



PODKLADY

PRO PŘÍPRAVU PREZENTACÍ NA WORKSHOP STUDENTŮ V RÁMCI PROJEKTU „PROFESIONALIZACE STUDENTSKÝCH ČLENŮ AKADEMICKÉ SAMOSPRÁVY V ZEMÍCH V4“



Vážení účastníci mezinárodního studentského workshopu,

zasíláme Vám konečné podklady k tvorbě prezentací, které budou představovat nosnou část naší společné květnové práce. Struktura vychází z výsledků sociologického výzkumu, na kterém jste se podíleli a z komparativní studie vysokoškolských zákonů v oblastech, které se dotýkají studentů. Dílčí výsledky výzkumu a studie jsme Vám zaslali v průběhu minulého týdne.

Upozorňujeme, že prezentace byste měli tvořit jako zástupci všech studentů Vaší univerzity. Některé otázky proto bude nejspíše nutné konzultovat s Vašimi kolegy nebo s vedením univerzity.

V podkladech jsou modrou kurzívou vyznačeny otázky, na které by se Vaše prezentace měla především zaměřovat. Ostatní otázky nebude vzhledem k omezenému času workshopu možné prezentovat v plném rozsahu. Vaše názory na ně však budou uveřejněny v souhrnné publikaci, která vyjde na podzim 2004 a bude distribuována na všechny partnerské univerzity a Ministerstva školství v zemích Visegrádské čtyřky.

Technické pokyny pro tvorbu prezentací Vám zasíláme v příloze.

Děkujeme Vám za spolupráci a věříme, že naše společné úsilí povede ke konstruktivním výsledkům.

Adéla Jacíková
zástupce vedoucího projektu ACSA

1) ZÁKLADNÍ INFORMACE O ŠKOLE A STUDENTSKÉ ORGANIZACI

(15 min dohromady s bodem 2)

- *Základní organizační struktura školy včetně samosprávných orgánů, počet fakult, velikost apod.*
- *Velikost akademického senátu, jeho struktura, podíl studentů, základní pravomoci, délka funkčního období, hlavní oblasti činnosti, výčet jeho vnitřních předpisů (pokud jste tak ještě neučinili, zašlete nám prosím nejpozději do 16. 5. seznam těchto vnitřních předpisů, a dále pak plné znění Statutu univerzity a Volebního a jednacího řádu akademického senátu, elektronickou formou na matejkova@acsa.vutbr.cz).*

2) BOLOŇSKÝ PROCES A POSTAVENÍ STUDENTA NA VYSOKÉ ŠKOLE

- *Jak Vaše univerzita chápe pojem „student“? (včetně vyjádření od vedení univerzity)*
- *Charakterizujte stručně vztahy na Vaší univerzitě: student reprezentant – akademický pracovník, student – vedení univerzity.*
- *Jaké mechanismy pro řešení konkrétních problémů studentů existují na Vaší univerzitě? (Existuje u Vás „studentský ombudsman“?)*
- *Jak chápete jeden ze závěrů Pražského summitu, že studenti nejsou ani klienty, ani zákazníci, ale partnery v procesu vysokoškolského vzdělávání, se kterými je třeba spolupracovat?*
- *Zkuste prosím identifikovat a popsat způsoby, jak posílit skutečné zapojení studentů do řízení vysokých škol.*

- *Zhodnotte prosím Vaši univerzitu z pohledu implementace boloňského procesu v otázkách dotýkajících se postavení studenta na vysoké škole¹. Jakým způsobem se podílíte na přípravě a průběhu implementace jeho jednotlivých oblastí?*
- Jak jste informováni o procesech týkajících se Boloňského procesu od vedení univerzity?

3) STUDENTSKÁ SAMOSPRÁVA (15 MINUT)

- *Jak jsou studenti zapojeni do řízení vysoké školy? Nakreslete prosím schéma s vysvětlením jednotlivých vazeb.*
- *Jak motivujete studenty pro práci ve studentské samosprávě? Jak velký je zájem o tuto práci?*
- *Většina respondentů výzkumu odpověděla, že existence studentské části v akademickém senátu je nutná. Můžete svůj názor v této věci odůvodnit?*
- *Zamyslete se nad výhodami, resp. nevýhodami přítomnosti studentů v akademických senátech.*
- *Pokud jste se Vy či Vaši kolegové účastnili nějakého semináře určeného pro studentské reprezentanty, můžete ho stručným způsobem účastníkům workshopu přiblížit? Vnímáte existenci takových seminářů jako důležitou pro zkvalitnění práce studentských reprezentantů?*
- *Většina respondentů výzkumu odpověděla, že si práci v senátu dělí, protože je to tak efektivnější. Můžete nám stručně popsat jakým způsobem si práci dělíte?*
- *Většina respondentů výzkumu si myslí, že jejich činnost v akademickém senátu spíše napomáhá v jejich vztazích s učiteli v běžném výukovém procesu. Zamyslete se prosím nad možnými důvody a reálnými situacemi, které Vás vedly k této odpovědi.*
- *Je na Vaší univerzitě systémově řešena situace, ve které se studentský reprezentant potýká ve výuce s problémy, které vycházejí z jeho funkce ve studentské samosprávě?*
- *Většina respondentů výzkumu si myslí, že postavení studentů bude v budoucnosti o něco lepší než nyní. Můžete zkusit definovat, v čem?*

4) VYTVÁŘENÍ A HODNOCENÍ KVALITY VYSOKÉ ŠKOLY (15 MINUT)

- *Zkuste definovat, jak se studenti na Vaší univerzitě podílejí na vytváření její kvality.*
- *Většina respondentů výzkumu si myslí, že reprezentanti studentů mohou efektivně ovlivňovat kvalitu výuky. Tuto skutečnost však lze ještě zlepšovat. Definujte prosím způsoby, kterými studenti na Vaší univerzitě kvalitu výuky ovlivňovat efektivně mohou a také překážky, se kterými se potýkají.*
- *Existuje na Vaší univerzitě studentské hodnocení kvality?*
- *Pokud ano²,*
 - *jak často je prováděno?*
 - *jakou formou?*
 - *jakých oblastí se dotýká?*
 - *jsou studentům vysvětlovány důvody tohoto hodnocení? Pokud ano, jaké?*
 - *jaké by mělo mít dopady?*
 - *jsou zveřejňovány výsledky? Jakou formou?*
 - *je o ně mezi studenty zájem?*
- *Ministři v závěrech Berlínského summitu mimo jiné vyžadují, aby do roku 2005 každá země implementovala národní systém zabezpečení kvality tak, aby hodnocení programů nebo institucí*

¹ V příloze najdete vybrané závěry Boloňského procesu.

² Pokud je to možné, zašlete nám nebo přivezte s sebou na workshop dokumentaci (dotazníkové formuláře, zveřejněné výsledky apod.)

zahrnovalo vnitřní hodnocení, vnější hodnocení, aby na něm participovali studenti a výsledky byly veřejné. Jak by dle Vašeho názoru tato implementace měla v praxi probíhat?