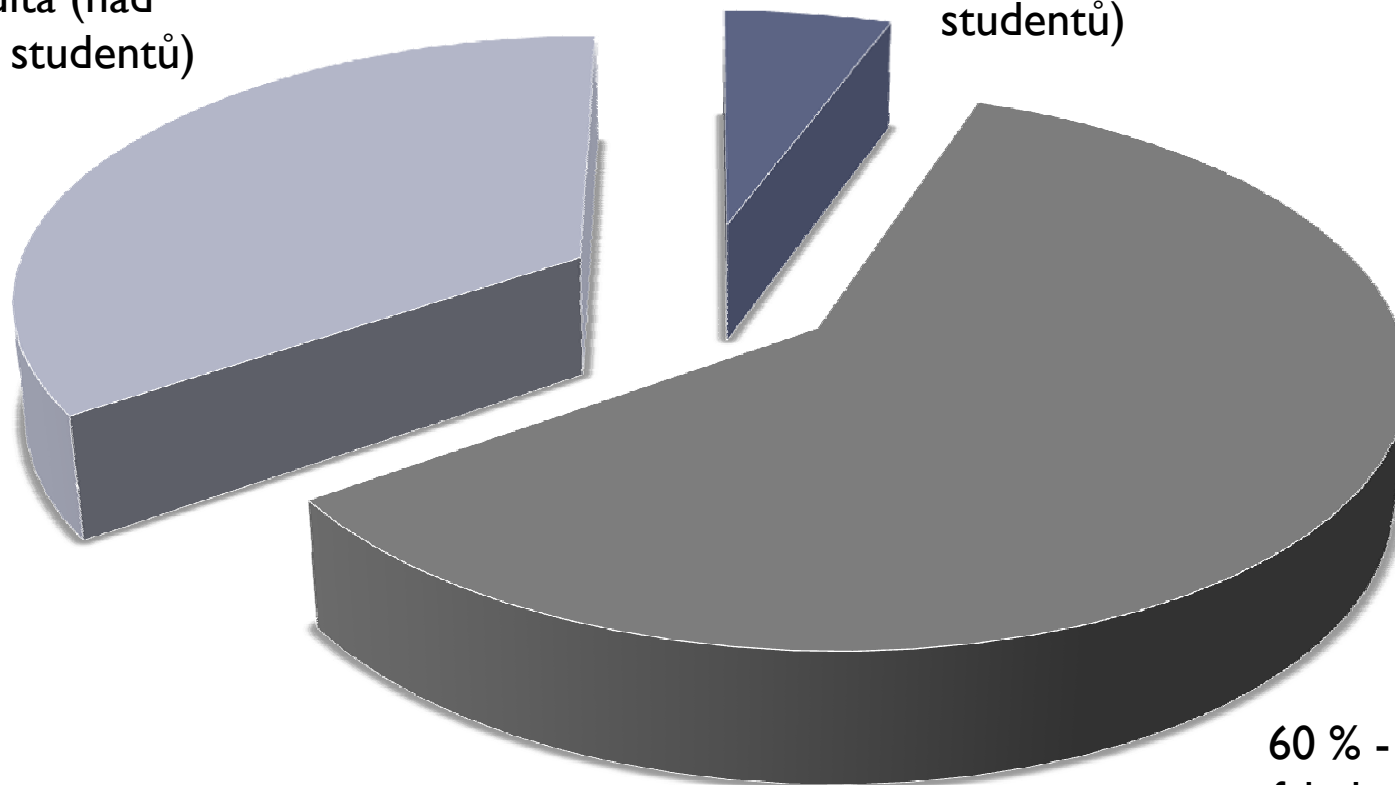


82 % - existuje  
možnost



34,5 % - velká  
fakulta (nad  
3 000 studentů)

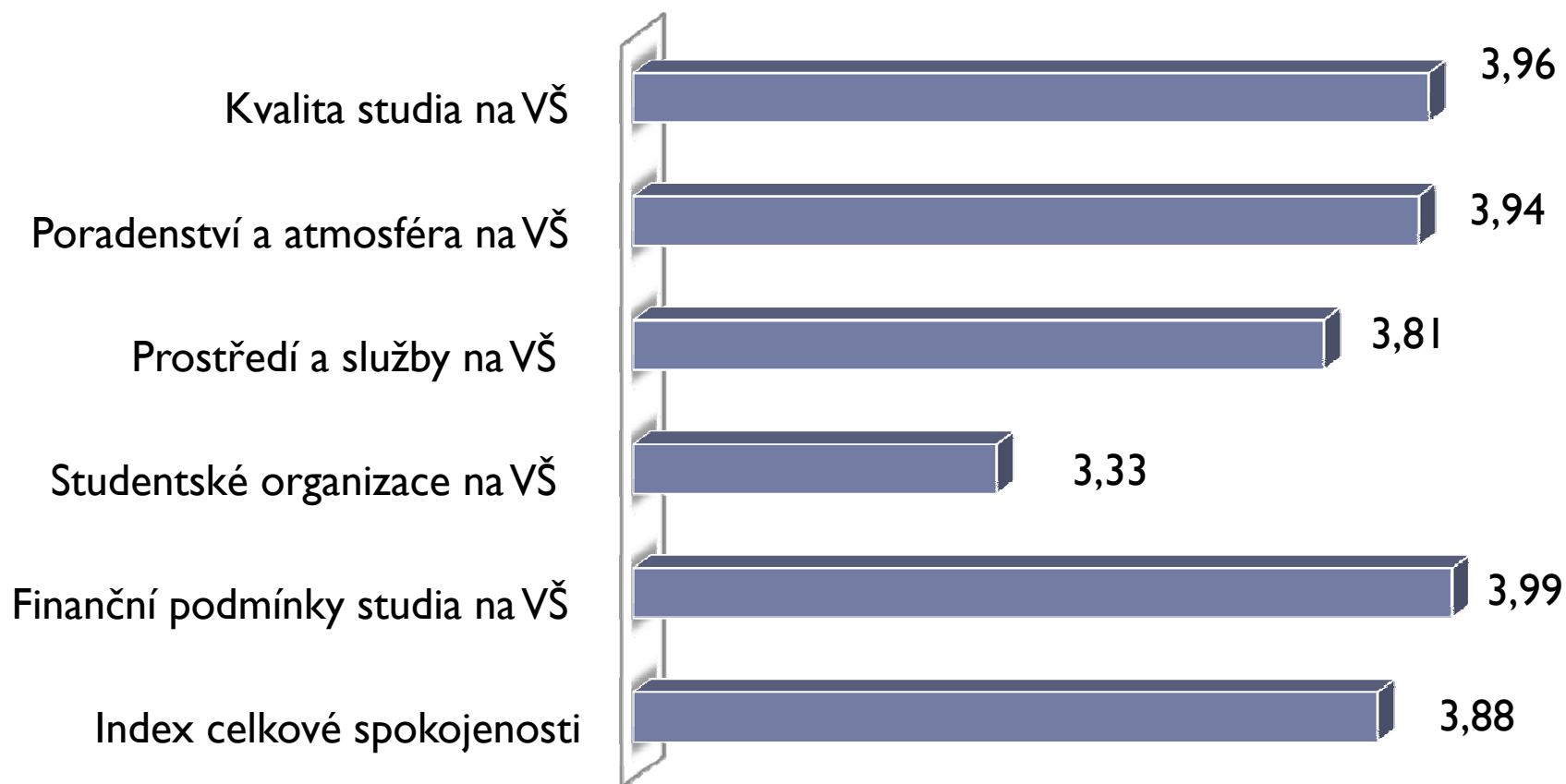
5,5 % - malá  
fakulta (do 500  
studentů)



60 % - střední  
fakulta (500 –  
3 000 studentů)



### Celkové hodnocení - tzv. indexy



- ▶ **Z hlediska pohlaví** hodnotí finanční podmínky lépe dívky než chlapci, naopak kvalitu lépe hodnotí chlapci než dívky
- ▶ **Finanční podmínky** studia hodnotí lépe starší věkové kategorie, kvalitu výuky naopak nejmladší věkové kategorie.
- ▶ **Poradenství a atmosféra** je lépe hodnocena mladšími věkovými kategoriemi.
- ▶ **Studentské organizace** nejhůře fungují podle nejmladších věkových skupin.
- ▶ Na **malých fakultách** je celková spokojenost studentů mírně vyšší než na středních a velkých fakultách.
- ▶ **Kvalita studia** je nejlépe hodnocena na veřejných VŠ.
- ▶ **Finanční podmínky** studia jsou nejlépe hodnoceny na soukromých VŠ.
- ▶ Nejlépe jsou **hodnoceny obory** chemicko-technologické, matematicko-fyzikální a jaderná fyzika; umělecké; přírodovědecké. Naopak **nejhůře** jsou **hodnoceny obory** zemědělské a veterinární; pedagogické, tělesné výchovy a sportu; ekonomické.





Nejsilnější stránky českých VŠ



Čeští studenti nejvíce souhlasí s následujícím výroky (podle pořadí):

1. Jsem rád(a), že studuji právě na této škole
2. Prospěchová stipendia jsou dobrým způsobem, jak odměňovat studenty
3. Existují možnosti se během studia zapojit do výzkumných činností
4. Studium dostatečně rozvíjí mé odborné znalosti
5. Škola nabízí dostatečné možnosti studia v zahraničí







## Nejslabší stránky českých VŠ



Vysokoškoláci nejčastěji nesouhlasili s následujícími výroky (podle pořadí):

1. Jsem spokojen(a) s výukou cizích jazyků
2. Zním studenty/ky, kteří mě zastupují ve fakulním akademickém senátu
3. S cenou za poskytované služby na kolejích jsem spokojen(a)
4. V případě problémů se studenti obracejí na studentskou organizaci
5. Hodnocení kvality má vliv na výuku




- ▶ **Hodnocení kvality výuky** má podle mužů větší vliv na kvalitu výuky než podle žen. Nejmladší studující s tímto výrokiem nejvíce souhlasí a čím jsou starší, tím méně si myslí, že tento výrok je pravdivý.
- ▶ U výroku „**Jsem spokojen s výukou cizích jazyků**“ najdeme **velmi nízké hodnoty**, a to u všech variant nezávisle proměnných. Nejméně spokojené jsou dívky, starší studující a studenti veřejných vysokých škol.
- ▶ U výroku „**Existují možnosti zapojit se během studia do výzkumných činností**“, stejně jako u výroku „**Škola nabízí dostatečné možnosti studia v zahraničí**“ najdeme bez ohledu na varianty nezávisle proměnných vysoké hodnoty.



- ▶ Poměrně vysoké průměrné číslo, bez ohledu na varianty jednotlivých nezávisle proměnných, vidíme u výroku „**Jsem rád, že studuji na této vysoké škole**“. Muži, nejmladší věkové kategorie a studující na veřejných a státních školách nejvíce souhlasí s tímto výrokem.
- ▶ **Cena za poskytované služby na kolejích** je nejpříznivěji hodnocena na státních vysokých školách, nejhůře naopak na školách soukromých.
- ▶ U otázky týkající se **nutnosti přivydělávat si při studiu**, aby byly pokryty náklady na studium, najdeme na státních vysokých školách velmi nízký průměrný souhlas s tímto výrokem. Naopak na soukromých vysokých školách jsou studenti a studentky v průměru nuceni si přivydělávat velmi často, aby pokryli náklady na studium.
- ▶ Velmi vysoký průměrný souhlas najdeme i u výroku „**Prospěchová stipendia jsou dobrým způsobem, jak odměňovat studenty**“. Studující s tímto způsobem odměny souhlasí a vítají ji, a to bez výraznějšího ohledu na pohlaví, věk, rok studia a typ vysoké školy.



1. **Existence studentských organizací na VŠ a obracení se studentů na ně:**
    - ▶ tam, kde tyto organizace existují, studenti a studentky se na ně s důvěrou obracejí, naopak tam, kde neexistují, se přirozeně nemají studující na koho obrátit, tudíž tak nečiní... **Z této souvislosti lze rovněž dedukovat, že studenti, kteří vědí o existenci studentské organizace, se na ni s důvěrou obracejí.**
  2. **Spokojenost s úrovní služeb, které poskytují menzy a koleje a spokojeností s jejich cenami**
    - ▶ ti studující, kteří jsou zároveň spokojeni s úrovní služeb, jsou také spokojeni s cenou za tyto služby.
  3. **Souhlas s tím, že pedagogové mají ke studentkám a studentům otevřený a partnerský přístup a souhlasem s výrokem, že pedagogové si vždy, když je potřeba, najdou čas na jednotlivé studentky a studenty**
- 
- 

Nejčastěji studenti neodpovídali/neznali odpověď na otázky:

1. „Tito studentští zastupitelé reprezentují studenty dobře“
  - ▶ cca 60 % neodpovědělo
2. „Jsem spokojen(a) s úrovní služeb poskytovaných na kolejích“
  - ▶ 49 % nevědělo
3. „S cenou za poskytované služby na kolejích jsem spokojen(a)“
  - ▶ 48 % neznalo odpověď





## Slovní hodnocení studentů



- ▶ možnosti využilo **4 246 respondentů, tj. 30 %**
- ▶ nejčastěji se slovní výroky týkaly:
  - ▶ materiální vybavení školy  
(okolí, třídy, toalety, menzy, koleje, parkoviště)
  - ▶ výuka cizích jazyků
  - ▶ možnost sportovního vyžití
  - ▶ hodnocení konkrétních pedagogů (poz. i neg. smysl)
  - ▶ i závažná obvinění (absence akreditace oboru aj.)





## Elektronické šetření



- ▶ 2 390 respondentů
- ▶ výsledky značně odlišné
- ▶ pouze 9 vysokých škol mělo relevantní výsledky, tzn. počet respondentů nad 50
- ▶ rovněž zajímavá data, zejm. slovní hodnocení studentů







## Zajímavosti českých VŠ I.



- ▶ **Hodnocení kvality má vliv na výuku:**
  - ▶ VŠ mezinárodních a veřejných vztahů, ZČU v Plzni, JAMU v Brně
- ▶ **Studium dostatečně rozvíjí mé odborné znalosti:**
  - ▶ VŠ aplikovaného práva, VŠUP v Praze, AVU v Praze
- ▶ **V mém stud. programu je dostatek praktických předmětů:**
  - ▶ AVU v Praze, JAMU v Brně, AMU v Praze
- ▶ **Jsem spokojen(a) se službami poskytovanými na kolejích:**
  - ▶ JAMU v Brně, UHK, TU v Liberci





## Zajímavosti českých VŠ II.



- ▶ Jsem spokojen/a s výukou cizích jazyků:
  - ▶ VŠ Karla Engliše v Brně, AVU v Praze, ZČU v Plzni
- ▶ Pedagogové hodnotí studijní výkony spravedlivě:
  - ▶ VŠ mez. a veř. vztahů, VŠAP v Praze, VŠUP v Praze
- ▶ Existují možnost zapojit se během studia do výzkumných činností:
  - ▶ Univerzita obrany, VŠCHT v Praze, VŠFS v Praze
- ▶ Zním studenty, kteří mě zastupují ve fakulním AS:
  - ▶ soukromé VŠ a státní VŠ, umělecké školy, UJEP v Ú. n. L., UTB ve Zlíně, OU v Ostravě





## Zajímavosti českých VŠ III.



- ▶ Jsem rád(a), že studuji právě na této škole:
  - ▶ AVU v Praze, VŠUP v Praze, MU, VŠCHT v Praze, UK v Praze
- ▶ Jsem spokojen(a) s prací studijního oddělení:
  - ▶ VŠKE v Brně, AVU v Praze, AMU v Praze, JAMU v Praze, VŠE v Praze
- ▶ Jsem spokojen(a) s úrovní služeb školní knihovny
  - ▶ VŠUP v Praze, VŠCHT v Praze, AMU v Praze, VŠAP, VŠE v Praze





## Zajímavosti českých VŠ IV.



- ▶ Škola nabízí dostatečné možnosti studia v zahraničí:
  - ▶ AVU v Praze, VŠFS, VŠCHT v Praze, VŠUP v Praze, MZLU v Brně
- ▶ Řazení předmětů v mém oboru má logickou návaznost:
  - ▶ AVU v Praze, MU, VŠAP, UK v Praze, VŠKE, SU v Opavě
- ▶ Existuje dostatek dostupných PC učeben:
  - ▶ VŠKE v Brně, VŠMVV, ČVUT v Praze, VŠCHT v Praze, ČZU v Praze, AMU v Praze, VŠB-TUO, MU, VUT v Brně





## Změny pro další vlnu sběru dat



- ▶ informování i zástupců fakult
- ▶ zařazení prváků v letním semestru
- ▶ vytížení tazatelů
- ▶ časové zpoždění







## Závěry



- ▶ opakování projektu
- ▶ využití výsledků
- ▶ názor zástupců MŠMT ČR





OTÁZKY?

Děkujeme za pozornost