



PODKLADY

PRO PŘÍPRAVU PREZENTACÍ NA WORKSHOP STUDENTŮ V RÁMCI PROJEKTU „PROFESIONALIZACE STUDENTSKÝCH ČLENŮ AKADEMICKÉ SAMOSPRÁVY V ZEMÍCH V4“



Vážení účastníci mezinárodního studentského workshopu,

zasíláme Vám konečné podklady k tvorbě prezentací, které budou představovat nosnou část naší společné květnové práce. Struktura vychází z výsledků výzkumu, na kterém jste se podíleli a z komparativní studie vysokoškolských zákonů v oblastech, které se dotýkají studentů. Dílčí výsledky výzkumu a studie jsme Vám zaslali v průběhu minulého týdne.

Upozorňujeme, že prezentace byste měli tvořit jako zástupci všech studentů Vaší země. Některé otázky proto bude nejspíše nutné konzultovat s Vašimi kolegy.

V podkladech jsou kurzívou vyznačeny otázky, na které by se Vaše prezentace měla především zaměřovat. Ostatní otázky nebude vzhledem k omezenému času workshopu možné prezentovat v plném rozsahu. Vaše názory na ně však budou uveřejněny v souhrnné publikaci, která vyjde na podzim 2004 a bude distribuována na všechny partnerské univerzity a Ministerstva školství zemích Visegrádské čtyřky.

Technické pokyny pro tvorbu prezentací Vám zasíláme v příloze.

Děkujeme Vám za spolupráci a věříme, že naše společné úsilí povede ke konstruktivním výsledkům.

Adéla Jacíková
zástupce vedoucího projektu ACSA

1) ZÁKLADNÍ INFORMACE O NÁRODNÍ STUDENTSKÉ ORGANIZACI

- *Schéma základních vazeb Vaší národní studentské organizace na jednotlivé univerzity, na stát apod.*
- *Velikost národní studentské organizace, její struktura, způsob získání členství, délka funkčního období, základní pravomoci, hlavní oblasti činnosti, způsob jejího financování, výčet jejích vnitřních předpisů (zašlete nám prosím nejpozději do 16. 5. tyto vnitřní předpisy elektronicky na matejkova@acsa.vutbr.cz)*
- *S jakými organizacemi spolupracujete?*

2) BOLOŇSKÝ PROCES¹ A POSTAVENÍ STUDENTA NA VYSOKÉ ŠKOLE

(10 min dohromady s bodem 1)

- *Jak Vaše organizace chápe pojem „student“?*
- *Jaké mechanismy pro řešení konkrétních problémů studentů existují ve Vaší zemi? (Existuje u Vás „studentský ombudsman“?)*
- *Jak chápete jeden ze závěrů Pražského summitu, že studenti nejsou ani klienty, ani zákazníci, ale partneři v procesu vysokoškolského vzdělávání, se kterými je třeba spolupracovat?*
- *Zkuste prosím identifikovat způsoby, jak posílit skutečné zapojení studentů do řízení vysokých škol.*

¹ V příloze najdete vybrané závěry Boloňského procesu.

3) STUDENTSKÁ SAMOSPRÁVA

(10 min)

- *Zamyslete se nad výhodami, resp. nevýhodami přítomnosti studentů v akademických senátech.*
- *Pokud ve Vaší zemi existují semináře pro studentské reprezentanty, můžete je stručným způsobem účastníkům workshopu přiblížit? Vnímáte existenci takových seminářů jako důležitou pro zkvalitnění práce studentských reprezentantů?*
- *Je na univerzitách ve Vaší zemi systémově řešena situace, ve které se studentský reprezentant potýká ve výuce s problémy, které vycházejí z jeho funkce ve studentské samosprávě?*
- *Většina respondentů výzkumu si myslí, že postavení studentů bude v budoucnosti o něco lepší než nyní. Můžete zkusit definovat, v čem?*

4) VYTVÁŘENÍ A HODNOCENÍ KVALITY VYSOKÉ ŠKOLY

(10 min)

- *Zkuste stručně definovat, co pro Vás znamená pojem „kvalita výuky na vysoké škole“.*
- *Zkuste definovat, jak se studenti mohou na vytváření kvality výuky podílet.*
- *Přibližte nám stručně váš názor na zapojení studentského hodnocení kvality do komplexního hodnocení kvality vysoké školy. Pokud by mělo být dle Vašeho názoru prováděno, tak*
 - *jak často?*
 - *jakou formou?*
 - *jakých oblastí by se mělo dotýkat?*
 - *jakou formou by měly být studentům vysvětlovány jeho důvody?*
 - *měly by být zveřejňovány výsledky? Pokud ano, jakou formou?*
 - *jaké by mělo mít dopady?*
 - *Jakou formou k němu motivovat studenty i akademické pracovníky?*
- *Ministři v závěrech Berlínského summitu mimo jiné vyžadují, aby do roku 2005 každá země implementovala národní systém zabezpečení kvality tak, aby hodnocení programů nebo institucí zahrnovalo vnitřní hodnocení, vnější hodnocení, aby na něm participovali studenti a výsledky byly veřejné. Jak by dle Vašeho názoru tato implementace měla v praxi probíhat?*

5) VYSOKOŠKOLSKÝ ZÁKON

(15 min)

- *Považujete míru zastoupení studentů v akademickém senátu Vaší země za optimální? Proč?*
- *S jakými problémy se nejčastěji studentské reprezentace potýkají při volbách do akademického senátu (studentské samosprávy)?*
- *Vnímáte existenci/neexistenci samostatné studentské samosprávy ze zákona jako výhodu/nevýhodu? Proč?*
- *Vnímáte disciplinární komisi jako účinný nástroj pro řešení studentských přestupků? Jaké oblasti přestupků by měla řešit? Jakým způsobem by do jejího fungování měli být v ideálním případě zapojeni studenti?*
- *Polsko:*

- *Jaká pozitiva a negativa přináší garance financí pro studentskou samosprávu? V jaké je výši?*
 - *Jaké výhody a nevýhody přináší fakt, že i v případě přerušení studia může studentský senátor vykonávat svoji funkci?*
 - *Jak často a jakým způsobem využívají studenti právo na studentskou stávku?*
 - *Jakým způsobem je sladěna existence disciplinární komise s existencí „soudu kolegů“ (sąd koleżeński)?*
- Slovensko:
- *Vnímáte v praktickém životě definici studentské akademické obce přímo ze zákona?*
 - *Jak je v praxi aplikováno právo studenta alespoň jednou ročně se formou anonymního dotazníku vyjádřit ke kvalitě výuky a k učitelům? Existují nějaké výsledky?*
 - *Jak velká je finanční a organizační podpora sportovních a kulturních činností studentů? Kým je poskytována?*
- Maďarsko:
- *Existují případy, kdy studenti měli problémy poté, co vyjádřili svůj názor na učitele? Pokud ano, řešil se tento případ dle §32 Vysokoškolského zákona?*
 - *Jak často se uplatňuje v praxi možnost náhrady škody studentem studentovi? Jakým způsobem jsou řešeny případy náhrady škody způsobené studentem studentovi, pokud student nemá svůj roční příjem?*
- Česko:
- *Jaká pozitiva a negativa přináší speciální úprava řízení o právech a povinnostech studentů?*
 - *Jak vnímáte fakt, že studenti mají ze zákona právo navrhnout změny vnitřních předpisů vzhledem k jejich silnému zastoupení v senátu?*