



Akademické centrum studentských aktivit

Výroční zpráva

2004

OBSAH

Obsah	1
Úvod	4
Organizace a personální zajištění	6
Činnosti roku 2004	9
„Současná úloha a postavení studentů na vysokých školách 2004“	9
Základní údaje	9
Hlavní východiska	10
Prezentované příspěvky	11
Doprovodný program	14
Seznam vysokých škol, které vyslaly na konferenci své zástupce	15
Závěry	16
EDU 2004.....	20
Základní údaje	20
Hlavní cíle	20
Popis akce	21
Závěry	21
Odborné semináře	23
Vysokoškolská legislativa	23
Akademické senáty	27
Komunikace a argumentace I	31
Komunikace a argumentace II	35
Projektové řízení I	39

Projektové řízení II	44
MS Project	48
Projekty	52
Profesionalizace studentských členů akademické samosprávy v zemích Visegrádské čtyřky	52
Hodnocení kvality vysokých škol	62
„Student v tísní“ – Systematizace problémů studentů VŠ.....	63
Skupina mladých projektových manažerů v ČR (YPMG).....	66
Podpora studentských aktivit.....	69
Skupina mladých projektových manažerů v ČR (YPMG).....	69
Poradenská činnost	69
Databáze studentských organizací	70
Výstava studentských organizací	70
Mezinárodní aktivity	72
Konference	72
Visegrádská spolupráce	74
Komunikace a propagace	75
Cílová skupina	75
Používané formy komunikace	75
WWW prezentace.....	76
Informační články.....	77
Příspěvky na konferencích.....	78
Publikace vydané v roce 2004	79
Vizuální koncepce	79
Finance	80
Podpora	80

Dotace a granty	80
Dary	80
Jiné druhy podpory.....	81
Přehled financování činností ACSA v roce 2004 podle jednotlivých zdrojů	82
Čerpání	83
Vícezdrojové financování	84
Poděkování	85
Spolupráce.....	86
Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR	86
Centrum pro studium vysokého školství	87
Kancelář veřejného ochránce práv	88
Rada vysokých škol.....	88
Bologna promoters	89
Společnost pro projektové řízení	90
Jednotlivci	90

ÚVOD

Posláním projektu Akademického centra studentských aktivit je dlouhodobou systematickou činností rozvíjet kvalitu akademické samosprávy se zaměřením na její studentskou část. Podporovat studenty ve společných aktivitách vedoucích nejen ke zvyšování jejich zkušeností, ale také k uvědomění si jejich úlohy ve společnosti a převzetí jejich dílu odpovědnosti při řešení důležitých sociálních problémů.

Akademické centrum studentských aktivit (ACSA) zaznamenalo v roce 2004 značný rozvoj, a to jak množstvím zrealizovaných aktivit, tak personálním obsazením. Za stabilitu, která tento rozvoj umožnila, je ACSA vděčné především Ministerstvu školství, mládeže a tělovýchovy České republiky, které projekt finančně podporuje již od jeho vzniku, a Vysokému učení technickému v Brně, jež ACSA institucionálně zaštiťuje.

Naplnění dlouhodobých cílů, jimiž jsou rozvoj akademické samosprávy zaměřený zejména na její studentskou část, zefektivňování studentského hodnocení kvality vysoké školy a systematizace řešení významných problémů vysokoškolských studentů, v roce 2004 významně ovlivnilo Berlínské komuniqué¹ - vydané v druhé polovině roku 2003. Části týkající se zabezpečování kvality a vysokých škol a studentů se staly výchozím bodem pro většinu zrealizovaných aktivit a projektů.

V roce 2004 se ACSA podařilo úspěšně zrealizovat a zakončit první mezinárodní projekt, který byl zaměřen na navázání spolupráce v oblasti studentské reprezentace v zemích tzv. Visegrádské čtyřky, tedy České republiky, Slovenska, Polska a Maďarska. Projekt finančně podpořil Mezinárodní visegrádský fond. ACSA chce v příštích letech pokračovat v prohlubování této spolupráce, a plánuje proto na rok 2005 další společný projekt.

¹ Komuniqué vydané na základě pravidelného setkání ministrů v rámci Boloňského procesu, jehož základním cílem je sjednotit evropský prostor vzdělávání.

Rychlý rozvoj v roce 2004 zaznamenala Skupina mladých projektových manažerů (YPMG), jejíž vznik ACSA ve spolupráci se Společností pro projektové řízení v roce 2003 iniciovalo a nad jejíž činností převzalo organizační a finanční zodpovědnost.

Nejvýznamnější pravidelnou aktivitou ACSA je ojedinělá celostátní konference studentů Současná úloha a postavení studentů na vysokých školách, která na neutrální půdě otevírá prostor pro výměnu názorů nejen mezi studenty navzájem, ale také mezi studenty a akademickými pracovníky či zástupci důležitých institucí ve světě vysokoškolského vzdělávání. V roce 2004 byla příjemným zjištěním skutečnost, že počet účastníků se i přes omezený počet studentských reprezentantů znovu zvýšil, a to na číslo sto padesát. Konference se tak znovu stala důležitou událostí v kalendáři akademického roku téměř třiceti vysokých škol v České republice.

V následujících kapitolách je uveden přehled o organizačním, finančním a personálním zajištění projektu ACSA a konkrétních aktivitách, které byly v roce 2004 zrealizovány. Věříme, že se nám v roce 2004 podařilo výrazným způsobem přispět k naplnění našeho poslání.

ORGANIZACE A PERSONÁLNÍ ZAJIŠTĚNÍ

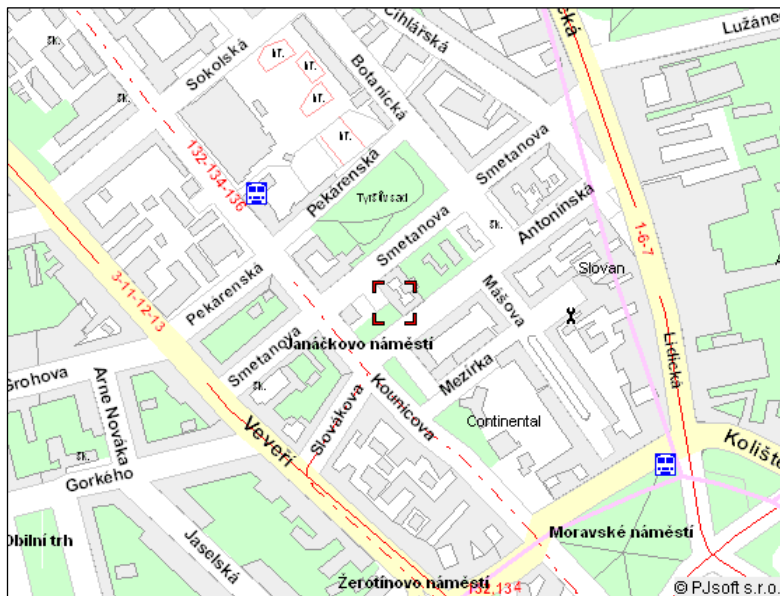
Kancelář

Centrum Vysokého učení technického v Brně
Antonínská 548/1
601 90 Brno

místnost: 1.32, přízemí budovy
provoz: po – pá od 8,30 do 17,00

Kontakt

Tel./fax.: +420 541 145 255
Web: www.acsa.vutbr.cz
Mail: info@acsa.vutbr.cz



ING. JAROSLAV ŠVEC
vedoucí projektu ACSA

- Od roku 2002 absolvent Fakulty informačních technologií Vysokého učení technického v Brně.
- Od akademického roku 2002/2003 student doktorského studijního programu na Fakultě informačních technologií VUT v Brně.
- V současné době již sedm let předsedou Studentské komory, resp. studentské části Akademického senátu VUT v Brně.
- Od roku 2003 mezinárodně certifikovaný projektový manažer.
- Od roku 2004 člen národní skupiny Bologna Promoters.



OBLASTI ČINNOSTI:

- Tvorba strategie činnosti ACSA, koordinace všech aktivit, oblast ekonomiky a legislativy, problémy studentů a poradenství, mezinárodní spolupráce.

MGA. ADÉLA JACÍKOVÁ
zástupce vedoucího projektu ACSA

- Absolventka Divadelní fakulty Janáčkovy akademie múzických umění v Brně.
- V období let 2001 – 2003 místopředsedkyně akademického senátu Divadelní fakulty JAMU.
- Od roku 2003 mezinárodně certifikovaná projektová manažerka.



OBLASTI ČINNOSTI:

- Vzdělávání, řízení projektů, oblast studentského hodnocení kvality, podpora studentských aktivit, rozvoj Skupiny mladých projektových manažerů, výzkumná činnost a zabezpečení fundraisingové činnosti.

MGR. NADĚŽDA ŠPIRUDOVÁ MATĚJKOVÁ **odborný pracovník**

- Absolventka Filozofické fakulty Masarykovy univerzity v Brně.
- Od roku 2003 studentka doktorského studia Filozofické fakulty MU v Brně.



OBLASTI ČINNOSTI:

- Překlady do anglického jazyka, webové stránky a propagace, zpracovávání významných historických událostí týkajících se studentů a příprava databáze studentských organizací.

HANA KAŠPÁRKOVÁ **asistentka**

- Absolventka gymnázia Otrokovice.

OBLASTI ČINNOSTI:

- Administrativní zajištění chodu kanceláře a organizační činnost centra.



ČINNOSTI ROKU 2004

.....

Celostátní studentská konference „Současná úloha a postavení studentů na vysokých školách 2004“

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

<i>Ročník:</i>	čtvrtý
<i>Téma:</i>	Co si počít s Boloňou?
<i>Místo konání:</i>	Centrum VUT v Brně, Antonínská 548/1, 601 90 Brno
<i>Termín:</i>	2. – 3. prosince 2004
<i>Pořadatel:</i>	Akademické centrum studentských aktivit
<i>Pod záštitou:</i>	prof. RNDr. Ing. Jan Vrbka, DrSc., dr.h.c. – rektor VUT v Brně
<i>Za podpory:</i>	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR Vysoké učení technické v Brně GTS international spol. s r.o. Coca-Cola Beverages ČR



HLAVNÍ VÝCHODISKA

„Současná úloha a postavení studentů na vysokých školách“ je celostátní konferencí studentů. První ročník konference v roce 2001 ukázal, že studenti mají potřebu diskutovat o svých problémech. Hlavním úkolem se proto stalo pravidelně vytvářet prostor pro dialog, výměnu názorů a zkušeností mezi studenty a pedagogy, resp. zástupci vedení vysokých škol na národní úrovni a analyzovat potřeby vysokoškolských studentů v České republice.²

Navazující ročníky se již více specializovaly. V roce 2002 se účastníci věnovali konkrétní problematice vazeb vysokých škol na absolventy a zaměstnavatele,³ v roce 2003 se tématem stala role studenta v občanské společnosti.⁴

Vzhledem k důležitým konkrétním úkolům, které před vysoké školy postavilo v druhé polovině roku 2003 Berlínské komuniké, byl čtvrtý ročník konference zasvěcen snaze o odpovědi na základní otázku „Co si počít s Boloňou?“ Stěžejními se staly pasáže z kapitol „Vysoké školy a studenti“ a „Zabezpečení kvality“:

- „Studenti jsou plnoprávnými partnery při řízení vysokého školství. Ministři vyzývají instituce i studentské organizace, aby identifikovaly způsoby, jak posílit skutečné zapojení studentů do řízení vysokých škol.“
- Do roku 2005 by měly systémy zabezpečení kvality zahrnovat mj. hodnocení programů či institucí, včetně vnitřního hodnocení, vnějšího hodnocení, účast studentů a zveřejnění výsledků.“

Během dvoudenního programu účastníci proto diskutovali zejména o možnostech skutečného zapojení studentů do řízení vysokých škol a snažili se odpovědět na otázku, jak konkrétně zahrnout účast studentů do národního systému zabezpečení kvality, včetně vnitřního a vnějšího hodnocení.

² Shrnutí závěrů prvního ročníku konference a přednesené příspěvky naleznete v: *Současná úloha a postavení studentů na vysokých školách*. Sborníku referátů celostátní konference studentů. VUT v Brně 2002.

³ Shrnutí závěrů druhého ročníku konference a přednesené příspěvky naleznete v: *Současná úloha a postavení studentů na vysokých školách 2002*. Sborník referátů celostátní konference studentů. ACSA, VUT v Brně 2003.

⁴ Shrnutí závěrů třetího ročníku konference a přednesené příspěvky naleznete v: *Současná úloha a postavení studentů na vysokých školách 2003*. Sborník referátů celostátní konference studentů. ACSA, VUT v Brně 2004.

PREZENTOVANÉ PŘÍSPĚVKY (řazeno chronologicky)

Boloňský proces – co to je a k čemu je dobrý

- Úvodní referát – Mezi Berlínem a Bergenem
RNDr. Věra **Šťastná**, odbor vysokých škol
- The Bologna Process – what's in it for students?
Martina **Vukasović**⁵ – ex-prezidentka ESIB, expertní spolupracovnice Divize pro vysoké školství a výzkum při Directorate General IV – Education, Culture and Cultural Heritage, Youth and Sport Council of Europe
- Implementace závěrů Berlínského summitu v České republice
Ing. Josef **Beneš**, CSC., ředitel odboru vysokých škol MŠMT
- Boloňský proces z pohledu studentských reprezentantů v zemích Visegrádské čtyřky
MgA. Adéla **Jacíková**, zástupce vedoucího ACSA



Vysoké školy a studenti – jak posílit skutečné zapojení studentů do řízení vysokých škol?

- Co je to řízení vysoké školy
prof. Ing. Emanuel **Ondráček**, CSc. – poradce rektora VUT v Brně, emeritní náměstek ministra školství, mládeže a tělovýchovy a emeritní rektor VUT v Brně

⁵ Na konferenci nebyl příspěvek kvůli nemoci paní Vukasović prezentován. Příspěvek je však uveřejněn ve sborníku referátů.

- Student Participation in Governance in Higher Education Council of Europe Survey
Martina **Vukasović**⁶ – ex-prezidentka ESIB, expertní spolupracovnice Divize pro vysoké školství a výzkum při Directorate General IV – Education, Culture and Cultural Heritage, Youth and Sport Council of Europe
- Zapojení studentů do řízení Univerzity Hradec Králové
Mgr. Ondřej **Tikovský**, kancléř Univerzity Hradec Králové, bývalý předseda SK AS UHK a člen kolegia rektorky

Okénko ACSA:

- ACSA – centrum pro studentské aktivity
Mgr. Nad'a **Špirudová Matějková**, ACSA
- Problémy vysokoškolských studentů a systematizace jejich řešení
Petra **Líbalová** – spolupracovnice ACSA, studentka JAMU

Panelová diskuse – Identifikujte způsoby, jak posílit skutečné zapojení studentů do řízení vysokých škol:

- Mgr. Stanislava **Kucková**, studentka UK v Praze
- Michal **Mildorf**, president ISC při ČVUT
- doc. Ing. Peter **Ponický**, PhD., prorektor pro rozvoj a informatiku UJEP v Ústí nad Labem
- doc. Ing. Josef **Průša**, CSc., rektor ZČU v Plzni
- Bc. Vladimír **Tůma**, člen AS FSS MU v Brně
- JUDr. Lenka **Valová**, kvestorka JAMU



⁶ Na konferenci byl příspěvek prezentován kvůli nemoci paní Vukasović v zastoupení sl. Kateřinou Špácovou, originální příspěvek je uveřejněn ve sborníku referátů.

Zabezpečení kvality – Jak zahrnout účast studentů do národního systému zabezpečení kvality, včetně vnitřního a vnějšího hodnocení?:

- Zabezpečování kvality vysokého školství v České republice, s důrazem na zapojení studentů – shrnutí od zveřejnění Berlínského komuniké
doc. Ing. Eva **Münsterová**, CSc., předsedkyně Pracovní komise pro kvalitu vysokých škol a její hodnocení Rady vysokých škol
- Vnější a vnitřní hodnocení kvality vysokých škol v národním a mezinárodním kontextu
Ing. Helena **Šebková**, CSc., ředitelka CSVŠ a Mgr. Jan **Kohoutek**, CSVŠ
- Organizace ankety k rektorským volbám na VŠE
Jana **Outratová**, členka senátu Fakulty mezinárodních vztahů VŠE v Praze
- Kvalitní studentské hodnocení výuky jako jeden z cílů České asociace studentů psychologie
Lucie **Kovářová** – studentka Filozofické fakulty UP v Olomouci
- Vývoj studentského hodnocení kvality na FEL ČVUT v Praze
Michal **Báčovský**, člen senátu FEL ČVUT
- Studentské hodnocení kvality v zemích V4
MgA. Adéla **Jacíková** – zástupce vedoucího projektu ACSA



Panelová diskuse – Jak zahrnout účast studentů do národního systému zabezpečení kvality, včetně vnitřního a vnějšího hodnocení?:

- Michal **Báčovský**, člen senátu FEL ČVUT
- MgA. Adéla **Jacíková**, zástupce vedoucího ACSA

- Mgr. Jan **Kohoutek**, CSVŠ
- Lucie **Kovářová**, studentka Filozofické fakulty UP v Olomouci
- doc. Ing. Eva **Münsterová**, CSc., předsedkyně Pracovní komise pro kvalitu vysokých škol a její hodnocení Rady vysokých škol
- Jana **Outratová**, členka senátu Fakulty mezinárodních vztahů VŠE v Praze

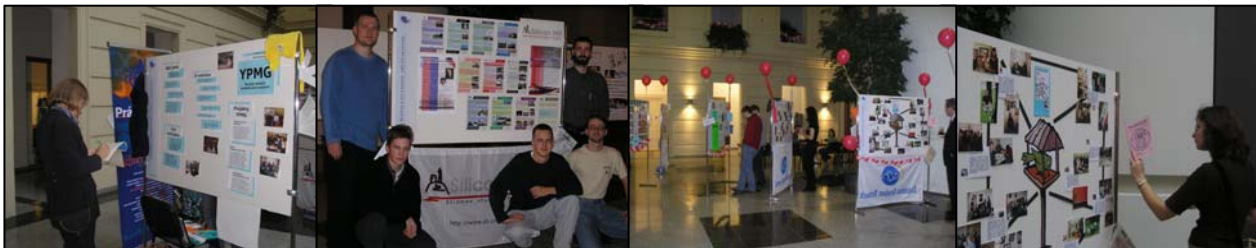
Okénko ACSA

- Skupina mladých projektových manažerů
Ing. Jakub **Schůrek**, spolupracovník ACSA, student VŠCHT v Praze

DOPROVODNÝ PROGRAM

Čtvrtý ročník konference byl poprvé ozvláštněn doprovodným programem – výstavou **studentských organizací „Studuj a žij naplno. Jde to zároveň.“**, kterou finančně podpořila společnost GTS international. Rozličné studentské organizace z celé České republiky měly na konferenci možnost představit účastníkům svoji činnost formou vystavených panelů. Tohoto prvního ročníku výstavy se zúčastnilo dvacet pět studentských organizací.

Zde Vám nabízíme ukázky vybraných prezentačních panelů:



SEZNAM VYSOKÝCH ŠKOL, KTERÉ VYSLALY NA KONFERENCI SVÉ ZÁSTUPCE

- Akademie Sting
- Anglo – americká vysoká škola, o.p.s
- Česká zemědělská univerzita v Praze
- České vysoké učení technické v Praze
- Evropský polytechnický institut, s.r.o.
- Janáčkova akademie múzických umění v Brně
- Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích
- Masarykova univerzita v Brně
- Mendelova zemědělská a lesnická univerzita v Brně
- Ostravská univerzita v Ostravě
- Policejní akademie České Republiky
- Slezská univerzita v Opavě
- Technická univerzita v Liberci
- Univerzita Hradec Králové
- Univerzita Jana Evangelisty Purkyně v Ústí nad Labem
- Univerzita Karlova v Praze
- Univerzita obrany
- Univerzita Pardubice
- Univerzita Palackého v Olomouci
- Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně
- Veterinární a farmaceutická univerzita Brno
- Vysoká škola finanční a správní, o.p.s
- Vysoká škola obchodní v Praze, o.p.s.
- Vysoká škola báňská – Technická univerzita Ostrava
- Vysoká škola ekonomická v Praze
- Vysoká škola chemicko-technologická v Praze
- Vysoké učení technické v Brně
- Západočeská univerzita v Plzni

Konference se zúčastnili zástupci z celkem **28** vysokých škol (z toho 21 škol veřejných, 5 soukromých a 2 státní). Jsme potěšeni, že zástupci většiny veřejných vysokých škol navštěvují konferenci již pravidelně a že se každý rok rozšiřují řady účastníků ze soukromých vysokých škol.

Ve dvou jednacích dnech se sešlo **152** účastníků, jak z řad studentů tak i pedagogů. Nechyběli ani zástupci důležitých institucí činných v oblasti vysokoškolského vzdělávání a Boloňského procesu:

- Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR
- Centrum pro studium vysokého školství

- Rada Evropy
- Rada vysokých škol
- Studentská komora Rady vysokých škol

ZÁVĚRY

Boloňský proces – Co to je a k čemu je dobrý?

Blok se zabýval Boloňským procesem z několika úhlů – z pohledu evropského, národního i z pohledu studentů samotných. V příspěvcích byla zdůrazněna jedinečnost procesu (zejména pro jeho otevřenost a komplexnost).

Účastníci konference považují za přínosné, že Boloňský proces podporuje rovnocenné partnerství studentů a akademických pracovníků. Partnerský přístup umožňuje využít dynamiky studentů, kteří jsou neocenitelní zejména jako rychlá a nepřefiltrovaná zpětná vazba.

Nutnou podmínkou budování tohoto partnerství je však také jistá profesionalizace zástupců studentů. Škola by jim měla naopak poskytnout informace a znalosti potřebné pro plnohodnotnou práci v akademické samosprávě a zástupci by pak měli převzít odpovědnost za své činy. Vedení vysoké školy by také mělo účast studentů v samosprávě zhodnotit a zúročit. V tomto partnerství by nikdy nemělo jít o zájmy jednotlivých skupin – akademických pracovníků či studentů, ale o společný cíl.

Boloňský proces účastníci považují zároveň za proces demokratizační (významný je v tomto ohledu zejména pro státy „východního bloku“, kde decentralizace vysokých škol napomáhá demokratizaci společnosti).

Účastníci upozorňují, že Boloňský proces není pouhou formální deklarací ministrů, ale že se jedná o proces přirozený a nezbytný, jenž sleduje vývoj společnosti, která se zaměřuje na kvalitu a směřuje k tzv. „znalostní společnosti“.

Účastníci by ocenili pravidelné informování o vývoji Boloňského procesu od členů českého Národního týmu Bologna Promoters a předsevzali si, že budou informace šířit mezi širokou akademickou obec. Přítomní zástupci českého Národního týmu Bologna Promoters naopak prosí účastníky o zpětnou vazbu na svou činnost.

Vysoké školy a studenti – Jak posílit skutečné zapojení studentů do řízení vysokých škol?

Druhý blok se zabýval problematikou řízení vysokých škol a zapojení studentů do něj. Účastníci se shodují, že by se měli studenti na směřování vysokých škol a jejich řízení aktivně podílet. Způsob participace je však nutno upravit v závislosti na velikosti vysoké školy, jejím zaměření a personálním zajištění.

Efektivní a profesionální management se stává pro budoucnost vysokých škol a jejich řízení zásadní. Neznamená to přitom, že by se hlavní představitelé vysokých škol měli stát profesionálními manažery – neměli bychom zapomínat na poslání vysokého školství ve společnosti. Ve vedení vysoké školy musí stát lidé, kteří splňují jisté atributy – mají vizi, musí za ní jít, musí umět rozhodnout a za svým rozhodnutím stát i v konfliktních situacích. Musí to být osobnosti – jak na úrovni akademické (zachovávají se tím specifické hodnoty vysokých škol), tak na úrovni manažerské (fungování vysoké školy jako efektivní organizace).

Na problematiku řízení vysokých škol a na zapojení studentů do řízení jsou názory účastníků rozdílné. Byl definován rozdíl mezi řízením a vedením dle zásad moderního managementu. I přes rozdílnost názorů převládala mezi účastníky myšlenka, že by se studenti měli podílet zejména na vedení, tedy na rozhodování o dlouhodobém směřování celé instituce. V každodenním rozhodovacím procesu by měli přenechat zodpovědnost i rozhodovací práva na vedení vysoké školy či fakulty. Ty by však měly studenty o svém konání pravidelně informovat. Účastníci dále upozorňují, že v tomto případě je důležité zapojení studentů do orgánů vysoké školy, vč. poradních orgánů vedení, které plní funkci zpětné vazby.

Účastníci připomněli, že pokud se chtějí studenti do řízení, respektive vedení vysokých škol, zapojit, musí za své činy převzít odpovědnost. Měli by rozhodovat s vědomím, že nerozhodují sami za sebe. Jejich rozhodnutí může ovlivnit nejen je samotné, ale i celou akademickou obec. Studenti by se pak na řízení instituce měli podílet např. tím, že se zodpovědně podílí na volbě rektora.

V diskuzi bylo upozorněno, že bychom neměli participaci studentů zužovat jen na působení v akademickém senátu. Velmi přínosná a vlivná je i práce studentských organizací.

Skutečné zaangażování studentů do univerzitního, resp. fakultního dění je do značné míry podmíněno existencí masového, na vedení nezávislého, studentského media. Např. kvalitní školní časopis, studentské stránky na internetu či

diskuze dokáží efektivně zprostředkovat komunikaci mezi vedením školy a studenty a mezi studenty samými. Úloha studentských médií na akademické půdě je doposud velmi podceňována.

ACSA

Účastníci ocenili, že se ACSA zabývá problémy studentských senátorů. Je pro ně velmi přínosná možnost získávání kontaktů na ostatní zástupce studentů a snaha ACSA profesionalizovat je prostřednictvím seminářů. V diskuzi bylo upozorněno na problematiku slova profesionál. V tomto případě není používáno ve smyslu specializace v jisté oblasti, ale spíše jako opak slova amatér. Být studentským senátorem znamená věnovat své práci mnoho času a úsilí, rozšiřovat své znalosti, a studentští reprezentanti by se proto měli stát do jisté míry profesionály.

Byl představen projekt zabývající se problémy vysokoškolských studentů a systematizací jejich řešení. Většina účastníků se v diskuzi shodla, že je tento projekt prospěšný. Bylo upozorněno, že před samotným řešením problému je nutné jeho zmapování. Projekt pomůže systematizovat problémy a hledat možná řešení. Jeho průběh však závisí především na spolupráci studentů.

Zabezpečení kvality – Jak zahrnout účast studentů do národního systému zabezpečení kvality, včetně vnitřního a vnějšího hodnocení?

Byla zdůrazněna role Berlínského summitu a jeho komuniké, ve kterém jsou vedle definovaných výzev zadány konkrétní pracovní úkoly (na rozdíl od předchozích dokumentů Boloňského procesu). Pro tento účel byl vytvořen český Národní tým Bologna Promoters, který nabízí pomoc při samotném zavádění jednotlivých opatření v České republice.

Účastníci by uvítali pořádání pravidelných setkání odborníků, kteří se na hodnocení kvality aktivně podílejí a to za účasti studentů. Účastníci by ocenili, aby ACSA organizovalo pravidelná setkání mezi těmito odborníky a studenty, kteří se studentským hodnocením kvality zabývají. Tato setkání by měla sloužit k výměně zkušeností a přispěla by k rychlejšímu zavedení efektivního procesu hodnocení. Zástupce Centra pro studium vysokého školství nabízí podporu těmto pracovním setkáním, zejména v poskytnutí zázemí jejich výzkumné činnosti.

Účastníci také navrhují zařazení problematiky studentského hodnocení kvality do nabídky seminářů ACSA.

Zaznělo, že problematika hodnocení kvality vysokých škol a její zabezpečení není jen záležitostí managementu vysokých škol, ale také studentů. Jsou to totiž právě studenti, kteří nejen k hodnocení, ale také k vytváření kvality mohou svým dílem výrazně přispět. To lze považovat také za jednu z cest, jak v praxi naplňovat závěry Berlínského summitu týkající se budování partnerského postavení studentů na vysokých školách. Byla zdůrazněna nezbytnost jak vnitřního tak i vnějšího hodnocení a jejich vzájemné návaznosti, samozřejmě za účasti studentů.

Ke zvyšování kvality výuky by také napomohlo vytvoření kvalitního zázemí pro mladé pedagogy (studenty doktorského studia), kteří v současné době cítí nedostatečnou podporu ze strany vedení vysokých škol (jak materiální tak nemateriální) pro zahájení své kariéry. Skupina mladých projektových manažerů nabízí pomoc při naplňování závěrů týkajících se zlepšení situace studentů doktorského studia, zejména v oblasti trénování tzv. soft skills.

Účastníci souhlasí s problémy studentského hodnocení kvality, tak jak je popsali ve svých závěrech účastníci mezinárodního workshopu studentů ze zemí tzv. Visegrádské čtyřky (Česká republika, Slovenská republika, Maďarská republika, Polská republika).

Jako klíčové problémy zde byly zmíněny:

- příprava hodnotícího procesu bez odborníků (psycholog, sociolog)
- nízká snaha vysvětlit důvody a předpokládané dopady hodnocení (studentům i pedagogům)
- nevyčleňování pracovníka (akademického) zodpovědného za studentské hodnocení kvality a jeho systematickou implementaci a hodnocení
- pocit pedagogů, že studenti nejsou dost odpovědní, aby mohli ovlivňovat kvalitu výuky
- některé vysoké školy hodnotí, protože musí, nikoli protože chtějí
- účastníci hodnotícího procesu nevěří výstupům nebo některým částem hodnotícího procesu
- studenti nemohou kontrolovat správnost hodnotícího procesu
- nezveřejňování výsledků
- výsledky se výrazným způsobem neprojevuji v následné realitě

EDU 2004

Výuka projektového řízení na vysokých školách

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

<i>Téma:</i>	Výuka projektového řízení na vysokých školách
<i>Místo konání:</i>	FIT VUT v Brně
<i>Termín:</i>	21. září 2004
<i>Pořadatel:</i>	Fakulta stavební VUT v Brně, Akademické centrum studentských aktivit, Fakulta informačních technologií VUT v Brně, Fakulta strojního inženýrství VUT v Brně
<i>Pod záštitou:</i>	Společnost pro projektové řízení

HLAVNÍ CÍLE

Mezi hlavní cíle konference patřila výměna zkušeností z oblasti výuky projektového řízení na vysokých školách, dále určení problémů, se kterými se vyučující i studenti potýkají a následně definování možností dalšího zlepšování v této oblasti. Prostor byl věnován především možnostem propojení oblasti vzdělávání a praxe, které účastníci definovali jako nezbytnou součást výukového procesu. Zefektivnění v tomto směru by v konečném důsledku mělo vést ke schopnosti vedení vysokých škol flexibilně reagovat na aktuální požadavky trhu práce, a školy by tak v rámci svých studijních programů měly být schopny zajistit dostatek konkurenceschopných absolventů, kteří obstojí nejen na českém, ale i mezinárodním trhu.



POPIS AKCE

Konference se účastnili nejen zástupci vedení univerzit a pedagogové, kteří se výukou projektového řízení zabývají, ale i zástupci z řad studentů. Silné zastoupení měli na konferenci také zástupci soukromých firem, jejichž činnost s projektovým řízením přímo souvisí. Rozmanité složení aktivních účastníků přispělo ke komplexnímu pohledu na projednávanou problematiku. Posluchači měli možnost dovědět se více o vzdělávání v oblasti projektového řízení na několika vysokých školách (Vysoká škola ekonomická v Praze, Univerzita Pardubice, Univerzita Palackého v Olomouci, Masarykova univerzita v Brně). Své názory a očekávání, týkající se výuky projektového řízení a zkušenosti s absolventy předali zástupci soukromých firem a o své přímé zkušenosti s výukou (či ne-výukou) se podělili také studenti.

Důležitým vystoupením byla také **prezentace Skupiny mladých projektových manažerů v ČR** (YPMG ČR). Skupina zahájila svou činnost v roce 2003 pod Akademickým centrem studentských aktivit. Na základě neutěšené situace, která panuje v oblasti projektového řízení v České republice, si skupina vytyčila několik cílů, mezi nimiž najdeme např. rozvoj teoretických a praktických znalostí a dovedností studentů v oblasti projektového managementu, zvýšení efektivity práce studentských zástupců v akademických senátech či osvětu projektového managementu na vysokých školách.

ZÁVĚRY

Účastníci se shodli na tom, že znalost projektového řízení je důležitá prakticky pro všechny studijní obory. Často je tento obor chápán jako ryze technická záležitost, využitelná především v oblasti stavebního inženýrství a to i přesto, že jeho výhody mohou ocenit pracovníci většiny existujících oborů lidské činnosti. V současné době můžeme zaznamenat nárůst úsilí o rozšíření působnosti a dalších možností uplatnění projektového řízení. I přesto však situace v této oblasti není uspokojivá a to i v době, kdy velká část činností může být pomocí projektů řízena efektivněji – ať už se jedná o modernizaci chemické laboratoře, reorganizaci akciové společnosti či zpracování projektové dokumentace k žádosti o grant pro neziskovou organizaci a kdy znalost projektového řízení se stává nezbytnou např. i pro zaměstnance státní správy.

Tam, kde se projektové řízení již stalo součástí vzdělávacího procesu, vyvstávají problémy odlišného rázu. Jako nejčastější potíže účastníci zmiňovali nevyvážené schéma vzdělávacího procesu. To má za následek jednostranné zaměření buď na teoretickou, nebo na praktickou část. Možnost vyzkoušet si získané teoretické znalosti v praxi, při vedení reálných projektů ve škole nebo v rámci studijní stáže u soukromé firmy, je pro komplexní znalost projektového řízení nezbytná. Ne každý absolvent však tuto možnost má. Účastníci z řad zaměstnavatelů i samotných studentů to považují za jeden z klíčových nedostatků ve výuce projektového řízení. Právě v oblasti praktického uplatnění se nabízí využít možnosti spolupráce vysokých škol s pracovním trhem. Zástupci soukromých firem na konferenci patřili k těm, kteří s vysokými školami spolupracují a dokládají, že toto propojení možné je a vede k oboustranné spokojenosti. Objevují se však i opačné případy, kdy je kladen důraz na praktickou část výuky a teoretické zázemí je opomíjeno. Projektové řízení však vyžaduje komplexní znalost s vyváženou kombinací obou zmiňovaných částí.

Další z důležitých výstupů konference bylo definování potřeby vytvořit jednotnou terminologii. Je zcela nezbytné, aby pojmy používané v oblasti projektového řízení byly jednotné a aby bylo zaručeno jejich stejné porozumění ve všech jazycích. To je důležité především při realizaci mezinárodních projektů, kdy zajištění jednoznačného pochopení všemi účastníky je klíčovým předpokladem jakékoliv spolupráce.

Souhrn všech zásadních názorů a také doporučení, schválených účastníky konference, jsou k dispozici v oficiálních závěrech, které najdete na www.acsa.vutbr.cz nebo společně s ostatními příspěvky v elektronické podobě na CD vydaném Fakultou stavební VUT v Brně. Organizátoři zajistili také vydání sborníku, který vedle prezentovaných příspěvků obsahuje i další referáty vztahující se k problematice výuky projektového řízení.

Věříme, že letošní ročník zahájil řadu již pravidelných setkání⁷. Bude jistě zajímavé sledovat směr, jakým se vývoj v oblasti projektového řízení na vysokých školách bude ubírat. Uvidíme, zda odhodlání a plány prezentované na letošním ročníku se stanou skutečností.

⁷ První setkání zájemců o výuku projektového řízení se v ČR poprvé konalo v roce 1998. Další se podařilo zrealizovat až v roce 2004.

Odborné semináře

Studentští reprezentanti se musí rychle zorientovat v různých oblastech – ekonomické, právní či sociální, aby se mohli efektivně zapojit do práce v senátu. Právě z tohoto důvodu pořádáme semináře, na kterých mohou vysokoškolští studenti získat užitečné informace a znalosti, které jim pomohou při práci v akademické samosprávě.

Nabídku a obsah seminářů průběžně přizpůsobujeme zájmu a požadavkům studentů. Účastníci si hradí pouze náklady na stravu, resp. ubytování. Náklady semináře jsou hrazeny z projektu ACSA.

Na závěr všech seminářů mají účastníci možnost vyjádřit se formou hodnocení ke kvalitě semináře, ať už po stránce programové či organizační.

VYSOKOŠKOLSKÁ LEGISLATIVA

Lektor: JUDr. Filip Melzer, LL.M, PhD. - Právnická fakulta Masarykovy univerzity v Brně
- Nejvyšší správní soud v Brně

Hlavní záměr:

Odborný seminář „Vysokoškolská legislativa“ je úvodním seminářem pro začínající či potenciální členy akademických senátů na vysokých školách v České republice. Relativně nízký počet účastníků by měl zajistit atmosféru vhodnou pro diskusi, předávání praktických zkušeností s danou problematikou a také navázání vzájemné komunikace mezi studentskými zástupci jednotlivých vysokých škol. Nutný teoretický úvod má být základem pro řešení konkrétních případů a problémů jednotlivých účastníků. Pomůckami jsou pracovní sešit – průvodce seminářem, Vysokoškolský zákon⁸ a související předpisy, se kterými je účastník nucen aktivně pracovat.



⁸ Zákon č. 111/1998 Sb. ze dne 22. dubna 1998 o vysokých školách a o změně a doplnění dalších zákonů (Zákon o vysokých školách)

Pro omezenou kapacitu a již zmíněné vytváření komunikačních kanálů je seminář určen především pro aktivní vysokoškoláky jednotlivých regionů v ČR.

Každý účastník, který absolvuje seminář v plném rozsahu, obdrží „Osvědčení o absolvování odborného semináře“ podepsané rektorem VUT v Brně a vedoucím projektu ACSA.

Doba trvání: 8 h

Program:

- Základní pojmy vysokoškolského zákona
- Druhy vysokých škol
(rozdíl mezi postavením soukromých a veřejných vysokých škol)
- Soustava orgánů vysokých škol (veřejné a soukromé)
 - působnost jednotlivých orgánů
 - vnitřní předpisy vysokých škol
 - studentská reprezentace včetně RVŠ, vztah s MŠMT ČR
 - vliv studentů na fungování akademických orgánů
- Státní správa vysokých škol
(vliv státu na fungování vysokých škol)
- Financování vysokých škol
- Akademická práva a svobody
(práva studenta)
- Disciplinární řízení

Poplatky:

Seminář je hrazen z projektu ACSA. Účastníci si hradí stravu, případně dopravu na místo konání.



Realizované semináře v roce 2004:

- Hradec Králové, 19. 3. 2004, Univerzita Hradec Králové
- Brno, 11. 11. 2004, Centrum Vysokého učení technického v Brně
- Ostrava, 12. 11. 2004, Vysoká škola báňská – Technická univerzita Ostrava

Účastníci:

Seminářů se zúčastnilo 51 studentů z těchto vysokých škol:

- Masarykova univerzita v Brně
- Mendelova zemědělská a lesnická univerzita v Brně
- Ostravská univerzita v Ostravě
- Univerzita Hradec Králové
- Univerzita Karlova v Praze
- Univerzita Palackého v Olomouci
- Univerzita Pardubice
- Vysoká škola báňská – Technická univerzita Ostrava
- Vysoké učení technické v Brně



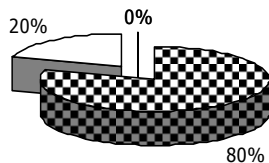
Hodnocení:

Každý účastník obdrží na závěr semináře anonymní hodnotící formulář ACSA, ve kterém může vyjádřit svou spokojenost či nespokojenost s průběhem celé akce.

Vybrané slovní hodnocení:

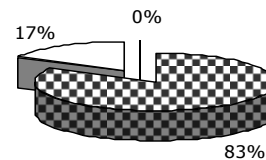
- Seminář měl pro mne velký význam a byl zdrojem nových informací.
- Závěry a postřehy z těchto seminářů by měly být předány dál (např. MŠMT, pro případné změny v zákoně).

Seminář byl pro mě přínosný



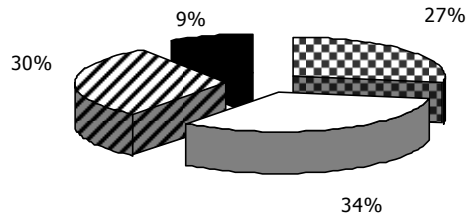
☒ zcela s výrokem souhlasím ☐ spíše souhlasím
☒ spíše nesouhlasím ☐ zcela nesouhlasím

Forma vedení semináře mi vyhovovala



☒ zcela s výrokem souhlasím ☐ spíše souhlasím
☒ spíše nesouhlasím ☐ zcela nesouhlasím

Za nejdůležitější činnost ACSA považují



☒ pořádání seminářů a konference ☐ poradenství, pomoc studentům
☒ informační činnost ☐ jiné

AKADEMICKÉ SENÁTY

Lektoři: JUDr. Filip Mezer - Právnická fakulta Masarykovy univerzity v Brně

- Nejvyšší správní soud v Brně

Ing. Jaroslav Švec - vedoucí Akademického centra studentských aktivit

- dlouholetý předseda studentské komory akademického senátu VUT v Brně



Hlavní záměr:

Cílem semináře je rozvinout teoretický základ úvodního semináře „Vysokoškolská legislativa“ v oblasti akademických senátů do praktické úrovně. V rámci semináře se formou případových studií diskutují problémy týkající se postavení a činnosti jak univerzitních, tak i fakultních akademických senátů, s důrazem na jejich studentskou část. Pomůckami jsou pracovní sešit – průvodce seminářem, Statuty a Volební a jednací řády akademických senátů vybraných vysokých škol, se kterými účastník aktivně pracuje.

Seminář je prioritně určen pro studenty, kteří absolvovali seminář „Vysokoškolská legislativa“.

Každý účastník, který absolvuje seminář v plném rozsahu, obdrží „Osvědčení o absolvování odborného semináře“ podepsané rektorem VUT v Brně a vedoucím projektu ACSA.

Doba trvání: 5 h

Program:

První část

- Místo akademického senátu v systému orgánů vysoké školy a fakulty

- Složení akademického senátu
- Ustavení akademického senátu
- Funkční období, zánik mandátu
- Pravomoc a působnost akademického senátu
- Struktura akademického senátu (jednací řád – organizační část)
- Organizační pravidla činnosti, jednání akademického senátu (jednací řád – procesní část)
- Právní status členů akademického senátu (práva a povinnosti)



Druhá část – specifické problémy studentských reprezentací

- Vnitřní struktura studentské komory, poradní orgány
- Zohlednění funkcionářů studentské komory při ustavování jiných orgánů (zejm. poradních orgánů akademického senátu, ale i poradních orgánů rektora, resp. děkana)
- Ekonomické zajištění fungování studentské reprezentace; potřeba definování a právního zakotvení ekonomického zajištění
- Neformální účast členů studentské komory na řízení vysoké školy
- Napojení studentské reprezentace na jiné studentské organizace, sdružení atd.

Poplatky:

Seminář je hrazen z projektu ACSA. Účastníci si hradí pouze stravu, případně dopravu na místo konání.

Realizované semináře v roce 2004:

- Praha, 5. listopadu 2004, Centrum pro studium vysokého školství

Účastníci:

Semináře se v roce 2004 účastnilo 15 studentů z těchto vysokých škol:

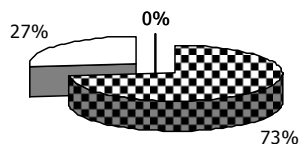
- Academia Rerum Civilium – Vysoká škola politických a společenských věd, s.r.o.

- Česká zemědělská univerzita v Praze
- České vysoké učení technické v Praze
- Masarykova univerzita v Brně
- Univerzita Karlova v Praze
- Univerzita Pardubice
- Vysoká škola ekonomická v Praze

Hodnocení:

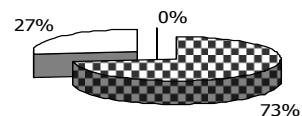
Každý účastník obdrží na závěr semináře anonymní hodnotící formulář ACSA, ve kterém může vyjádřit svou spokojenost či nespokojenost s průběhem celé akce.

Seminář byl pro mě přínosný



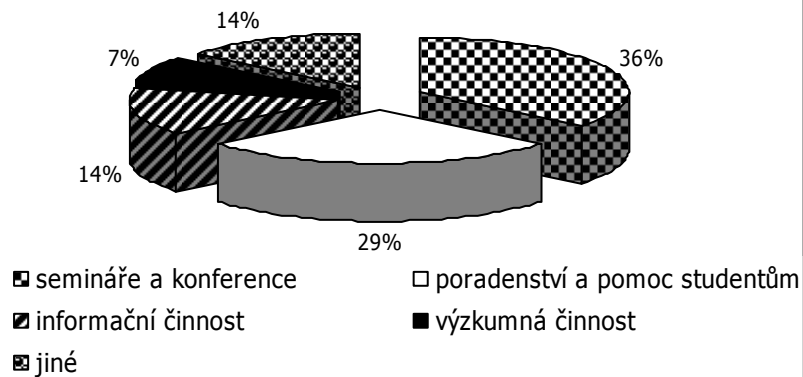
- zcela s výrokem souhlasím
- spíše souhlasím
- ▨ spíše nesouhlasím
- zcela nesouhlasím

Forma vedení semináře mi vyhovovala



- zcela s výrokem souhlasím
- spíše souhlasím
- ▨ spíše nesouhlasím
- zcela nesouhlasím

Za nejdůležitější činnost ACSA považují



Vybraná slovní hodnocení:

- Na semináři jsem zjistil, jaké máme možnosti při tvorbě vnitřních předpisů.
- Líbilo se mi, že byly probírány přímo praktické problémy akademického senátu.
- Bylo by dobré seminář o hodinu prodloužit.

KOMUNIKACE A ARGUMENTACE I

Lektoři: ThMgr. Milan Klapetek - Centrum vzdělávání a poradenství VUT
v Brně

Hlavní záměr:

Seminář je zaměřen na získání teoretických znalostí o mezilidské komunikaci, jejích pravidlech a zákonitostech; přibližuje různé oblasti řečnického umění – dialog, konverzaci, argumentaci. Během programu se studenti seznámí s filosofickým, sociologickým a politickým pozadím a předpokladech zrození rétoriky v antickém Řecku, s nejčastějšími prohrěšky a nedostatky při mluveném projevu, postupy řečnickovy přípravy, řečnickými ozdobami či základy asertivního jednání. Samostatným bodem programu je argumentace a její zákonitosti.



Doba trvání: 8 h

Program:

- 1) Filosofické, sociologické a politické pozadí a předpoklady zrození rétoriky v antickém Řecku. Trvajících předpoklady kultivované mezilidské komunikace. „Nerétorická prostředí“ – autoritativní a hierarchické společnosti a instituce. Vlivy, působící úpadek komunikační kultury a jeho důsledky.
- 2) Rétorické trivium. Hlasitost, výslovnost, spisovnost jazyka. Nejčastější prohrěšky a nedostatky, jejich odstraňování.
- 3) Typologizace rétorických žánrů a jejich specifika. Cvičení ve schopnosti postihnout povahu a podstatu připravovaného rétorického a komunikačního výkonu. Ujasnění a rozlišení cíle a cest k jeho dosažení. Filosofické aspekty – pravda a pravdivost, lež, omyl, zájem, relace a relativita.
- 4) Základní části řeči a jejich funkce. Postup řečnickovy přípravy: shromáždění materiálu, jeho roztřídění a stylizace, osvojení a přednes. Řečnické ozdoby, řeč s patra. Tréma a její překonávání.

- 5) Argumentace a její zákonitosti. Překážky stojící v cestě změně názoru, možnosti jejich překonání. Různé situace mezi přesvědčujícím – přesvědčovaným. Postavení logiky a emotivity v přesvědčovacím procesu.
- 6) Dialog, vyhodnocování verbálních a neverbálních signálů. Asertivita, její význam a meze.
- 7) Společenská konverzace, zábava, humor jako důležité rétorické disciplíny.

Poplatky:

Seminář je hrazen z projektu ACSA. Účastníci si hradí pouze stravu, případně dopravu na místo konání.

Realizované semináře v roce 2004:

- Brno, 27. 2. 2004, Centrum VUT v Brně
- Praha, 16. 3. 2004, Zrcadlový sál Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR
- Brno, 15. 10. 2004, Centrum VUT v Brně

Účastníci:

Semináře se v roce 2004 účastnilo 62 studentů z těchto vysokých škol:

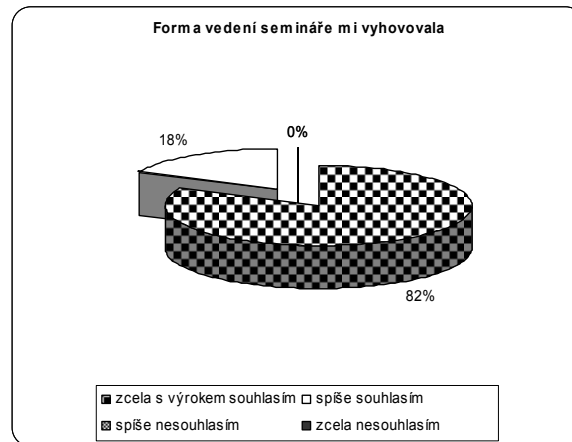
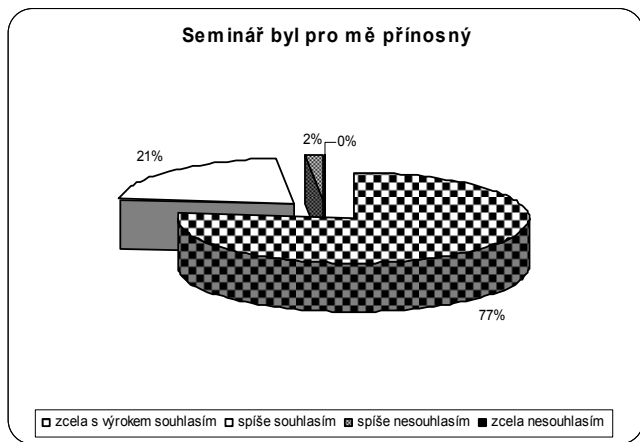
- České vysoké učení technické v Praze
- Janáčkova akademie múzických umění
- Jihočeská Univerzita v Českých Budějovicích
- Literární akademie Josefa Škvoreckého
- Masarykova univerzita v Brně
- Mendelova zemědělská a lesnická univerzita v Brně
- Technická univerzita v Liberci
- Univerzita Hradec Králové
- Univerzita Karlova v Praze
- Univerzita Palackého v Olomouci
- Univerzita Pardubice



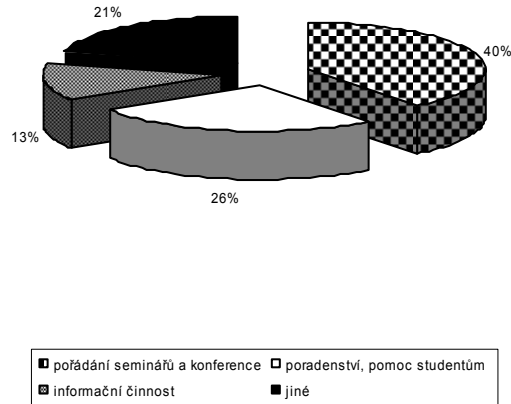
- Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně
- Veterinární a farmaceutická univerzita Brno
- Vysoká škola báňská – Technická univerzita Ostrava
- Vysoká škola ekonomická v Praze
- Vysoká škola finanční a správní, o.p.s.
- Vysoká škola hotelová v Praze 8, s.r.o.
- Vysoká škola chemicko technologická v Praze
- Vysoké učení technické v Brně
- Západočeská univerzita v Plzni

Hodnocení:

Každý účastník obdrží na závěr semináře anonymní hodnotící formulář ACSA, ve kterém může vyjádřit svou spokojenost či nespokojenost s průběhem celé akce.



Za nejdůležitější činnost ACSA považují



Vybraná slovní hodnocení:

- Zajímavá témata, která jsou stále lépe připravovaná. Děkuji a mnoho zdaru v další činnosti.
- Jen tak dál. Myslím, že by byla přínosem dostupnost pro širší řady studentů.
- Seminář mi pomohl uvědomit si některé věci, nad kterými mě nikdy nenapadlo přemýšlet.
- Je výborné mít možnost celý den poslouchat někoho, kdo umí mluvit!

KOMUNIKACE A ARGUMENTACE II

Lektor: ThMgr. Milan Klapetek - Centrum vzdělávání a poradenství VUT v Brně



Hlavní záměr:

Seminář přímo navazuje na kurz „Komunikace a argumentace I.“ Studenty čeká ověřování teorie na vlastní kůži – vzájemné představení pod odborným dohledem, sofistická průprava zaměřená na pohotovost ve vyhledávání a používání argumentů a jejich přesvědčivé a logické seřazení i přednes, trénink různých typů reakcí na negativní podněty, analýzy verbálního a neverbálního projevu osobností veřejného života a trénink používání řečnických ozdob. Osmihodinová praktická průprava je zakončena řízenou skupinovou diskuzí na zadané téma.

Pro účast na semináři je podmínkou absolvování kurzu „Komunikace a argumentace I.“ Pokud studenti absolvují oba kurzy v plném rozsahu, obdrží „Osvědčení o absolvování odborného semináře“ podepsané rektorem VUT v Brně a vedoucím projektu ACSA.

Doba trvání: 8 h

Program:

- 1) Obecný úvod do umění argumentace – zopakování základních souvislostí a zákonitostí, které přicházejí ke slovu v průběhu přesvědčovacího procesu. Typologizace přesvědčovacích situací. Rytířský ethos v přesvědčování, diskusi a polemice.
- 2) Sebe představení – každý účastník přednese svůj „rétorický portrét“, ve kterém se pokusí zařadit svou mysl do evropských kulturních souřadnic. Pozornost posluchačstva bude věnována nejen verbální, ale i neverbální složce Vašeho projevu. Na závěr této části budou ve shrnutí vyhodnoceny přednosti i nejčastější nedostatky předvedených prezentací (2 min/účastník)

3) Sofistická průprava – každý účastník pronese v sofistickém smyslu doporučující i odmítavou řeč na vylosované téma. Tato klasická řečnická příprava je zaměřena na pohotovost ve vyhledávání a používání argumentů a jejich přesvědčivé a logické seřazení i přednes. Sofistická průprava bude nahrávána na video a poté provedeno krátké hodnocení (5 min/účastník).

4) Asertivita – účastníci budou cvičit různé typy reakcí na negativní podněty. Tato část je tréninkem schopnosti věcně, avšak zdvořile a akceptovatelně vyjadřovat kritická, nesouhlasná a odmítavá stanoviska.

5) Videonahrávky – analýza verbálního a neverbálního projevu osobností veřejného života. Zde bude možnost seznámit se s "živými reakcemi" a vyhodnotit jak situaci, do které se v průběhu ostře vedené polemiky dostaly, tak i jejich způsob, jakým danou situaci dialogicky řešily.

6) Trénink používání řečnických ozdob – každý účastník přednese krátkou informaci z jeho okolí, nejdříve ve strohé formě, následně pak s použitím některých řečnických figur a tropů (2 min/účastník). Tato odlehčující část před závěrečným přesvědčovacím kláním je zaměřena na schopnost vystoupit nad základní rovinu strohé "faktografie" a to použitím okrasných a rozvíjejících prvků v řeči. Člověk nemusí mluvit jako Vrchlický, avšak nemusel by mluvit strohým jazykem vyhlášky finančního úřadu.

7) Řízená skupinová diskuse – na stanovené téma účastníci povedou diskusi a pokusí se své partnery přesvědčit o oprávněnosti své teze. Tato část bude zároveň instruktáží, jak je možno organizovat a provozovat "diskusní klub", ve kterém si může zájemce svou argumentační pohotovost i nadále cvičit a rozvíjet.

Poplatky:

Seminář je hrazen z projektu ACSA. Účastníci si hradí pouze stravu, případně dopravu na místo konání.



Realizované semináře v roce 2004:

- Brno, 7. 5. 2004, Centrum VUT v Brně
- Praha, 16. 4. 2004, Centrum pro studium vysokého školství

Účastníci:

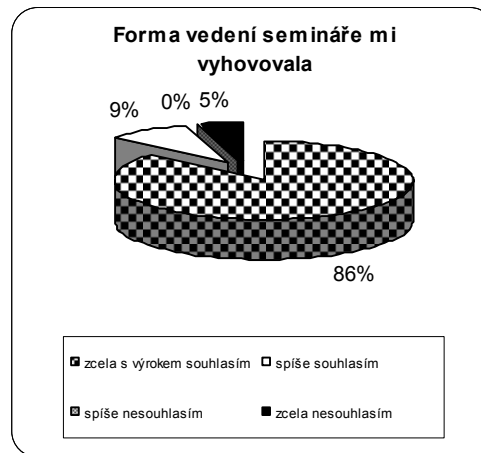
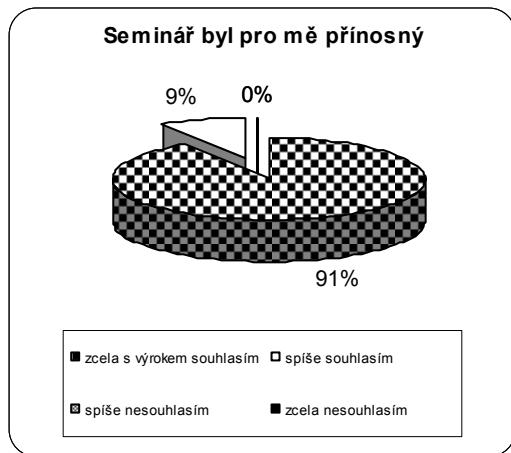
Semináře se v roce 2004 účastnilo 34 studentů z těchto vysokých škol:

- České vysoké učení technické v Praze
- Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích
- Literární akademie (Soukromá vysoká škola Josefa Škvoreckého, s.r.o.)
- Mendelova zemědělská a lesnická univerzita v Brně
- Technická univerzita v Liberci
- Univerzita Hradec Králové
- Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně
- Veterinární a farmaceutická univerzita Brno
- Vysoká škola báňská – Technická univerzita Ostrava
- Vysoká škola ekonomická v Praze
- Vysoká škola finanční a správní, o.p.s.
- Vysoká škola chemicko technologická v Praze
- Vysoké učení technické v Brně
- Západočeská univerzita v Plzni



Hodnocení:

Každý účastník obdrží na závěr semináře anonymní hodnotící formulář ACSA, ve kterém může vyjádřit svou spokojenost či nespokojenost s průběhem celé akce.



Vybraná slovní hodnocení:

- Je výborné vyzkoušet si komunikovat a argumentovat na vlastní kůži.
- Jedna praktická zkušenost je víc, než sto teorií.
- No comment, perfektní.

PROJEKTOVÉ ŘÍZENÍ I



Lektor: Doc. Ing. Branislav Lacko, CSc. - Společnost pro projektové řízení

Hlavní záměr:

V horském prostředí mimo běžný denní shon se mohou studenti během pěti dnů soustředit na pochopení základních pojmů projektového řízení, používaných metod při plánování projektů nebo týmové práce. Dozví se také něco o předvídání rizik a řešení krizí. To vše by jim mělo pomoci lépe a rychleji zvládat úkoly, které se před nimi objevují během jejich práce v akademických senátech či studentských organizacích. Při táboráku nebo během výletu se dozví také něco o aktivitách Skupiny mladých projektových manažerů (YPMG), do kterých se po absolvování soustředění mohou zapojit. Soustředění je zároveň přípravou na mezinárodní certifikát D –

Projektový praktikant podle standardů International Project Management Association (www.ipma.ch), platný ve 28 zemích Evropy.

Po plném absolvování soustředění jim zašleme „Osvědčení o absolvování odborného semináře“ podepsané rektorem VUT v Brně a vedoucím projektu ACSA.

Doba trvání: 28 h

Program:

1. den

- Vymezení projektového řízení
- Základní pojmy projektového řízení
- Metody projektového řízení
- Metoda logického rámce
- Týmová práce v projektovém řízení



- Case study: Zpracování předprojektových úvah a logického rámce

2. den

- Metody síťové analýzy
- Metody CPM a PERT
- Work Breakdown Structure, Object Breakdown Structure
- Trojimperativ projektového řízení
- Case Study: Zpracování Work Breakdown Structure a síťového grafu

3. den

- Počítačová podpora řízení projektů (CIP)
- Demonstrace MS Projectu a sestavení harmonogramu projektu
- Operativní řízení implementace projektů
- Řízení změn v projektech
- Řešení krizí v projektu
- Co je skupina mladých projektových manažerů
- Case study: Problémy krásné Abigail (skupinová hra)

4. den

- Komunikování a komunikace
- Řízení projektových rizik
- Risk Project Management
- Metoda RIPRAN
- Case study: Překonej zeď
- Jakost projektů
- Case Study: Identifikace rizik projektu



5. den

- Další náležitosti projektu I
- Další náležitosti projektu II
- Informace o IPMA, SPŘ, SSPR a PMI
- Informace o certifikaci
- Hodnocení

Poplatky:

Seminář je hrazen z projektu ACSA. Účastníci si hradí pouze stravu, případně dopravu na místo konání.

Realizované semináře v roce 2004:

- Ramzovské sedlo, 5. 9. – 10. 9. 2004, Rekreační a výukové středisko VUT v Brně

Účastníci:

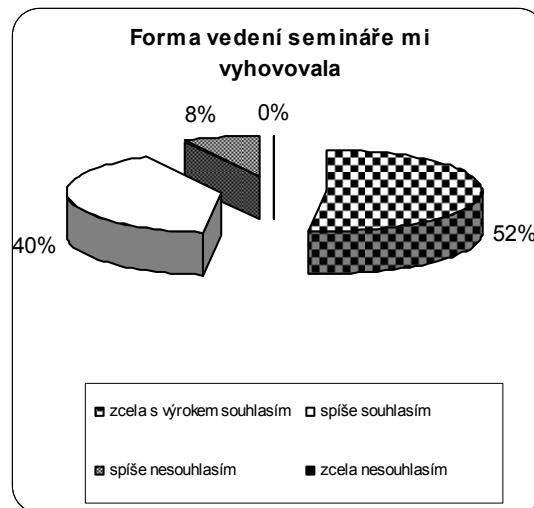
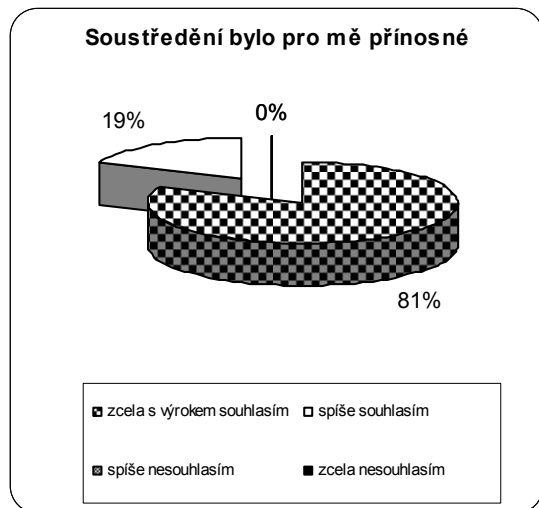
Semináře se v roce 2004 účastnilo 28 studentů z těchto vysokých škol:

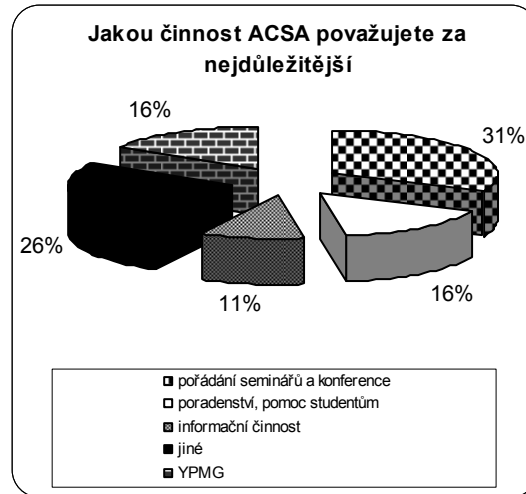
- Česká zemědělská univerzita v Praze
- České vysoké učení technické v Praze
- Janáčkova akademie múzických umění
- Jihočeská Univerzita v Českých Budějovicích
- Masarykova univerzita v Brně
- Technická univerzita v Liberci
- Univerzita Hradec Králové
- Univerzita Karlova v Praze
- Univerzita Palackého v Olomouci
- Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně
- Vysoká škola ekonomická v Praze
- Vysoké učení technické v Brně



Hodnocení:

Každý účastník obdrží na závěr semináře anonymní hodnotící formulář ACSA, ve kterém může vyjádřit svou spokojenost či nespokojenost s průběhem celé akce.





Vybraná slovní hodnocení:

- Díky ACSA a všem partnerům za perfektní týden, který jistě i dalším pomohl v nalezení toho, kde chtějí zlepšit své znalosti a dovednosti.
- Celkově kurz byl bezvadný, obdiv a poděkování si zaslouží perfektní technické a organizační zajištění.
- Kdyby nebylo YPMG nevěděla bych moc jak teď projektové řízení prakticky začít používat ve vlastních projektech. Kde začít, co používat... Ale při existenci a ochotě YPMG mi toto soustředění dalo skvělý základ pro vlastní projekty.

PROJEKTOVÉ ŘÍZENÍ II



Lektoři: Eddie Fisher
Ing. Branislav Lacko, CSc.
Lucie Kovářová

- Senior Programme Director GSM Association Doc.
- Společnost pro projektové řízení
- Česká asociace studentů psychologie

Hlavní záměr:

Po dobu pěti dnů si účastníci rozšíří znalosti a dovednosti získané na „Soustředění projektového řízení I – Základy“.

Hravým způsobem si zde osvojí práci v týmech pod vedením zkušených lektorů. Zjistí, jaké mají předpoklady pro uplatnění v týmu a získají mnoho dalších cenných poznatků a zkušeností. Část programu je vedena zkušeným zahraničním praktikem v oblasti projektového řízení. Pro plnohodnotné absolvování soustředění je proto nutná alespoň pasivní znalost anglického jazyka. Po plném absolvování soustředění jim

zašleme „Osvědčení o absolvování odborného semináře“ podepsané rektorem VUT v Brně a vedoucím projektu ACSA.

Doba trvání: 35 h

Program:

1. den

- Skalní golf – venkovní týmová hra
- Test – identifikace týmových rolí dle Dr. Belbina
- Základy týmové spolupráce
- Vyhodnocení testu, diskuse



2. den

- Řízení pracovních porad
- Transakční analýza
- Blue – red aneb obchodní strategie – manažerská hra
- Teorie her – řešení konfliktních situací

3. den

- Předprojektové fáze
- Případová studie – Skupina mladých projektových manažerů v ČR (YPMG) – práce ve skupinách
- "Manage feelings in your projects well, and you are more likely to deliver your projects successfully" – řízení emocí v projektech

4. den

- Kouzelné město – poznání sama sebe skrze neverbální komunikaci, komentáře v anglickém jazyce
- Dokončení případových studií YPMG – prezentace výsledků
- Minová pole – venkovní hra, využití čerstvě nabytých znalostí



Poplatky:

Seminář je hrazen z projektu ACSA. Účastníci si hradí pouze stravu, případně dopravu na místo konání.

Realizované semináře v roce 2004:

- Ramzovské sedlo, 7. 7. – 11. 7. 2004, Rekreační a výukové středisko VUT v Brně

Účastníci:

Semináře se v roce 2004 účastnilo 17 studentů z těchto vysokých škol:

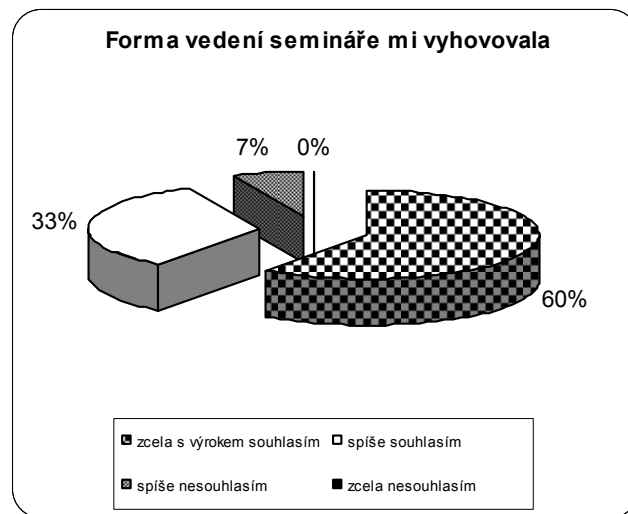
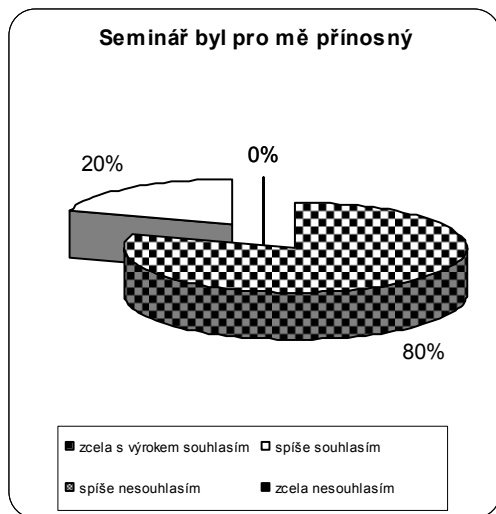
- České vysoké učení technické v Praze

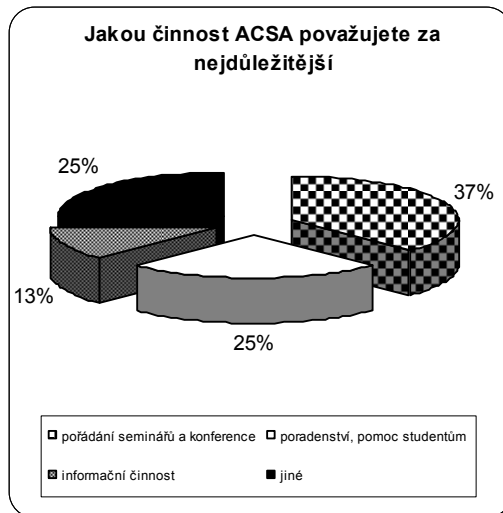


- Janáčkova akademie múzických umění v Brně
- Masarykova univerzita v Brně
- Univerzita Palackého v Olomouci
- Univerzita Pardubice
- Vysoká škola chemicko-technologická v Praze
- Vysoké učení technické v Brně

Hodnocení:

Každý účastník obdrží na závěr semináře anonymní hodnotící formulář ACSA, ve kterém může vyjádřit svou spokojenost či nespokojenost s průběhem celé akce.





Vybraná slovní hodnocení:

- Děkuji a doufám, že se budu moci účastnit dalších kurzů.
- Tradičně skvělé.
- Poznala jsem lidi, kteří mně měli čím obohatit a kteří mi pomohli uvědomit si, co chci. Pomohlo mi to trošku si strukturovat práci, kterou dělám ve své organizaci. Dodalo mi to chuť jít směrem YPMG.

MS PROJECT

Lektor: Ing. Jan Doležal

- student doktorského studia na Fakultě strojní VUT v Brně
- člen Skupiny mladých projektových manažerů v ČR



Hlavní záměr:

Seminář je určen pro absolventy „Soustředění projektového řízení I – Základy“. Během jednoho dne je účastníkům představen nejběžněji užívaný software firmy Microsoft pro podporu malých a středně velkých projektů. Seznámí se s pravidly nastavení aplikace – definicí projektu, nastavením pracovní doby či kalendáře, naučí se zadávat úkoly a vytvářet mezi nimi logické vazby, vytvořit seznam zdrojů a zadávat zdroje k jednotlivým úkolům. Důraz klademe nejen na správné naplánování projektu, ale také na informace o sledování jeho průběhu. Veškerou látku si mohou během semináře sami vyzkoušet prostřednictvím zadané případové studie.

Po plném absolvování semináře Vám zašleme „Osvědčení o absolvování odborného semináře“ podepsané rektorem VUT v Brně a vedoucím projektu ACSA.

Seminář je podporován firmou Microsoft s. r. o., která poskytuje Akademickému centru studentských aktivit zdarma potřebný software.

Doba trvání: 8 h

Program:

- 1) Úvod
 - představení programu MS Project
 - vysvětlení základních pojmů

- 2) Nastavení aplikace
 - Definice projektu
 - Nastavení pracovní doby
 - Nastavení kalendáře
 - Další nastavení
- 3) Plánování úkolů
 - zadání úkolů
 - rozlišení úrovní
 - vytvoření vazeb
 - práce s poznámkami
- 4) Typ úkolu
 - Práce
 - Doba trvání
 - Jednotky přiřazení
- 5) Omezení úkolu
- 6) Práce se zdroji
 - seznam zdrojů
 - zvláštní kalendáře
 - přiřazení zdrojů k úkolům
 - vyrovnaní zdrojů
- 7) Sledování projektu
- 8) Analýzy a modely

Poplatky:

Seminář je hrazen z projektu ACSA. Účastníci si hradí pouze stravu, případně dopravu na místo konání.



Realizované semináře v roce 2004:

- Brno, 22. 10. 2004, Centrum VUT v Brně

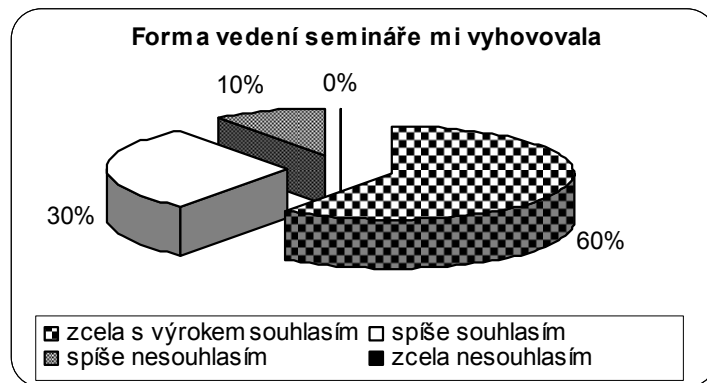
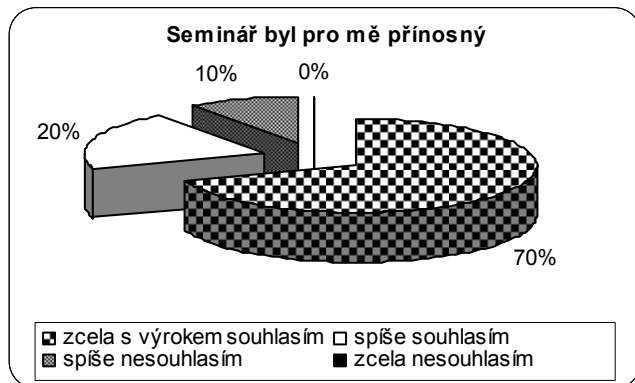
Účastníci:

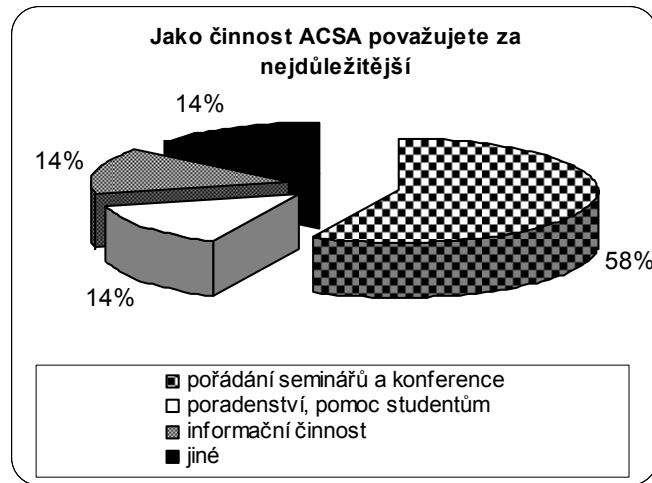
Semináře se v roce 2004 účastnilo 10 studentů z těchto vysokých škol:

- Masarykova univerzita v Brně
- Univerzita Palackého v Olomouci
- Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně
- Vysoká škola ekonomická v Praze
- Vysoké učení technické v Brně

Hodnocení:

Každý účastník obdrží na závěr semináře anonymní hodnotící formulář ACSA, ve kterém může vyjádřit svou spokojenost či nespokojenost s průběhem celé akce.





Vybraná slovní hodnocení:

- Zase jsem ráda, že jsem se přihlásila.
- Praktický, hodí se k budoucí činnosti.
- Ulehčení práce s většími projekty; osobní zdokonalení v rámci projektového řízení.
- Děkuji, jste šikuly.

Projekty

PROFESIONALIZACE STUDENTSKÝCH ČLENŮ AKADEMICKÉ SAMOSPRÁVY V ZEMÍCH VISEGRÁDSKÉ ČTYŘKY

Doba trvání: listopad 2003 – květen 2004

Partneři projektu:

Česká republika:

- Univerzita Pardubice
- Karlova univerzita v Praze
- Studentská komora Rady vysokých škol

Slovensko:

- Technická univerzita v Košiciach
- Slovenská technická univerzita v Bratislave
- Študentská rada vysokých škôl

Maďarsko:

- Eötvös Loránd University
- University of Pécs
- Hallgatóji önkormányzatok országos konferenciája (HÖÖK)

Polsko:

- Uniwersytet Warszawski
- Akademia Teatralna, Warszawa
- Parlament Studentów Rzeczypospolitej Polskiej

Finanční podpora:

Mezinárodní visegrádský fond

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR

Microsoft, s.r.o.



Cíle projektu:

Porovnání legislativního postavení a role studentů na vysokých školách v zemích V4 a jeho implementace v praxi v návaznosti na závěry Boloňské deklarace a Pražského summitu. Nalezení společných problémů a vytvoření zázemí pro vzájemnou pomoc a spolupráci nejen v rámci společné politiky v Evropské unii, ale také při řešení konkrétních problémů na jednotlivých univerzitách zemí V4.

Popis projektu:

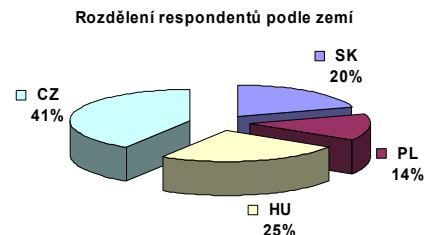
Projekt se skládal ze tří základních částí:

Sociologický výzkum

Projekt byl zahájen sociologickým výzkumem. V období od listopadu 2003 do května 2004 jsme formou dotazníkového šetření mapovali, jaká je situace v oblasti postavení a úlohy studentů na jednotlivých univerzitách v zemích V4. Zajímaly nás určité předem vymezené oblasti, jako např. role studentů při strategických rozhodnutích vedení univerzity, studentské hodnocení kvality výukového procesu nebo legislativní zázemí pro studenty dané země. Výzkumu se vedle partnerských institucí účastnili studentští reprezentanti vybraných univerzit (pět největších a dvě nejmenší z každé země). Jejich zapojení bylo koordinováno přes studentské národní organizace. Výzkumu se zúčastnilo téměř 150 studentů. Tvorba dotazníku byla založena na metodě European Foundation for Quality Management pro vysoké školy a při jeho vytváření jsme spolupracovali se sociologem Mgr. Tomášem Roubalem. Studenti obdrželi dva druhy dotazníků – jeden vyplňovali dohromady s ostatními kolegy ze senátu a druhý každý sám za sebe. S částí výsledků a s podobou dotazníku se můžete seznámit na www.acsa.vutbr.cz.

Komparativní studie vysokoškolských zákonů zemí V4

Paralelně se sociologickým výzkumem byla zpracovávána komparativní studie vysokoškolských zákonů České republiky, Slovenska, Polska a Maďarska, s důrazem na místa, která se dotýkají studentů. Zajímalo nás, jak je postavení



studentů v jednotlivých zemích upraveno zákonem, především jak a do jaké míry se mohou podílet na řízení vysoké školy. Studie byla vyhotovena JUDr. Filipem Melzerem a s její částí se můžete seznámit na www.acsa.vutbr.cz.

Mezinárodní workshop studentských reprezentantů

Ve dnech 19. – 22. května 2004 jsme v Brně pořádali mezinárodní workshop studentských reprezentantů. Setkání se zúčastnilo 18 studentů z 11 univerzit. Osnovou programu byly prezentace připravené dle předem stanovených pokynů – ty se lišily pro zástupce univerzit a pro zástupce národních studentských organizací. V úvodní části představili účastníci strukturou vzájemně srovnatelné prezentace, které sloužily jako impuls k rozšířené debatě na vybraná témata, a byly prezentovány výsledky komparativní studie VŠ zákonů a výzkumu. Na základě diskuse byla v daných oblastech definována silná a slabá místa společná všem zúčastněným zemím, na nichž se účastníci semináře ve své většině shodli. Věříme, že diskuze mj. poskytla prostor pro nastartování dlouhodobé mezinárodní poradenské činnosti ACSA při řešení konkrétních problémů, se kterými se studenti jednotlivých institucí potýkají, a pro vzájemné předávání zkušeností.



Hlavní výstupy projektu:

Cílem poslední části projektu se stalo tištěné vydání a distribuce publikace obsahující komparativní studii VŠ zákonů, zpracování výzkumu, oficiální závěry pracovního semináře studentů a reakce zúčastněných pedagogů na tyto závěry.

Závěry projektu:

I. Boloňský proces

Vzhledem k aktuálnímu dění v evropském prostoru vysokého školství jsme se mimo jiné zaměřili na informovanost studentů v oblasti Boloňského procesu⁹. Bohužel jsme zjistili, že velmi málo účastníků výzkumu je úplně spokojeno s informacemi, které má o Boloňském procesu k dispozici. Desetina studentských reprezentantů dokonce netuší, co tento pojem znamená. Zjistili jsme, že na informovanost nemá významný vliv délka, po kterou student působí v akademické samosprávě, ani očekávání studentů do budoucna. Co se však jednoznačně potvrdilo, je velký přínos specializovaných seminářů pro studentské reprezentanty. Právě jejich účastníci se totiž cítili o Boloňském procesu informováni nejlépe. I účastníci workshopu ve svých závěrech navrhuji jako nejúčinnější metody informování studentů formy aktivní, jako je např. organizování volnočasových aktivit či workshopů.

Studenti také ve svých závěrech upozorňují zejména na nízkou reálnou účast studentů na implementaci jednotlivých kroků Boloňského procesu. Např. budování partnerského vztahu studentů a pedagogů, jehož potřeba je oficiálně deklarována již od Pražského summitu v roce 2001, není dle jejich názoru v praxi naplňováno. Partnerská spolupráce v akademických orgánech často závisí pouze na dobré vůli jednotlivých pedagogů. S těmito závěry ACSA na základě svých zkušeností ze skupinových diskusí s českými reprezentanty studentů souhlasí.

Je proto důležité podporovat (již z národní úrovně) specializované semináře pro studentské reprezentanty, které vždy podle svého konkrétního zaměření zpřístupní účastníkům aktuální závěry Boloňského procesu určité oblasti. Semináře se tak mohou stát impulzem k rozvíjení nových studentských aktivit. Co se partnerského přístupu ke studentům týče, mohou ministerstva školství vlastním příkladem (přizváním studentů do práce komisí, zařazením studentů do přímých informačních kanálů apod.) pomoci jeho implementaci na jednotlivých vysokých školách. Jedním z významných kroků v této oblasti je postupný vznik národních týmů Bologna Promoters se zastoupením studentů, podporující uvedené aktivity.

⁹ V červnu 1999 se sešlo 31 ministrů zodpovědných za vysoké školství z 29 evropských zemí v Boloni, kde podepsali deklaraci o vytvoření Evropského prostoru vysokoškolského vzdělávání do roku 2010, tzv. Boloňskou deklaraci, která oficiálně započala tzv. Boloňský proces. Více viz www.acsa.vutbr.cz.

II. Spolupráce studentů při práci v akademických orgánech

Podávání návrhů v akademických orgánech

Síla studentů zastoupených v jednotlivých akademických orgánech spočívá v tom, že mají potřebu sjednotit se a zastávat společný názor. Společné postoje podněcuje např. jejich zájem o pořádání samostatných studentských aktivit či obvykle menšinové zastoupení v jednotlivých akademických orgánech. Potvrdily to také výsledky výzkumu, ve kterém velká většina studentských zástupců uvedla, že v jejich akademickém senátu hlasují studenti obvykle společně, tedy, že se nejprve shodnou na společném konsensuálním postoji a potom jej projeví v hlasování.

Jen několik účastníků výzkumu uvedlo, že v akademickém senátu zásadně návrhy nepodávají. Z našich zkušeností s činností studentských reprezentantů v České republice však vyplývá, že je ve studentské komoře obvykle jen jeden až dva aktivní studenti podávající návrhy (mnohdy předjednané a připravené s ostatními studenty ještě před samotným jednáním senátu). Vzhledem k tomu, že se dá předpokládat, že se do dotazníkového šetření zapojili především aktivní studenti, není výsledek výzkumu natolik překvapivý. Lze tedy usuzovat, že situace v této oblasti není ve skutečnosti tak růžová.

Společný postup studentů v akademických senátech je vzhledem k uvedenému pochopitelný a postupem času vede ke vzniku studentských celků, ať již v rámci akademických senátů (tzv. studentských komor) nebo mimo ně. V Polsku a Maďarsku jsou tyto studentské celky ustaveny přímo na základě vysokoškolského zákona. Studentští reprezentanti jsou pak schopni ve spolupráci s dalšími studentskými aktivisty na univerzitě kvalitněji organizovat řadu důležitých studentských aktivit. Zejména na větších univerzitách spolu se sjednocením studentských reprezentantů vzniká potřeba získat na zabezpečení jejich aktivit prostředky (nejen finančního charakteru) a posléze také potřeba alespoň částečně konstituovat jednotlivé prvky studentského celku.

Organizace práce

Právě s potřebou hledat konsensuální postoj a samostatně pořádat různé aktivity pro masu studentů souvisí potřeba studentských reprezentantů setkávat se na společných schůzkách. Většina studentů uvedla, že se jejich studentské komory pravidelně scházejí a že se těchto schůzek snaží osobně účastnit. Zde se však znovu nabízí otázka, zda výsledky této části výzkumu nejsou zkresleny „aktivním vzorkem respondentů,“ a proto se jí budeme v budoucnosti

podrobněji zabývat. Dalším závěrem výzkumu je, že studenti, kteří se těchto schůzek neúčastní, si také častěji myslí, že účast studentů v celém akademickém senátu není důležitá, a že ze své pozice nemohou významně ovlivňovat kvalitu své vysoké školy. Tito pasivnější zástupci studentů také hodnotí hůře vlastní univerzitu v porovnání se situací na jiných univerzitách.

Aby mohla relativně malá studentská komora efektivně fungovat a zastupovat tak větší množství studentů, je často vhodné, aby si její jednotliví členové rozdělili práci a mohli se např. zaměřit na různé skupiny a aktivity studentů. V tomto ohledu je ještě velký prostor ke zlepšení. Mnoho zástupců studentů sice takového dělení práce a odpovědnost považuje za efektivní, nicméně jen málo z nich se dlouhodobě zabývá konkrétní oblastí. Doporučujeme proto, aby relativně malé studentské komory byly efektivně propojeny s dalšími aktivními studenty, resp. organizacemi na univerzitě. Příkladem fungující studentské struktury může být struktura studentských organizací na Vysokém učení technickém v Brně v České republice¹⁰.

Konzultace s profesionály

Všichni volení zástupci v akademických orgánech se čas od času v závislosti na svých zkušenostech a zaměření setkávají s potřebou konzultovat svá rozhodnutí s profesionály. Na to, jak často to dělají, jsme se v projektu také zaměřili. Překvapivě málo se studenti obracejí s dotazy na profesionály, raději se radí s akademickými pracovníky a se zástupci studentů z jiných akademických senátů. To sice ukazuje na vzájemnou komunikaci jednotlivých složek akademické samosprávy, nicméně ke kvalitnímu plnění úkolů spojených s činností v akademické samosprávě je určitě potřeba začít se pravidelněji obracet např. na ekonomy či právníky. Pomoc by v této oblasti mohly poskytnout také již dříve zmiňované specializované semináře. Pokud podle tohoto kritéria porovnáme jednotlivé země, odkryjeme rozdíly, které mohou souviset právě s prostředím specifickým pro danou zemi. Pokud se například studenti v jedné zemi nemohou podílet na tvorbě rozpočtu univerzity, těžko lze očekávat, že se budou radit s ekonomy apod. Rozbor tohoto porovnání může být natolik zajímavý, že jsme se rozhodli podrobit jej hlubšímu zkoumání v našich dalších projektech.

¹⁰ Viz příloha č. 1

Oproti výzkumu ze zkušeností ACSA vyplývá, že komunikace mezi jednotlivými složkami akademické samosprávy v České republice není natolik efektivní, jak mohou napovídat výsledky výzkumu, a to ani v rámci vnitřní komunikace jedné instituce.

III. Postavení studentské části akademického senátu na univerzitách

Poměr žen a mužů

Z výzkumu vyplývá, že více než dvě třetiny studentů pracujících v akademické samosprávě jsou muži. Tato situace koresponduje se složením významně postavených osob v naší společnosti. Nevyrovnaný poměr mužů a žen je oproti jiným evropským zemím v případě zkoumané skupiny zemí zmocněn společnou komunistickou minulostí, která zpomalila postup celospolečenských změn i v této oblasti.

Účast studentů na práci v akademickém senátu

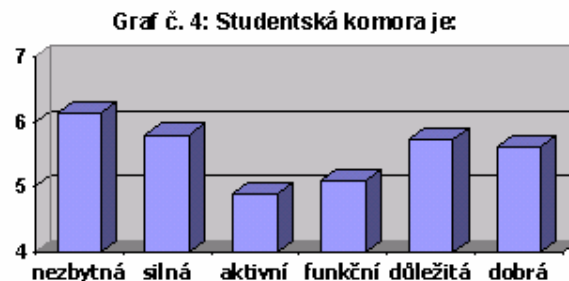
Z výzkumu jasně vyplývá, že o potřebě a důležitosti studentské komory studentští zástupci nepochybují. Účastníci studentského workshopu vnímají jako největší pozitiva účasti studentů na práci akademického senátu znalost problémů každodenního života studentů, pružnost v procesu rozhodování či odlišný způsob myšlení.

Považujeme za důležité tato pozitiva propagovat mezi širokou akademickou obcí – jak mezi studenty, tak pedagogy.

Tato propagace může postupně vést ke zvýšení dosud malého zájmu studentů o práci v akademické samosprávě, jež účastníci workshopu vnímají jako jeden z největších problémů kvalitního zapojení studentů do akademické samosprávy.

Z workshopu studentů také vyplývá, že studenty motivuje ke kvalitní práci zejména získávání zkušeností, možnost potkávat se s novými lidmi či získat zodpovědnost a být prospěšný.

V další fázi projektu se proto hodláme zaměřit na jednotlivé studentské komory, které cítí prostor pro zlepšování ve svých konkrétních aktivitách a funkčnosti.



Dopady práce studentských reprezentantů na výuku

Je pozitivním zjištěním, že výrazná většina studentských reprezentantů necítí negativní dopad své práce v akademické samosprávě ve svých osobních (chápejme zejména studijních) vztazích s pedagogy. Našli jsme však stále několik případů, ve kterých tyto problémy nastaly, a které mohou být hodnoceny jako hrubé zneužití hierarchického vztahu mezi studentem a jeho pedagogem.

Účastníci workshopu si však stěžují na nutnost časté absence studentských zástupců ve výuce a tím vznikající problémy s povinnou docházkou. Jsou ochotni se promeškanou látku doučit, vnímají však jako velmi potřebné umožnit studentským reprezentantům studovat dle individuálního studijního plánu.

Jsme také nakloněni polskému, resp. maďarskému legislativnímu řešení, které studentovi umožňuje na určitou dobu přerušit studium a plně se věnovat práci v akademické samosprávě. Ve světě existuje řada dalších dobrých příkladů, kterými lze upravit status volených zástupců studentů. Zvolené řešení by však podle našeho názoru v žádném případě nemělo reprezentantům studentů přinášet výhody z pohledu obsahové části jejich studia, mělo by se zaměřit především na jeho individuální časové uspořádání (ať už jde o možnost přerušení studia za plného zachování statutu studenta, kdy se práce studenta do značné míry profesionalizuje, nebo možnost definovat si individuální plán studia reflektující specifické časové vytížení studentského reprezentanta).

Finanční zázemí

Zjistili jsme, že více než dvě třetiny studentských komor disponují vlastním rozpočtem. Fakt, zda studentští zástupci v akademické samosprávě mají nebo nemají vlastní rozpočet, je v první řadě přímo ovlivněn vysokoškolským zákonem dané země, respektive začleněním studentů do akademické samosprávy. Tam, kde studenti mají vlastní studentskou samosprávu (tj. Polsko, Maďarsko), mají vždy k dispozici také vlastní rozpočet. Tam, kde studenti hrají významnější roli přímo v akademických senátech (tj. Slovensko a Česká republika), závisí existence vlastního rozpočtu na jednotlivých univerzitách. V tomto případě je počet studentských komor disponujících vlastním rozpočtem výrazně nižší. Zvláštní skupinou jsou z hlediska hospodaření se svěřenými prostředky studentské organizace na malých vysokých školách v České republice a na Slovensku. Žádná z těchto studentských komor, které se zúčastnily výzkumu, nemá svůj

vlastní rozpočet. Můžeme se domnívat, že vzhledem k velikosti školy umožňující bližší kontakty, řeší tuto situaci jinak, například prostřednictvím jiných orgánů či složek instituce.

Výzkum pochopitelně také ukázal, že existence vlastního rozpočtu studentské komory má přímý vliv na počet akcí, které studenti pořádají. Je však zajímavé, a dovolíme si tvrdit, že velmi správné, že studentské komory s vlastním rozpočtem se více zaměřují na prezentaci vlastní činnosti, a to rozličným způsobem. Prezentace vlastní činnosti je z dlouhodobého hlediska velmi důležitá, protože ukazuje na schopnost komunikace, která je významná při řešení různých problémů a má také dlouhodobě stabilizační efekt (zabraňující například nezájmu o práci v akademické samosprávě, který bývá evidentní zejména v období voleb do akademických orgánů).

Problémy aktivních studentských komor se získáním základních finančních prostředků z rozpočtu univerzity či velmi problematická disponibilita s těmito prostředky mohou vyústit až do vytváření paralelních struktur fungujících na akademické půdě (např. neziskové studentské organizace). Takto zabezpečované studentské aktivity se mohou stát obtížně kontrolovatelnými. Naše zkušenosti v České republice ukazují, že aktivní studentské komory s přísunem disponibilních finančních prostředků vytváří synergický efekt, ze kterého posléze těží univerzita jako celek. Jako příklad může sloužit finanční zajištění účasti studentů na specializovaných seminářích.

Odborné zázemí

V poslední době se rozšiřuje nabídka seminářů určených právě členům managementu a akademických orgánů vysokých škol. V některých případech existují semináře zaměřené přímo na studenty pracující v akademické samosprávě. Například v České republice právě ACSA pořádá sérii seminářů určených studentským členům akademické samosprávy, mezi které patří semináře zaměřené na vysokoškolskou legislativu, práci akademických senátů, komunikační dovednosti nebo projektové řízení. Tyto semináře pořádané obvykle na celostátní nebo regionální úrovni nabízejí studentům možnost získat za nízký poplatek nejen teoretické znalosti a trénink za doprovodu zkušených lektorů, ale také nové kontakty na aktivní kolegy a možnost konzultace specifických problémů jejich univerzit.

Z výzkumu však vyplývá, že více než polovina studentů o vzdělávacích možnostech tohoto typu ve své zemi vůbec neví. Čím je to ovlivněno, se budeme zabývat v dalším plánovaném projektu.

Podíl studentů na vytváření kvality univerzity

Studenti podílející se na práci akademické samosprávy jsou přesvědčeni o praktickém dopadu své práce na akademickou obec. Co se podílu na vytváření kvality týče, většina studentů zapojených do projektu má pocit, že z pozice zástupce studentů může na své vysoké škole ovlivňovat vytváření kvality. Jen desetina ze všech však vnímá svůj vliv jako zcela efektivní. Nalezli jsme přímou spojitost mezi míněním studentů o jejich míře vlivu na vytváření kvality a jejich přesvědčení o možnostech (síle) studentské komory jako celku.

Můžeme tedy říct, že trend nastartovaný v oblasti akademické samosprávy v posledních letech je v tomto směru pozitivní a je potřeba v něm i nadále pokračovat.

Totéž však nemůžeme říci o hodnocení kvality vzdělávacího procesu studenty. Účastníci workshopu se jednoznačně shodli, že situace v této oblasti není na univerzitách v zemích V4 optimální. Studenti z těchto zemí se potýkají s téměř totožnými problémy, jakými jsou např. názor pedagogů, že studenti nejsou dost odpovědní, aby mohli kvalitu výuky ovlivňovat, dále příprava hodnotícího procesu bez účasti odborníků či nezveřejňování výsledků. I v této konkrétní oblasti je patrné, že na univerzitách zatím v praxi není partnerství mezi studenty a pedagogy systematicky budováno a ne všechny body závěrů Berlínského summitu jsou naplňovány.

Rozhodli jsme se proto pro celostátní studentskou konferenci Současná úloha a postavení studentů na vysokých školách, kterou každoročně v Brně na přelomu listopadu a prosince pořádáme, vybrat téma „Co si počít s Boloňou?“ a intenzivně se zabývat dvěma okruhy závěrů Berlínského summitu, a to „Vysoké školy a studenti“ a „Zabezpečení kvality“.

Představy o budoucnosti

Je na první pohled překvapující, že výsledky výzkumu ukazují, že neaktivní (lhostejní a méně informovaní) studentští zástupci mají pozitivnější představy o postavení studentů na své univerzitě v budoucnosti. Střízlivěji už budoucnost hodnotí lépe informovaní (například specializovaných seminářů se účastníci) studenti. Domníváme se však, že právě informovaní a aktivní jedinci jsou schopni na základě svých zkušeností odhadovat vývoj reálněji (ať již v pozitivním či negativním směru).

Na výsledky tohoto výzkumu navážeme novým projektem v zemích V4 pod názvem „JAK JSME NA TOM S BOLOŇOU? ANEB BOLOŇSKÝ PROCES OČIMA STUDENTSKÝCH REPREZENTANTŮ ZEMÍ V4.“

HODNOCENÍ KVALITY VYSOKÝCH ŠKOL

Doba trvání: květen 2004 – prosinec 2005 (I. fáze)

Řešitel projektu: Centrum pro studium vysokého školství (CSVŠ)

Spolupracovníci projektu: Akademické centrum studentských aktivit
Akreditační komise MŠMT ČR
Rada vysokých škol
Sdružení škol vyššího studia
Studentská komora Rady vysokých škol



Cíle projektu:

Hlavním cílem projektu je vypracovat návrh na komplexní hodnocení všech činností (nebo jejich vhodně zvoleného výběru) vysokých škol s cílem jejich stálého zdokonalování. Součástí návrhu bude soubor doporučení v obdobné formě, jakou je poskytováno na mezinárodní úrovni (například EUA, OECD apod.), zpracovaný na základě:

- výzkumu hodnocení kvality ve vysokém školství v komplexním pojetí
- využití výsledků výzkumu pro navržení mechanismů hodnocení kvality
- pilotního ověření využitelnosti navržených mechanismů
- posouzení přínosu hodnocení kvality a jeho výsledků pro instituce účastnící se pilotního ověření.

Popis projektu:

Zástupci ACSA se jako členové řešitelského týmu podílejí na projektu CSVŠ, kde zastupují studenty. Účastní se pravidelných seminářů a setkání organizovaných v rámci tohoto projektu. Dále vytvořili pracovníci ACSA na základě své výzkumné činnosti, zpětné vazby od studentů a zkušeností z praxe studií „Zapojení studentů do vytváření a komplexního hodnocení kvality českého vysokého školství.“ Popis aktuálního stavu studentského hodnocení kvality vysokých škol byl založen na výsledcích skupinových diskusí prováděných ACSA se zástupci studentů v univerzitních a fakultních senátech z 15 vysokých škol v České republice, na výsledcích ankety pořádané v rámci celostátní studentské konference

"Současná úloha a postavení studentů na vysokých školách 2003" (odpovídalo 50 studentů, zejména studentských reprezentantů) a na základě čtyřdenního workshopu studentů ze zemí Visegrádské čtyřky, uspořádaného v rámci projektu "ACSA - Profesionalizace studentských členů akademické samosprávy v zemích V4." Informace byly doplněny osobními zkušenostmi studentů s prosazováním studentského hodnocení kvality na svých fakultách či katedrách, zejména Michala Bačovského (studenta Fakulty elektrotechniky ČVUT v Praze) a Lucie Kovářové (studentky Filozofické fakulty Univerzity Palackého v Olomouci).

Hlavní výstupy:

Hlavním výstupem ze strany ACSA bylo vytvoření výše uvedené studie „Zapojení studentů do vytváření a komplexního hodnocení kvality českého vysokého školství.“

Tuto studii i další výstupy projektu můžete nalézt na stránkách Centra pro studium vysokého školství (www.csvs.cz).

„STUDENT V TÍSNI“ – SYSTEMATIZACE PROBLÉMŮ STUDENTŮ VŠ

Cíle projektu

Projekt si klade za cíl vytvořit ucelený systém popisující nejčastěji se opakující problémy na různých typech českých vysokých škol. Jednotlivé problémové situace pak podrobněji popsat a rozdělit do skupin, a těm se pak podrobněji věnovat. Analýza nashromážděných podkladů by měla vést k vytvoření materiálu, který bude sloužit jako podklad pro budoucí posuzování a řešení obdobných situací vznikajících na různých místech akademické půdy. Projekt navazuje na mnohé již dlouho probíhající aktivity ACSA.

Doba trvání

Student v tísní je dlouhodobým projektem mapujícím problémové situace vznikající na akademické půdě vysokých škol ČR. Jeho počátky spadají do května a června roku 2003, kdy byla definována potřeba vzniku projektu. Jedná se o projekt víceletý, jeho ukončení je plánováno na červen 2006.



Spolupracovníci projektu

Projekt je garantován JUDr. Otakarem Motejlem, veřejným ochráncem práv. Na projektu dlouhodobě spolupracuje studentka Petra Líbalová, odborné konzultace z oblasti sociologie poskytuje Mgr. Tomáš Roubal, z oblasti psychologie Lucie Kovářová. Podklady v průběhu roku 2004 technicky zpracovával student Jiří Chocholáč.

Popis projektu

Trvalé budování partnerského vztahu mezi studenty a pedagogy, resp. managementem vysoké školy, s sebou může nést rizika při odbourávání ustálených paradigmat a předsudků týkajících se postavení a vzájemných vztahů jednotlivých složek vysoké školy. Při sběru a vyhodnocování významných problémů vysokoškolských studentů proto spolupracujeme s veřejným ochráncem práv JUDr. Otakarem Motejlem.

Většina problémů v lidské společnosti nevzniká ničím jiným než komunikací mezi lidmi. Z toho plyne, že mají vysoce subjektivní charakter a je obtížné je nějakým způsobem objektivizovat. Pro nás je zásadním cílem snažit se vytvořit jakýsi obecný systém, jehož „posbírané součástky“, resp. jednotlivé již dříve proběhlé, námi zaznamenané a vyhodnocené problémové situace, by byly dále využitelné při řešení individuálních případů. Bylo by jistě velmi obtížné, zprvu možná i nemožné, kontaktovat jednotlivé řadové studenty, i když samozřejmě víme, že právě co nejširší oslovená studentská základna nám pomůže vytvořit co možná nejobsažnější systém existujících problémů. Jedněmi z prvních podkladů jsou pro nás výsledky vyhodnocené z vyplněných anketních dotazníků předložených účastníkům 3. celostátní konference studentů vysokých škol „Současná úloha a postavení studentů na vysokých školách 2003“. Mezi nejčastěji zmiňované problémy patří špatná informovanost, problémy s ubytováním, problémy organizace studia, problémy s fungováním informačních systémů a nedostatky v počítačovém vybavení a problémy vznikající mezi studenty a pedagogy. Tyto problémy se na vysokých školách respondentů řeší převážně prostřednictvím studijních poradců, pracovníků studijních oddělení, členů akademických senátů nebo ochotných pedagogů.

V roce 2004 byly činnosti v rámci projektu zaměřeny primárně na sběr a třídění informací. Analýza a odborná diskuse je plánována pro následující fázi. V srpnu 2004 byly zprovozněny webové stránky projektu (v rámci WWW stránek ACSA) obsahující shrnující informace o projektu, výsledky dosavadních výzkumů a anketní dotazník. Dotazník

postupně vznikala v průběhu měsíců červenec a srpen 2004 na společných konzultacích se sociologem Mgr. Tomášem Roubalem.

Následně proběhla informační kampaň, zejména emailovou formou, s cílem upozornit na probíhající projekt studentské reprezentanty a řadové studenty vysokých škol ČR. Projekt Student v tísní byl dále prezentován na 4. celostátní konferenci studentů vysokých škol, která se konala ve dnech 2. – 3. prosince 2004. Zde zároveň proběhl v rámci projektu Student v tísní dotazníkový výzkum. Od účastníků konference, zejména studentských reprezentantů, se nám navrátilo 29 vyplněných dotazníků.

Postřehy o jednotlivých kritických jevech na vysokých školách se k nám v průběhu roku dále dostávaly prostřednictvím emailů, internetové diskuse, ale samozřejmě velkou měrou i díky osobní komunikaci.

Hlavní výstupy projektu

V roce 2004 byl v rámci projektu Student v tísní vytvořen elektronický dotazník, který byl umístěn na nově zprovozněnou podsektu WWW stránek ACSA. Do konce roku 2004 se nám podařilo získat 98 plně vyplněných elektronických dotazníků.

Velkým přínosem pro další rozvoj projektu byla prezentace průběžných výsledků na 4. celostátní konferenci studentů vysokých škol. Představení projektu na konferenci otevřelo širší tematickou diskusi a přineslo mnoho nových podnětů a zajímavých témat vhodných k dalšímu zpracování.

V průběhu vyhodnocování elektronického výzkumu bylo například zjištěno, že 66% dotazovaných již v průběhu svého studia na VŠ osobně zažilo takovou svízelnou situaci, kterou by mohlo označit za „problém“ na VŠ. Více než 86% studentů ví, kam se v obtížné situaci obrátit o pomoc, ale překvapivě více než polovina studentů, když se v takové situaci ocitla, o pomoc ani nepožádala.

Snaha o systematizaci nejzávažnějších a nejčastějších problémových témat na vysokých školách by měla vést zejména k vytvoření určitých skupin – kategorií problémů, se specifickými znaky v souvislosti s rozdílností vysokých škol v ČR. K tomu je nutné posbírat větší počet zodpovězených dotazníků z jednotlivých vysokých škol. Po prostudování oblasti bychom rádi uspořádali seminář o této problematice a dále rozvíjeli poradenskou činnost v rámci ACSA.

SKUPINA MLADÝCH PROJEKTOVÝCH MANAŽERŮ V ČR (YPMG)

Doba trvání: dlouhodobý projekt od roku 2003
Finanční podpora projektu: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR

Popis projektu:

Důležitými oblastmi, ve kterých se většině českých studentů nedostává znalostí a dovedností, jsou schopnost komunikace a prezentace vlastních myšlenek a názorů, schopnost týmové spolupráce, schopnost plánování či flexibilita. Potvrdily to závěry celostátní konference studentů „Současná úloha a postavení studentů na vysokých školách“ na téma „Vazba vysokých škol na absolventy a zaměstnavatele“, kterou ACSA pořádalo v roce 2002 v Brně.

Jednou z cest, jak postupně odstraňovat tyto nedostatky, je seznamovat studenty s metodikami projektového řízení a poté jim umožnit si je vyzkoušet „naostro“ při účasti na reálných projektech. V roce 2003 proto ACSA pro studenty uspořádalo pilotní soustředění projektového řízení¹¹, které bylo impulsem pro vznik Skupiny mladých projektových manažerů v ČR.

Cíle projektu:

- osvěta projektového řízení v ČR
- implementace a aplikace projektového řízení pod odborným vedením – ověření teorie při realizaci praktických projektů
- spolupráce se zahraničními skupinami mladých projektových manažerů

Cílovou skupinou, pro kterou je činnost ve Skupině mladých projektových manažerů určena, jsou:



¹¹ Viz oddíl Semináře.

- studenti, reprezentanti a aktivní členové studentských organizací se zájmem o problematiku projektového řízení
- vedení vysokých škol, fakult a akademičtí pracovníci zabývající se výukou obsahující prvky projektového řízení

Hlavní výstupy projektu:

- Smlouva o spolupráci se Společností pro projektové řízení – jediným oficiálním zástupcem mezinárodní International Project Management Association.
 - Na základě této smlouvy jsou např. členům YPMG poskytovány 50% slevy na mezinárodní certifikaci projektového manažera stupně D, platnou ve 28 zemích Evropy.
- Zvýšení počtu aktivních členů (26 studentů z celé České republiky).
- Vyslání 1 člena YPMG a 2 zaměstnance ACSA na odbornou konferenci projektového řízení „PM Kiev“, Kyjev, Ukrajina
 - V průběhu pobytu na konferenci byly také navázány vztahy s několika kyjevskými univerzitami a se skupinou mladých projektových manažerů na Ukrajině.
- Vyslání 2 členů YPMG na zahraniční workshop projektového řízení „Project & Programme Management Workshop“, Lille, Francie
- Vyslání 6 členů YPMG a 1 zaměstnance ACSA na zahraniční konferenci projektového řízení „PM Days 2004“, Vídeň, Rakousko
 - V rámci konference se ACSA podařilo účastnit se uzavřeného pracovního workshopu o vysokoškolském vzdělávání projektového řízení ve světě.
- Vyslání 4 členů YPMG a 1 zaměstnance ACSA na odbornou konferenci projektového řízení „PRONT 2004“, Praha, Česká republika.
 - V rámci konference vedoucí YPMG vystoupil s prezentací představující činnost YPMG.
- Spolupořádání odborné konference o výuce projektového řízení na vysokých školách v ČR „EDU 2004“, Brno, Česká republika
 - Členové YPMG byli zapojeni do organizace konference.
 - Vedoucí YPMG vystoupil v rámci konference s prezentací představující činnost YPMG.

- Uspořádání 2 „spanilých jízd“ projektového řízení s cílem osvěty projektového řízení na vysokých školách v ČR
 - Spanilé jízdy byly uspořádány na Univerzitě Tomáše Bati ve Zlíně a na Českém Vysokém učení technickém v Praze (na každém z těchto setkání bylo přítomno více než 20 studentů a také zástupci pedagogů).
- Vytvoření webové prezentace YPMG na www.acsa.vutbr.cz, zčásti také v anglickém jazyce.
- Založení knihovny se zaměřením na získávání znalostí a dovedností v oblasti projektového řízení, tak jak ji definuje mezinárodní norma International Project Management Association.
- Konzultace projektu České asociace studentů psychologie (ČASP) pro pořádání mezinárodního kongresu psychologie v roce 2006.
 - Díky podpoře YPMG byl projekt ČASP úspěšně obhájen v mezinárodní soutěži a prestižní kongres se bude pořádat v ČR.



Podpora studentských aktivit

SKUPINA MLADÝCH PROJEKTOVÝCH MANAŽERŮ V ČR (YPMG)

Hlavním cílem Skupiny mladých projektových manažerů v ČR je systematicky a trvale rozvíjet teoretické znalosti i praktické zkušenosti a schopnosti studentů v oblasti projektového řízení. Dále pak podporovat studenty ve vlastních aktivitách, samostatné práci a tím jim umožnit nejen lépe se uplatnit na trhu práce, ale také vést k osobnímu vývoji po stránce odborné i lidské.

Podrobnější informace o činnosti YPMG jsou uvedeny v kapitole Projekty.

PORADENSKÁ ČINNOST

Od roku 2002 zajišťujeme pro vysokoškolské studenty poradenskou činnost v oblasti organizace studentských aktivit, zakládání a činnosti studentských organizací a aktivit studentů spojených s jejich působením v samosprávných orgánech vysokých škol. V této oblasti spolupracujeme např. s veřejným ochráncem práv JUDr. Otakarem Motejlem a s Odborem vysokých škol Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR nebo s JUDr. Filipem Melzerem, asistentem Nejvyššího správního soudu v Brně, členem resortní komise MŠMT pro přípravu vysokoškolského zákona č. 111/98 Sb.

V roce 2004 jsme se věnovali zejména osobnímu poradenství. Studenti ve velkém množství využívali možnosti osobních konzultací v kanceláři ACSA. K dalším formám poradenství patří výjezdy na jednotlivé vysoké školy a diskuze s jejich studentskými zástupci.

Do budoucna plánujeme založit pro účely poradenství na našich stránkách internetovou poradnu a diskusní fórum.



DATABÁZE STUDENTSKÝCH ORGANIZACÍ

V roce 2004 jsme pracovali na přípravě databáze studentských organizací, která je postupně implementována do informačního systému ACSA. Tato aplikace má vytvořit v České republice ojedinělý, aktualizovaný a systematicky vedený seznam studentských organizací. Ten nejenže umožní získat přehled o studentském dění v ČR, ale nabídne také aktivním studentům služby, které budou moci využívat při své práci. Předpokládaná doba zprovoznění systému na našich webových stránkách je duben 2005.

VÝSTAVA STUDENTSKÝCH ORGANIZACÍ

Výstava „**Studuj a žij naplno. Jde to zároveň.**“ byla věnovaná prezentaci studentských organizací (spolků, asociací, sdružení apod.), jejichž cílovou skupinou jsou studenti vysokých škol. Tato výstava byla součástí čtvrtého ročníku celostátní studentské konference „Současná úloha a postavení studentů na vysokých školách 2004¹².“ Organizace na ní získaly možnost představit svou činnost zástupcům většiny českých vysokých škol – studentům, pedagogům i zástupcům vysokoškolského managementu a zástupcům MŠMT ČR. Každý spolek si připravil poster, fotky a jiné propagační materiály o své organizaci, jejích činnostech, pořádaných akcích či odlišnostech od jiných organizací. Této první výstavy se zúčastnilo dvacet pět studentských organizací. Akci finančně podpořila společnost GTS international.

Zde Vám nabízíme ukázky vybraných prezentačních panelů:



¹² Viz kapitola Celostátní studentská konference.

Prezentované studentské organizace:

- AEGEE-Praha
- AIESEC
- Akademické Centrum Studentských Aktivit
- Akademický filmový klub UHK
- Asociace studentů a přátel Slezské univerzity
- Česká asociace studentů psychologie
- ESN VŠE Praha – Buddy System o.s.
- GTS international
- INFOCENTRUM VŠB-TUO
- International Federation of Medical Students Associations Česká Republika
- International Students Club, CTU Prague
- Katedra psychologie, FF, Univerzita Palackého, Olomouc
- Mladí konzervativci
- Prázdninová škola Lipnice
- Silicon Hill
- Skupina mladých projektových manažerů (YPMG)
- Spolek posluchačů fakulty lesnické a dřevařské
- Stavovská unie studentů VŠB – TU Ostrava
- Studentská rada Studentského fondu Filozofické fakulty Univerzity Karlovy v Praze
- Studentská sekce
- Studentské unie Fakulty informačních technologií Vysokého učení technického v Brně
- Studentský klub Krmítko
- Studentský odbor – Sdružení historiků ČR
- The international association for the exchange of students for technical experience
- Unie Studentů FEKT VUT v Brně

Mezinárodní aktivity

Ve většině politického a akademického světa a ve veřejném mínění jsme svědky rostoucího uvědomění si potřeb vytvořit sjednocenou Evropu. Význam vzdělání a meziuniverzitní spolupráce pro rozvoj a posílení stabilních, mírových a demokratických společností je všeobecně uznáván jako klíčový. Tvorba společného evropského vzdělávacího prostoru je realizována především v rámci tzv. Boloňského procesu¹³, do kterého se plnohodnotně již několik let zapojuje také Česká republika.

Abychom naše aktivity vždy udrželi na úrovni celoevropského vývoje, spolupracujeme úzce s Odborem vysokých škol Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR, účastníme se mezinárodních konferencí a snažíme se, především v okolních zemích, zmapovat situaci v oblastech dotýkajících se našeho poslání.

KONFERENCE

THE BOLOGNA PROCESS

Pořadatel: Academy of Theatre, Radio, Film and Television
Academy of Music

Termín: 28. – 29. 5 2004

Místo konání: Ljubljana, Slovenia, University of Ljubljana

Téma: New opportunities for Higher Arts Education?

Forma participace: účast

PM Kiev

Pořadatel: Ukrainian Project Management Association



¹³ Tzv. Boloňský proces započal tzv. Lisabonskou dohodou uzavřenou v roce 1997 a následnou Boloňskou deklarací, tj. společným prohlášením ministrů školství evropských států v roce 1999 o sladění aktivit v utváření evropského prostoru vysokoškolského vzdělávání.

Termín: 24. – 26. června 2004
Místo konání: Kyjev, Ukrajina
Téma: Innovative development on the basis of maturity in project management
Forma participace: představení Skupiny mladých projektových managerů v ČR

Forum Młodych Liderów

Pořadatel: Young Leaders' Forum
Termín: 8. – 11. října 2004
Místo konání: Nowy Sącz, Polsko
Téma: Young Leaders' Forum
Forma participace: představení projektu ACSA

PM Days 04

Pořadatel: Roland Gareis Consulting
Termín: 24. – 27. 11. 2004
Místo konání: University of Economics and Business Administration Vienna
Téma: Projekty a emoce
Forma participace: účast



VISEGRÁDSKÁ SPOLUPRÁCE

V souvislosti se vstupem do Evropské unie se mezinárodní spolupráce stala důležitější než kdykoli před tím. Tato spolupráce zasahuje do všech oblastí vzdělávání, studentské aktivity nevyjímaje. Česká republika, srdce Evropy, je historicky, kulturně i ekonomicky dlouhodobě úzce vázána na své sousedy ve středoevropské oblasti. Zde již od roku 1991 působí uskupení nejprve tří, později čtyř zemí – České republiky, Maďarska, Polska a Slovenska, pro které se vžilo označení Visegrádská čtyřka. V rámci V4 dochází k živé kooperaci na všech úrovních, od nejvyšší až po jednotlivce. Na podporu regionální spolupráce mezi Visegrádskými zeměmi rozvíjením prioritně čtyřstranných kulturních, vědeckých, výzkumných, vzdělávacích projektů, výměna mladých lidí a přeshraniční spolupráce byl zřízen Mezinárodní visegrádský fond.



K tomuto faktu se ACSA nemůže postavit jinak než čelem. Ve chvíli, kdy aktivity centra začaly přerušovat hranice České republiky, bylo jen logické, že se pozornost obrátila právě na oblast V4. Ve všech zemích funguje rozvinuté vysoké školství, působí zde velké množství studentských organizací a, nyní na základě dříve provedeného výzkumu už víme, na podobných principech zde funguje i studentská reprezentace. Centrum navázalo kontakty s národní studentskou reprezentací všech zemí V4, kterou představují Studentská komora Rady vysokých škol ČR (SKRVŠ), Hallgatói Önkormányzatok Országos Konferenciája (HÖÖK), Parlament Studentów Rzeczypospolitej Polskiej a Študentská rada vysokých škôl SR (ŠRVŠ), a spolupráce se čile rozvíjí. Důkazem je další připravovaný projekt Visegrádského fondu, který rozšíří výzkum provedený v projektu ACSA – Profesionalizace studentských členů akademické samosprávy v zemích Visegrádské čtyřky, podpořený již výše zmíněným fondem.



KOMUNIKACE A PROPAGACE

.....

Cílová skupina

ACSA se vzhledem ke svému poslání veškerou svojí činností orientuje zejména na:

- reprezentanty vysokoškolských studentů v akademické samosprávě
- zájemce z řad vysokoškolských studentů o činnost v akademické samosprávě
- aktivní členy studentských organizací a spolků

Protože se většina aktivit ACSA zaměřuje na oblast akademické samosprávy, považujeme za důležité o naší činnosti informovat také vedení vysokých škol a jejich fakult a předsedy jednotlivých akademických senátů. Samostatnou kategorií pak tvoří naši spolupracovníci¹⁴.

Používané formy komunikace

Obsah i forma většiny komunikačních prostředků je volena s ohledem na relativně úzkou cílovou skupinu. Informace o našich službách předáváme zejména prostřednictvím:

- pravidelně aktualizovaných WWW stránek www.acsa.vutbr.cz
- elektronické pošty
- článků v časopisech či informačních bulletinech jednotlivých univerzit či fakult nebo studentských organizací
- článků v celostátně či regionálně vydávaném tisku
- článků na informačních webech pro vysokoškoláky

¹⁴ Viz kapitola Spolupráce

- každoročně pořádané celostátní konference studentů vysokých škol
- článků a odkazů na WWW stránky www.acsa.vutbr.cz na webech studentských organizací a univerzit¹⁵
- v rámci výjezdů na jednotlivé univerzity
- krátkých osobních prezentací o činnosti ACSA při realizaci konkrétních aktivit¹⁶
- oficiálních dopisů adresovaných vedení jednotlivých univerzit či fakult
- publikováním odborných článků ve sbornících seminářů a konferencí, jejichž zaměření se shoduje s oblastí činnosti ACSA
- příspěvků na seminářích a konferencích, jejichž zaměření se shoduje s oblastí činnosti ACSA

WWW PREZENTACE

Stránky www.acsa.vutbr.cz obsahují základní informace o Akademickém centru studentských aktivit, o jeho poslání a cílech a zrealizovaných aktivitách v minulých letech. Zájemci si zde také mohou přečíst názory studentů na kvalitu nabízených služeb či důvody spolupracovníků ACSA pro jejich zapojení do jednotlivých aktivit. Pravidelně obnovované aktuality informují o možnostech studentů zúčastnit se připravovaných akcí a také o dalších probíhajících aktivitách. Je zde možno vyhledat program, oficiální závěry a další zajímavosti z jednotlivých ročníků pravidelně pořádané konference „Současná úloha a postavení studentů na vysokých školách“ a podrobné informace o obsahu nabízených odborných seminářů a podmínkách k účasti. Zájemci naleznou u plánovaných seminářů také přihlášku. Samostatný odkaz je věnován informacím o Skupině mladých projektových manažerů v ČR. Nechybí zde ani zprávy o průběhu a výsledcích mezinárodního projektu „ACSA – Profesionalizace studentských členů akademické samosprávy.“ Jsou zde také základní informace o projektu „Student v tísni“, včetně možnosti on-line vyplnění dotazníku souvisejícího s tímto projektem. Webové stránky nabízejí službu diskusního fóra, na kterém pracovníci ACSA rádi zodpoví jakékoliv dotazy.

¹⁵ např. <http://sk.vslib.cz>, www.phil.muni.cz/senat, <http://navrcholu.cz/Katalog/Vzdelavani>, <http://www.evropane.org/?page=nasi-partneri>, <http://matfyzak.jikos.cz/>, www.skas.vutbr.cz

¹⁶ např. semináře, konference, skupinové diskuse

Diskusní fórum rozšiřuje také možnost diskuse a předávání zkušeností studentů při řešení problémů na jednotlivých vysokých školách, které mají na studentské konferenci či odborných seminářích nutně omezený rozsah.

V roce 2004 zároveň začala příprava nového informačního systému ACSA. Ten bude umožňovat kromě prezentace činností ACSA také vytvoření vlastního uživatelského účtu, dále bude sloužit k registraci přihlášek na námi organizované semináře, konference i workshopy. Součástí systému bude databáze studentských organizací v ČR, která bude nejen poskytovat ojedinělý přehled o studentských aktivitách v ČR, ale bude také poskytovat služby pro samotné organizace. V informačním systému budou také samostatné moduly pro vybrané studentské organizace, jako např. YPMG. Předpokládaná doba spuštění systému je duben 2005.

INFORMAČNÍ ČLÁNKY

Informační články zaměřujeme především na studentskou akademickou obec. V roce 2004 byly prezentovány informace o aktivitách ACSA například prostřednictvím:

- časopisu *Události*, měsíčníku VUT v Brně
 - Mezinárodní workshop studentských reprezentantů. 7/2004, str. 22.
 - Program Akademického centra studentských aktivit. 9/2004, str. 27.
- časopisu *Aula*, revue pro vysokoškolskou a vědní politiku
 - Výuka projektového řízení na vysokých školách
- *Zpravodaje Univerzity Hradec Králové*
 - Seminář – Komunikace a argumentace a spolupráce s ACSA. 3/2004.
- <http://vzdelavani.ihned.cz>
 - Současná úloha a postavení studentů na vysokých školách 2004. 11/2004.
- www.vysokeskoly.cz
 - Celostátní studentská konference opět na VUT. 11/2004.
- www.dione.zcu.cz

- Akademické centrum studentských aktivit, Současná úloha a postavení studentů na vysokých školách 2004. 12/2004.
- www.web.ujep.cz
 - Konference studentů na téma „Co si počít s Bolognou?“ 12/2004.
- www.casp.upol.cz
 - Současná úloha a postavení studentů na vysokých školách 2004. 11/2004.
- <http://www.phil.muni.cz/psych/>
 - Současná úloha a postavení studentů na vysokých školách 2004. 11/2004.
- www.datron.cz
 - IPMA + YPMG (ACSA) = trvalé zlepšování PM. 12/2004.
- www.phil.muni.cz/senat
 - Soustředění ACSA Projektové řízení I – Základy. 6/2004.
- www.lfp.cuni.cz/studenti
 - Soustředění ACSA Projektové řízení I – Základy. 7/2004.
- www.fsv.cvut.cz
 - Seminář Vysokoškolská legislativa. 9/2004.
- <http://tuni.vslib.cz>
 - ACSA nabízí seminář o vysokoškolské legislativě. 3/2004.
 - Připravuje se soustředění projektového řízení. 6/2004.

PŘÍSPĚVKY NA KONFERENCÍCH

ACSA považuje za velmi důležité nejen informování akademické obce v České republice prostřednictvím médií, ale také prezentaci jednotlivých oblastí své činnosti mezi odbornou veřejností.

V roce 2004 zástupci ACSA prezentovali tyto odborné příspěvky:

- ŠVEC, J., MATĚJKOVÁ, N., *Představení ACSA jako možnost implementace BP v částech, které se dotýkají studentů a dále představení probíhajícího projektu ACSA – Profesionalizace studentských reprezentantů ze zemí V4.* Konference The Bologna Process: „New opportunities for Higher Arts Education?“ Ljubljana, Slovinsko, University of Ljubljana 2004.
- SCHŮREK, J., *Představení Skupiny Mladých projektových managerů v České republice,* Konference EDU 2004 – Výuka projektového řízení na vysokých školách. Vysoké učení technické v Brně – Fakulta informačních technologií.
- SCHŮREK, J., *„Cesta ke změně ve výuce projektového řízení.“* Konference PRONT 2004 – Project Management – Nástroje Evropského formátu, 2004.
- JACÍKOVÁ, A., BAČOVSKÝ, M., *„Studentské hodnocení kvality se zaměřením na vzdělávací procesy jako součást komplexního hodnocení kvality VŠ.“* Seminář Student Hodnocení kvality vysokých škol, Ústí nad Labem 2004, Univerzita Jana Evangelisty Turkyň.

PUBLIKACE VYDANÉ V ROCE 2004

- FRANČÁKOVÁ, V., JACÍKOVÁ, A., ŠPIRUDOVÁ MATĚJKOVÁ, N., ŠVEC, J., *Současná úloha a postavení studentů na vysokých školách 2003.* Brno, Vysoké učení technické v Brně 2004. ISBN: 80-214-2586-5.
- JACÍKOVÁ, A., KAŠPÁRKOVÁ, H., KREJČÍ, H., MELZER, F., MICHNA, L., SEKANINOVÁ, L., ŠPIRUDOVÁ MATĚJKOVÁ, N., ŠVEC, J., *Profesionalizace studentských členů akademické samosprávy v zemích Visegrádské čtyřky.* Brno, Vysoké učení technické v Brně 2004. ISBN: 802142721-3.
- JACÍKOVÁ, A., ŠVEC, J., ŠPIRUDOVÁ MATĚJKOVÁ, N., KAŠPÁRKOVÁ, H., *Výroční zpráva 2003.* Brno, Vysoké učení technické v Brně 2004. ISBN: 80-214-2703-5.

Vizuální koncepce

Vizuální koncepce projektu ACSA, která byla vytvořena v roce 2002, zůstala v roce 2004 nezměněna.

FINANCE

Podpora

DOTACE A GRANTY

Projekt ACSA byl v roce 2004 podpořen rozhodnutím **Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR** (dále jen MŠMT) č. 42037 ze dne 30. ledna 2004 částkou 1 155 000 Kč a rozhodnutím MŠMT č. 42132 ze dne 11. července 2004 částkou 277.000,- o poskytnutí dotace podle ukazatele M na rozvoj aktivit Skupiny mladých projektových manažerů. Tyto finanční prostředky jsou základem pro financování projektu ACSA.

ACSA v září 2003 podalo žádost na **Mezinárodní visegrádský fond (IVF)** o spolufinancování mezinárodního projektu „ACSA-Profesionalizace studentských členů akademické samosprávy v zemích V4“. Rada velvyslanců dne 29. října 2003 žádosti vyhověla a podpořila projekt částkou 6.000,- EUR. Částka byla čerpána v průběhu roku 2004.

DARY

V roce 2004 ACSA úspěšně pokračovalo ve spolupráci také se ziskovou sférou. Činnost ACSA podpořily formou daru firmy **Microsoft s.r.o.** částkou 50.000,- Kč a firma **GTS international spol. s r. o.** částkou 30.000,- Kč. Společnost Microsoft s. r. o. navíc dodala pro potřeby ACSA dvacet instalací produktu Project Pro 2003 Win32 Czech w/1 ProjectSvr CAL, jejichž komerční hodnota je 664.780,- Kč. Tento software je nezbytný pro plánování činnosti kanceláře ACSA a pro pořádání odborných seminářů. Organizaci celostátní studentské konference „Současná úloha a postavení studentů na vysokých školách 2004“ podpořila formou hmotného daru ve výši 2.284,- Kč firma **Coca-Cola Beverages Česká republika, spol. s r. o.**

JINÉ DRUHY PODPORY

Rozvoj projektu by nebyl možný bez významné podpory **Vysokého učení technického v Brně** (dále VUT v Brně), které ACSA dlouhodobě poskytuje zázemí ve formě vybavených kancelářských prostor (v Centru VUT v Brně, Antonínská 548/1, místnost č. 1.32) včetně všech dostupných služeb (platby za energie, právní a ekonomické služby, poštovné, parkovné atd.) a možnosti využívat vozidla VUT v Brně.

ACSA v roce 2004 pokračovalo ve spolupráci se **Společností pro projektové řízení¹⁷**, která podpořila organizaci pětidenního soustředění Projektového řízení I, jehož komerční hodnota činí 480.000,- Kč. Studenti, kteří se soustředění zúčastnili, navíc získali 50% slevu z poplatku za mezinárodní certifikace projektového manažera typu D dle International Project Management Association. Tato sleva byla uplatněna i na výškolení dvou zaměstnanců ACSA. Centrum tak ve své vzdělávací činnosti ušetřilo dalších 6 000 Kč.

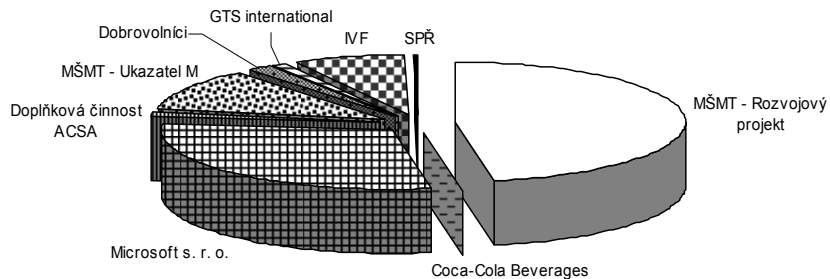
V roce 2004 ACSA získalo 30.252,- Kč v rámci své **doplňkové činnosti**. Jednalo se zejména o tržby ze zpracování studií v rámci projektu „Hodnocení kvality vysokých škol“ pro Centrum pro studium vysokého školství.

V práci ACSA také pomáhají v rámci svých časových možností **dobrovolníci** z řad studentské akademické obce. S rostoucím počtem aktivit a lidí spolupracujících s ACSA došlo k zvýšení počtu hodin, které v roce 2004 dobrovolníci odpracovali na konkrétních aktivitách ACSA, na více než 750 hodin. Při hodinové mzdě 55,- Kč/hod. tak jejich podpora ACSA vyjádřená finančně činí celkem 41.250,- Kč.

¹⁷ Viz kapitola Spolupráce

PŘEHLED FINANCOVÁNÍ ČINNOSTÍ ACSA V ROCE 2004 PODLE JEDNOTLIVÝCH ZDROJŮ

Čerpání celkem	
MŠMT – Rozvojový projekt	1 155 000 Kč
MŠMT – Ukazatel M	277 000 Kč
Grant – IVF	188 209 Kč
Microsoft s.r.o.	714 780 Kč
Studenti – dobrovolníci	41 250 Kč
Doplňková činnost ACSA	30 252 Kč
GTS international	30 000 Kč
SPŘ ¹⁸	6 000 Kč
Coca-Cola Beverages	2 284 Kč
CELKEM	1 779 995 Kč



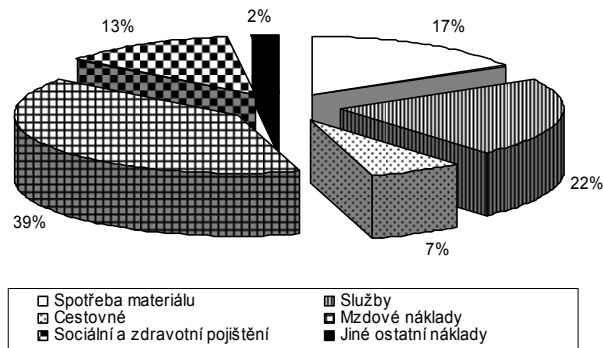
□ MŠMT - Rozvojový projekt	▨ Coca-Cola Beverages	■ Microsoft s. r. o.
▤ Doplňková činnost ACSA	▧ MŠMT - Ukazatel M	▩ Dobrovolníci
▦ GTS international	▨ IVF	■ SPŘ

¹⁸ Sleva certifikace IPMA pro dva zaměstnance ACSA, cena nezahrnuje pomoc při organizaci soustředění Projektového řízení

Čerpání

Získané finance za rok 2004 byly čerpány následujícím způsobem:

Čerpání získaných financí	
Spotřeba materiálu	16,8%
Služby	21,7%
Cestovné	7,1%
Mzdové náklady	39,8%
Sociální a zdravotní pojištění	12,6%
Jiné ostatní náklady	2,0%
CELKEM	100,0%



Spotřeba materiálu

Náklady v této kategorii jsou použity na zajištění administrativního a organizačního zázemí ACSA pro všechny jeho činnosti, včetně přípravy celostátní studentské konference, seminářů, soustředění a realizace dalších odborných aktivit.¹⁹

¹⁹ Viz kapitola Činnosti roku 2004

Služby

Tato položka zahrnuje především náklady na tiskařské práce, dále také poplatky za telefony, opravy či poplatky za semináře a konference.

Cestovné

Tato položka zahrnuje náklady jak na domácí tak i zahraniční pracovní cesty (výjezdy na semináře, konference, jednání na vysokých školách apod.)

Mzdové náklady

ACSA mělo v roce 2004 tři a od září téhož roku čtyři zaměstnance na plný pracovní úvazek. Další spolupracovníci (lektoři seminářů, externí odborníci, správa webových stránek atp.) vykonávali práci na základě dohody o provedení práce.

Sociální a zdravotní náklady

Jedná se o odvody na sociální a zdravotní pojištění zaměstnanců ACSA.

Jiné ostatní náklady

Jiné ostatní náklady zahrnují bankovní poplatky, kursové ztráty a zákonné pojištění odpovědnosti.

Více zdrojové financování

Realizace projektu ACSA byla v roce 2004 finančně závislá na dotaci MŠMT ČR. Uvědomujeme si, že ke zvýšení dlouhodobé stability všech činností zabezpečovaných v rámci tohoto projektu je nutné kontinuálně zvyšovat podíl ostatních zdrojů. Velmi si proto vážíme dlouhodobé podpory Vysokého učení technického v Brně, které projekt institucionálně zaštiťuje a poskytuje mu veškeré své organizační zázemí. Tato podpora je jen velmi těžko vyčíslitelná, v celkových součtech proto není uvedena.

V roce 2004 jsme prohlubovali vztahy s dárci či sponzory z podnikatelské sféry a získávali jsme kontakty nové. I když se získané částky mohou zdát nevysoké, jsou pro nás velmi důležité. Významná je pro nás spolupráce s Mezinárodním visegrádským fondem. V roce 2003 s ním byla podepsána smlouva, která usnadnila financování projektu v roce 2004. Jako velmi důležitou vnímáme podporu organizací, které jsou ochotny s ACSA vzájemně spolupracovat formou výměny poskytovaných služeb. Ceníme si i nezištné pomoci z řad vysokoškolských studentů. Věříme, že tato spolupráce je oboustranně výhodná a těmto studentům přináší nové poznatky a zkušenosti, které při přednáškách získat nemohou. V roce 2004 jsme se také začali připravovat na využívání prostředků z ESF, jakožto nového podstatného zdroje financování v rámci Evropské unie.

Jádrem financování zůstávají nadále veřejné prostředky. ACSA tento druh financování postupně rozšiřuje o další zdroje tak, aby naplňovalo své dlouhodobé cíle. ACSA začala fungovat jako projektově řízená organizace. Tím nejen zvyšujeme efektivitu našich činností, ale také využívání zdrojů, jak lidských, tak finančních. U finančních zdrojů tímto způsobem dochází k rozkládání rizika a efektivnějšímu čerpání dotací.

Poděkování

Děkujeme zvláště Ministerstvu školství, mládeže a tělovýchovy ČR a Vysokému učení technickému v Brně za jejich důvěru a dosavadní podporu.

Děkujeme také firmám Microsoft s.r.o. a GTS international spol. s r.o., že se i díky nim Akademickému centru studentských aktivit podařilo v roce 2004 vytvořit širokou nabídku akcí, které pomohly zlepšit postavení studentů na vysokých školách.

SPOLUPRÁCE

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR

ACSA úzce spolupracuje s Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy ČR (MŠMT) již od svých počátků. Zástupci MŠMT jsou také pravidelnými účastníky aktivit pořádaných ACSA. Za všechny jmenujme celostátní studentskou konferenci „Současná úloha a postavení studentů na vysokých školách 2004“, na níž RNDr. Věra Šťastná z Odboru vysokých škol seznámila účastníky s podstatou Boloňského procesu v příspěvku „Mezi Berlínem a Bergenem“ a Ing. Josef Beneš, CSc., ředitel Odboru vysokých škol, se věnoval zavádění jednotlivých opatření Boloňského procesu na území ČR v příspěvku „Implementace závěrů Berlínského summitu v České republice.“

Proč MŠMT činnost ACSA podporuje a spolupracuje s ním na konkrétních projektech a aktivitách, shrnul Ing. Josef Beneš, CSc. těmito slovy: „...při VUT v Brně působí Akademické centrum studentských aktivit (ACSA), jehož



posláním je dlouhodobou systematickou činností rozvíjet kvalitu akademické samosprávy se zaměřením na studenty podílející se na této činnosti. Cílem je podporovat aktivity vedoucí ke zvyšování jejich zkušeností, ale také k uvědomění si jejich úlohy ve společnosti a převzetí jejich podílu odpovědnosti při řešení důležitých problémů. Nedílnou součástí činnosti ACSA je spolupráce s absolventy vysokých škol a se zaměstnavateli s cílem vytvořit prostředí, ve kterém se na studijních programech budou podílet akademičtí pracovníci, současní studenti, absolventi vysokých škol i zaměstnavatelé tak, aby došlo k žádoucímu propojení nejnovější teorie se současnou praxí. Velmi si ceníme i toho, že veškerá činnost je organizována a často i odborně zabezpečována studenty. V Evropě není vůbec běžnou praxí, aby

studenti vybudovali středisko, které by bylo zaměřeno na jejich vzdělávání v oblasti samosprávy, umožnilo předávání zkušeností, vychovávalo je k převzetí odpovědnosti. Je to bezesporu cesta, jak získat fundované a zodpovědné kandidáty např. do samosprávných orgánů vysokých škol. Studenti jako partneři v řízení vysokých škol je téma, kterým se zabývá většina evropských zemí, včetně konferencí ministrů zodpovědných za vysoké školství od roku 2001. Ojedinelost projektu ACSA potvrdila i mezinárodní konference, která se konala v Norsku v červnu 2003 a která se zabývala problematikou studentské samosprávy na evropských vysokých školách. Její delegáti činnost ACSA vysoce vyhodnotili, řada zemí projevila zájem o spolupráci, zejména pak o zkušenosti, které středisko získalo během své dosavadní činnosti. Z výše uvedených důvodů MŠMT považuje celý projekt za velmi důležitý a finančně jej podporuje. Naši studenti prokazují svou konkrétní činnost, že jim není lhostejná budoucnost naší země, na jejímž řízení se budou jako vysokoškolsky vzdělaní lidé určitě podílet."

Centrum pro studium vysokého školství

ACSA spolupracuje s Centrem pro studium vysokého školství (CSVŠ) ve všech základních oblastech své činnosti. V roce 2004 převažovala zejména spolupráce na projektu „Hodnocení kvality vysokých škol²⁰.“ Dále byla ve vzájemné spolupráci vytvořena např. část programu celostátní studentské konference „Současná úloha a postavení studentů na vysokých školách 2004“. Zástupci CSVŠ, Ing. Helena Šebková, CSc. – ředitelka CSVŠ a Mgr. Jan Kohoutek, zde nastínili obraz komplexního hodnocení vysoké školy v příspěvku „Vnější a vnitřní hodnocení kvality vysokých škol v národním a mezinárodním kontextu.“



²⁰ Viz kapitola Projekty

Kancelář veřejného ochránce práv

S veřejným ochráncem práv, JUDr. Otakarem Motejlem, ACSA spolupracuje již od počátku své činnosti a především v oblasti řešení významných problémů studentů je pro nás dlouhodobě cenným zdrojem odborných znalostí. Veřejný ochránce práv garantuje projekt „Student v tísní“, který se právě sběrem a systematizací jednotlivých problémů studentů zabývá.

Na základě naší spolupráce JUDr. Otakar Motejl napsal: *„Myšlenku Akademického centra studentských aktivit podporuji již od jejího vzniku. Na tomto projektu je jedinečné nejen to, že se začíná systematicky zabývat problematikou úlohy a postavení studentů na vysokých školách, ale že současně vede také studenty k vlastním aktivitám, formování názorů a zakládání vlastní odpovědnosti. Podpora studentů v jejich aktivitách jak na půdě vysokých škol tak i mimo ni může podstatným způsobem ovlivnit i jejich další životní směřování. Činnost ACSA považuji za velmi důležitou a nadále rád budu spolupracovat s jeho zástupci, kterým přeji hodně úspěchů v jejich práci.“*



Rada vysokých škol



Rada vysokých škol je orgánem reprezentace vysokých škol podle zákona č. 111/1998 Sb. (zákon o vysokých školách). Rada se zabývá rozvojem, ekonomickým zabezpečením, právní úpravou, činnostmi, organizací a řízením vysokých škol a zásadními věcmi dotýkajícími se rozvoje, činnosti a zájmů vysokých škol a jejich učitelů, studentů a zaměstnanců, zaujímá k nim stanoviska a doporučení pro Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy a jiné orgány a instituce.

Se zástupci rady vysokých škol dlouhodobě spolupracujeme, např. na pravidelném pořádání naší celostátní konference a v oblasti studentského hodnocení kvality. Pravidelně s námi v těchto oblastech spolupracuje doc. Ing. Münsterová, CSc., místopředsdkyně RVŠ.

Pro studenty důležitou součástí RVS je její studentská komora (SK RVŠ), která je jediným oficiálním zástupcem vysokoškolských studentů na národní úrovni. Zástupci SK RVŠ se pravidelně zúčastňují konference Současná úloha a postavení studentů na vysokých školách. Stejně tak učinili v roce 2004.

Bologna promoters

Mnohé z cílů ACSA se shodují s cíli tzv. Boloňského procesu. Jeho cílem je vytvoření tzv. "Evropského vysokoškolského prostoru" do roku 2010. Boloňský proces je největší reformou vysokého školství v Evropě od 60. let minulého století. Evropským zemím se otevřela možnost využít jedinečnosti svých vzdělávacích systémů a vytvořit z nich systém evropský. Takovýto evropský systém pak bude vyhovovat tradicím a potřebám Evropy, bude přitažlivější pro studenty a posílí nejen atraktivitu a konkurenceschopnost jejího vzdělávacího systému, ale i konkurenceschopnost absolventů evropských vysokých škol na trhu práce – národním, evropském i globálním. Od roku 2004 se ACSA aktivně podílí na činnostech českého týmu Bologna Promoters, zejména prostřednictvím vedoucího ACSA, který je členem týmu. ACSA pro Bologna Promoters spravuje WWW stránky. Problematice Boloňského procesu jsme věnovali čtvrtý ročník konference Současná úloha a postavení studentů na vysokých školách, která se konala v roce 2004 s podnázvem "Co si počít s Boloňou?" Téma bylo orientováno na aktuální záležitosti Boloňského procesu důležité pro studenty.



Společnost pro projektové řízení

V roce 2004 byla mezi zástupci ACSA a Společnosti pro projektové řízení (SPŘ) podepsána smlouva o vzájemné spolupráci. Jejím předmětem je společná snaha zástupců SPŘ a ACSA nastartovat v České republice vznik Skupiny mladých projektových manažerů²¹ a šíření metod projektového řízení mezi vysokoškolskými studenty. Na základě této smlouvy byly např. vyjednány slevy pro studenty na mezinárodní certifikace dle IPMA, dále byla dohodnuta spolupráce při organizaci kurzů projektového řízení pro vysokoškolské studenty.

Společnost pro projektové řízení se několik let bezúspěšně snažila iniciovat vznik Skupiny mladých projektových manažerů, které vyvíjejí činnost ve většině členských zemí IPMA. ACSA v rámci své činnosti v roce 2003 tuto skupinu založila a organizačně a odborně zaštiťuje její aktivitu.

Pod patronátem SPŘ se v roce 2004 ACSA (včetně YPMG) stalo spoluorganizátorem konference EDU 2004 – Výuka projektového řízení na vysokých školách²².



Jednotlivci

Spolupráce se studenty, pedagogy a vedením univerzit je pro naši činnost klíčová. Z řad našich nejužších spolupracovníků vybíráme:

- **Michal Bačovský**, student magisterského studijního programu na Českém vysokém učení technickém v Praze – spolupráce v oblasti studentského hodnocení kvality na vysokých školách v ČR.

²¹ Viz kapitola Projekty

²² Viz kapitola EDU 2004 – Výuka projektového řízení na vysokých školách

- **Ing. Jan Doležal**, student doktorského studia na VUT v Brně, fakulta strojní, člen Skupiny mladých projektových manažerů v ČR – lektor semináře MS Project
- **Eddie Fisher**, Senior Programme Director GSM Association – spolupráce v oblasti projektového řízení, lektor Soustředění projektového řízení II – Týmy
- **Pavčina Filínová**, studentka magisterského studijního programu na Fakultě podnikatelské Vysokého učení technického v Brně – spolupráce při přípravě konference Současná úloha a postavení studentů na vysokých školách 2004 a na výstavě studentských organizací „Studuj a žij naplno!“
- **Věra Frančáková**, studentka magisterského studijního programu na Filozofické fakultě Masarykovy univerzity v Brně – spolupráce při přípravě tiskových materiálů.
- **Světlana Herotová**, studentka bakalářského studijního programu na Fakultě informačních technologií Vysokého učení technického v Brně – spolupráce v oblasti plánování konference Současná úloha a postavení studentů na vysokých školách
- **Michal Huška**, student bakalářského studijního programu na Fakultě informačních technologií Vysokého učení technického v Brně – spolupráce na vytváření nového informačního systému ACSA
- **Luboš Kala**, student magisterského studijního programu na Fakultě podnikatelské Vysokého učení technického v Brně – spolupráce na projektech ACSA, zejména při tvorbě analýzy rizik
- **Ing. Martin Kašpárek**, absolvent magisterského studijního programu na Fakultě informačních technologií Vysokého učení technického v Brně – spolupráce při přípravě a správě webových stránek ACSA.
- **ThMgr. Milan Klapetek**, člen poradenského týmu Centra vzdělávání a poradenství VUT v Brně – lektor seminářů Komunikace a argumentace I a II.
- **Jan Kolda**, student magisterského studijního programu na Fakultě informačních technologií Vysokého učení technického v Brně – spolupráce na vytváření nového informačního systému ACSA

- **Lucie Kovářová**, studentka magisterského studijního programu oboru Psychologie na Univerzitě Palackého v Olomouci, členka České asociace studentů psychologie – lektorka semináře Soustředění projektového řízení II – Týmy; spolupráce v oblasti studentského hodnocení kvality vysoké školy.
- **Ing. Jiří Krátký**, student doktorského studia na Fakultě ekonomicko-správní Univerzity Pardubice, bývalý místopředseda Studentské komory Rady vysokých škol a člen Sdružení absolventů SK RVŠ – spolupráce v oblasti rozvoje akademické samosprávy a projektového řízení.
- **Hana Krejčí**, studentka magisterského studijního programu na Divadelní fakultě Janáčkovy akademie múzických umění v Brně – spolupráce v oblasti mezinárodní spolupráce, překlady odborných materiálů.
- **Doc. Ing. Branislav Lacko, CSc.**, pedagog Fakulty strojního inženýrství Vysokého učení technického v Brně a člen výboru Společnosti pro projektové řízení – spolupráce při přípravě a realizaci „Soustředění projektového řízení I – Základy“ a při iniciaci vzniku Skupiny mladých projektových manažerů.
- **Petra Líbalová**, studentka magisterského studijního programu na Hudební fakultě Janáčkovy akademie múzických umění v Brně – spolupráce v oblasti systematizace řešení významných problémů studentů na vysokých školách v ČR.
- **JUDr. Otakar Motejl**, veřejný ochránce práv ČR – spolupráce v oblasti problémů vysokoškolských studentů a na projektu Student v tísní
- **JUDr. Filip Melzer**, student doktorského studia na Právnické fakultě Masarykovy univerzity v Brně – spolupráce při přípravě a realizaci odborných seminářů „Vysokoškolská legislativa“ a „Akademické senáty“ a při přípravě komparativní studie vysokoškolských zákonů zemí V4 pro mezinárodní projekt „Profesionalizace studentských členů akademické samosprávy v zemích V4“.
- **Doc. Ing. Eva Münsterová, CSc.**, pedagožka Fakulty strojního inženýrství Vysokého učení technického v Brně, místopředsedkyně Rady vysokých škol a předsedkyně Pracovní komise pro kvalitu vysokých škol a její hodnocení RVŠ – spolupráce především v oblasti studentského hodnocení kvality na vysokých školách v ČR.

- **Martin Pražák**, student bakalářského studijního programu na Fakultě informačních technologií Vysokého učení technického v Brně – spolupráce na vytváření nového informačního systému ACSA
- **Mojmír Přikryl**, student magisterského studijního programu na Fakultě informačních technologií Vysokého učení technického v Brně – spolupráce v oblasti studentského hodnocení kvality
- **Mgr. Tomáš Roubal**, student doktorského studijního programu na Fakultě sociálních studií Masarykovy univerzity v Brně – spolupráce při přípravě dotazníkového šetření pro mezinárodní projekt „Profesionalizace studentských členů akademické samosprávy v zemích V4“.
- **Lucie Sekaninová**, studentka magisterského studijního programu na Divadelní fakultě Janáčkovy akademie múzických umění v Brně – spolupráce v oblasti mezinárodní spolupráce.
- **Ing. Jakub Schůrek**, student magisterského studijního programu na Vysoké škole chemicko-technologické v Praze – spolupráce při zakládání Skupiny mladých projektových manažerů v ČR.
- **Ing. Helena Šebková, CSc.**, ředitelka Centra pro studium vysokého školství – spolupráce zejména v oblasti hodnocení kvality
- **RNDr. Věra Šťastná**, Odbor vysokých škol Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy – spolupráce v oblasti mezinárodních aktivit, zejména zaměřená na Boloňský proces
- **Ing. Milan Vrbík**, student doktorského studijního programu design nábytku na Ústavu nábytku designu a bydlení MZLU v Brně – spolupráce v oblasti grafického designu, tvorba plakátu ACSA.

Všem našim spolupracovníkům děkujeme za jejich ochotu, nadšení a zodpovědnost.



Vydalo Vysoké učení technické v Brně v roce 2005.
Autoři: MgA. Adéla Jacíková, Ing. Jaroslav Švec, Zuzana Nováková