



ACSA

Akademické centrum studentských aktivit

Výroční zpráva

2006

OBSAH

Obsah	1
Úvod	4
Organizace a personální zajištění	7
Činnosti roku 2006	13
Celostátní studentská konference.....	13
„Současná úloha a postavení studentů na vysokých školách 2006“	13
Základní údaje	13
Hlavní východiska.....	14
Prezentované příspěvky (řazeno chronologicky).....	15
Doprovodný program.....	19
Seznam vysokých škol, které vyslaly na konferenci své zástupce	19
Závěry	20
Oficiálně schválené závěry účastníků konference	25
Odborné semináře	26
Doporučená cesta semináři	30
Semináře realizované v roce 2006	31
Projekty	50
Jak jsme na tom s Boloňou? aneb Boloňský proces očima studentských reprezentantů zemí V4	50
Systematizace procesu studentského hodnocení kvality v ČR.....	54
Národní dotazníkové šetření studentů (Na6).....	59
Zavádění projektového řízení na vysoké školy v České republice.....	61
Zlepšování připravenosti studentů na vstup do praxe.....	64

Podpora studentských aktivit	66
Skupina mladých projektových manažerů (YPMG).....	66
Local Best Group Brno	68
Zelená univerzita (ZUni).....	69
Poradenská činnost	71
Databáze studentských organizací	71
Cena Jana Opletala.....	72
Výstava studentských organizací	72
Mezinárodní aktivity	75
Konference a semináře	75
Visegrádská spolupráce	79
Komunikace a propagace	80
Cílová skupina	80
Používané formy komunikace	80
Webové prezentace	81
Informační články.....	83
Příspěvky na konferencích.....	84
Publikace vydané v roce 2006	85
Vizuální koncepce	85
Finance	86
Podpora	86
Dotace a granty	86
Dary	87
Jiné druhy podpory.....	87
Přehled financování činností ACSA v roce 2006 podle jednotlivých zdrojů.....	89

Čerpání	90
Vícezdrojové financování	92
Poděkování	93
Spolupráce.....	94
Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR	94
Centrum pro studium vysokého školství	94
Kancelář veřejného ochránce práv	95
Rada vysokých škol.....	95
Bologna Promoters	96
Společnost pro projektové řízení	97
Jednotlivci	98

ÚVOD

Posláním projektu Akademického centra studentských aktivit (ACSA) je **dlouhodobou systematickou činností rozvíjet kvalitu akademické samosprávy se zaměřením na její studentskou část**. Podporovat studenty ve společných aktivitách vedoucích nejen ke zvyšování jejich zkušeností, ale také k uvědomění si jejich úlohy ve společnosti a převzetí jejich dílu odpovědnosti při řešení důležitých sociálních problémů.

V ACSA jsme se i v roce 2006 věnovali naplňování výše uvedených cílů, které jsme si stanovili na počátku existence projektu. Těmito aktivitami jsme se mohli zabývat díky podpoře, kterou nám již od našeho vzniku věnují významné české instituce – Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR, které ACSA podporuje finančně, a Vysoké učení technické v Brně, jež ACSA poskytuje institucionální zajištění.

ACSA v roce 2006 pokračovalo v dobře nastartovaném rozvoji, a to jak množstvím zrealizovaných aktivit, tak personálním rozmachem. Došlo k přijetí tří nových zaměstnanců, studentů a absolventů vysokých škol, a tak na konci roku 2006 činil tým zaměstnanců ACSA počtu sedm. Velkou změnou v činnosti ACSA bylo přestěhování kanceláře z Centra VUT v Brně na ulici Antonínská na ulici Rybkova do budovy VUT v Brně. Vedle nutných úprav místností došlo k vybudování zasedací místnosti ACSA, ve které se od listopadu realizují odborné semináře a důležitá jednání.

V tomto roce jsme se vedle pořádání odborných vzdělávacích seminářů a celostátní studentské organizace věnovali realizaci našich dlouhodobých projektů. Dokončili jsme náš druhý mezinárodní projekt, který ještě podrobněji zkoumal stav akademických samospráv v zemích V4 s názvem „Jak jsme na tom s Boloňou? aneb Boloňský proces očima studentských reprezentantů zemí V4“. Pokračovali jsme v našich dobře nastartovaných dlouhodobých projektech. Problematice studentského hodnocení kvality výuky na vysokých školách jsme se věnovali v projektu „Systematizace procesu studentského hodnocení kvality v České republice“, jehož ukončení je naplánováno na rok 2008. Rozhodli jsme

se plně věnovat projektu „Zelená univerzita“, který pomáhá na vysoké školy zavést prvky udržitelného rozvoje, na realizaci tohoto úkolu jsme přijali pracovníka, který se na studiích této problematice věnoval. Navíc jsme zahájili realizaci dvou zbrusu nových projektů, které se svým zaměřením snaží zvýšit kvalitu českého vysokého školství. Projekt „Zavádění projektového řízení na vysoké školy“ si klade za cíl rozšířit a zkvalitnit výuku oboru projektového řízení na vysokých školách a tím zvýšit uplatnitelnost studentů na trhu práce. Oproti tomu projekt „Národní dotazníkové šetření studentů“ se snaží zmapovat stav českého vysokého školství, jeho klady, ale i zápory. V roce 2006 se nám podařilo ve spolupráci s Evropským sociálním fondem zahájit dlouhodobý projekt „Zlepšování připravenosti studentů pro vstup do praxe“.

V našich aktivitách nám v roce 2006 velmi pomáhal informační systém ACSA. Na konci roku 2006 v něm bylo zaregistrováno přes 500 uživatelů a na 70 studentských organizací z celé ČR a tento počet se neustále zvyšuje. Pouze registrací v IS ACSA se mohou aktivní studenti přihlašovat na všechny naše akce a dostávat čerstvé informace. Další výhodou je možnost sdílet svoje dokumenty (např. stanovy), získat kontakty na kolegy z opačného konce republiky aj.

Naši nejvýznamnější aktivitou i nadále zůstává organizování celostátní studentské konference „Současná úloha a postavení studentů na vysokých školách“, jejíž šestý ročník se konal na konci roku 2006. Studenti, představitelé vysokých škol i významných veřejných institucí se opět v hojném počtu sešly na neutrální půdě a diskutovali o tématu „Důležité momenty na studákově cestě“. Účastníci se, jak již název napovídá, věnovali významným okamžikům v životě studenta, přijímacími zkouškami počínaje, státnicemi a vstupem do praxe konče. Je příjemným zjištěním, že se konference stává událostí, se kterou představitelé vysokých škol počítají a hojně na ni vysílají svoje zástupce.

Vedoucí ACSA, Ing. Jaroslav Švec, se v letošním roce stal držitelem Ceny Jana Opletala. Toto ocenění se každoročně předává tomu, kdo se zasloužil o rozvoj akademické samosprávy. Vážíme si toho, že činnost ACSA byla oceněna právě touto formou.

Studenti se mohou na našich aktivitách podílet nejen jako účastníci odborných seminářů a studentské konference. Počítáme s nimi i při našich každodenních činnostech, jako jsou realizace projektů, ale i chod kanceláře. Spolupracujeme se studenty informatiky, designu, psychologie, managementu a mnoha jiných oborů. Vysokoškolským studentům takto ACSA poskytuje nejen finanční přívýdělek, ale i možnost seberealizace.

V následující kapitolách je uveden přehled o organizačním, finančním a personálním zajištění projektu ACSA a konkrétních aktivitách, které byly v roce 2006 zrealizovány. Věříme, že se nám v roce 2006 podařilo výrazným způsobem přispět k naplnění našeho poslání.



ORGANIZACE A PERSONÁLNÍ ZAJIŠTĚNÍ

Kancelář ACSA

Rybškova 332/1
602 00 BRNO

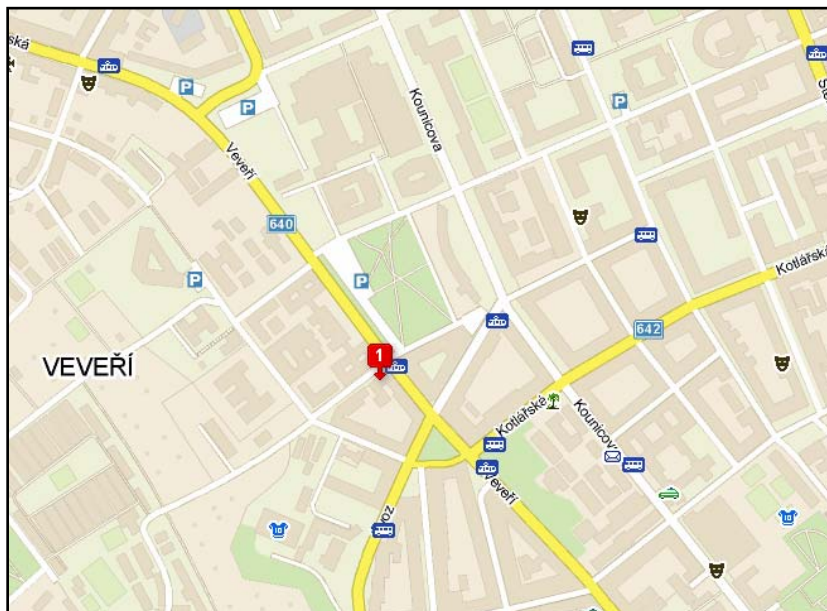
4. podlaží budovy
provoz: po – pá od 7:30 do 16:00

Kontakt

Tel./fax.: +420 541 145 255

Web: www.acsa.vutbr.cz

Mail: info@acsa.vutbr.cz



ING. JAROSLAV ŠVEC
vedoucí



- Od roku 2002 absolvent Fakulty informačních technologií Vysokého učení technického v Brně.
- V letech 1998 - 2005 předsedou Studentské komory, resp. studentské části Akademického senátu VUT v Brně, dlouholetý člen legislativní komise.
- Od roku 2003 mezinárodně certifikovaný projektový manažer.
- Od roku 2004 člen skupiny Bologna Promoters ČR.
- Vedoucím pracovního týmu od října 2002

OBLASTI ČINNOSTI:

- Tvorba strategie činnosti ACSA, koordinace všech aktivit, oblast ekonomiky a legislativy; akademická samospráva, problémy studentů a osobní poradenství, odborná činnost studentů - vedení praktických projektů a diplomových prací, problematika Boloňského procesu, mezinárodní spolupráce.

ZUZANA NOVÁKOVÁ
zástupkyně vedoucího

- Studentka 5. ročníku Filozofické fakulty Univerzity Palackého v Olomouci, obor psychologie.
- Ex-prezidentka a členka studentské organizace Česká asociace studentů psychologie.
- Od roku 2005 mezinárodně certifikovaná projektová manažerka.
- Koordinátorka Skupiny mladých projektových manažerů.
- Členkou pracovního týmu od června 2005.

OBLASTI ČINNOSTI:

- Projekty Zavádění projektového řízení na vysoké školy, Zlepšování připravenosti studentů pro vstup do praxe (projekt ESF), mezinárodní projekt Jak jsme na tom s Boloňou aneb Boloňský proces očima studentských reprezentantů zemí V4; propagace činností Centra, realizace celostátní studentské konference Současná úloha a postavení studentů na vysokých školách.



MGA. ADÉLA VENEROVÁ
projektová manažerka a odborná konzultantka

- Absolventka Divadelní fakulty Janáčkovy akademie múzických umění v Brně.
- V období let 2001 - 2003 místopředsedkyně Akademického senátu DF JAMU.
- Od roku 2003 mezinárodně certifikovaná projektová manažerka.
- Spoluzakladatelka ACSA: členkou pracovního týmu od října 2002 (od července 2005 na mateřské dovolené, pracuje na částečný pracovní úvazek).



OBLASTI ČINNOSTI:

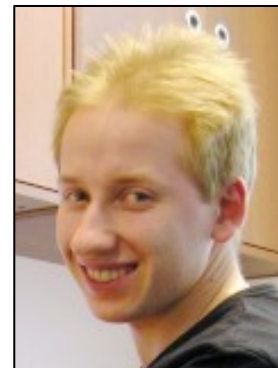
- Systematizace studentského hodnocení kvality VŠ, tvorba poradenského systému, tvorba programu odborných seminářů, plánování, realizace a supervize projektů, zabezpečení fundraisingové činnosti, editorská a publikační činnost, koordinace výzkumné činnosti.

ING. JIŘÍ GAJDOŠÍK
koordinátor projektů

- Absolvent Fakulty elektrotechniky a komunikačních technologií Vysokého učení technického v Brně.
- V roce 2006 členem studentské komory Akademického senátu VUT v Brně.
- Členem pracovního týmu ACSA od ledna 2005 do června 2006.

OBLASTI ČINNOSTI:

- Organizace odborných seminářů, koordinace plánování a realizace projektů, správa databáze studentských organizací, správa www stránek a technické zabezpečení činnosti kanceláře.



JAN MYŠULKA
odborný pracovník

- Student Fakulty chemické Vysokého učení technického v Brně.
- Člen Studentské komory Akademického senátu VUT v Brně.
- Členem pracovního týmu ACSA od ledna do prosince 2006.

OBLASTI ČINNOSTI:

- Organizace odborných seminářů, technické zabezpečení činnosti kanceláře, příprava celostátního projektu Národní dotazníkové šetření studentů.



ING. PAVEL OBRDLÍK
odborný pracovník, manažer projektu Zelená univerzita



- Absolvent Fakulty životního prostředí Univerzity Jana Evangelisty Purkyně v Ústí nad Labem.
- Bývalý člen Akademického senátu UJEP v Ústí nad Labem a místopředseda Akademického senátu FŽP UJEP v Ústí nad Labem.
- Členem pracovního týmu ACSA od července 2006.

OBLASTI ČINNOSTI:

- Koordinace projektu Zelená univerzita, organizace odborných seminářů, technické zabezpečení činnosti kanceláře, správa databáze studentských organizací a informačního systému ACSA.



ING. KATEŘINA VYHŇÁKOVÁ
PR a fundraising

- Absolventka Ekonomicko-správní fakulty Masarykovy univerzity, oboru Veřejná ekonomika.
- Členkou pracovního týmu od září 2006.

OBLASTI ČINNOSTI:

- Vyhledávání a udržení nových finančních zdrojů, propagace, tvorba prezentačních materiálů a publikací, ekonomická příprava a podpora projektů, realizace a správa určených projektů

MARTA HOŠKOVÁ
vedoucí administrativy

- Studentka distančního studia Ekonomicko-správní fakulty Masarykovy univerzity.
- Členkou pracovního týmu od března 2006.

OBLASTI ČINNOSTI:

- Administrativní zajištění chodu kanceláře a organizační činnost.



ČINNOSTI ROKU 2006

Celostátní studentská konference „Současná úloha a postavení studentů na vysokých školách 2006“

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

<i>Ročník:</i>	šestý
<i>Téma:</i>	Důležité momenty na študákově cestě
<i>Místo konání:</i>	Centrum VUT v Brně, Antonínská 548/1, 601 90 Brno
<i>Termín:</i>	14. – 15. prosince 2006
<i>Pořadatel:</i>	Akademické centrum studentských aktivit
<i>Pod záštitou:</i>	prof. Ing. Karel Rais, CSc., MBA – rektor VUT v Brně
<i>Za podpory:</i>	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR Vysoké učení technické v Brně Česká národní skupina Bologna Promoters Skupina ČEZ Poštovní spořitelna Evropský sociální fond



HLAVNÍ VÝCHODISKA

Celostátní studentská konference s názvem „Současná úloha a postavení studentů na vysokých školách“ za šest let své existence již nepochybně patří do kalendáře akademických událostí. Na prvním ročníku v roce 2001 se zjistilo, že ač mají vysokoškolští studenti v ČR zajištěno dobré legislativní zázemí svých činností, jejich partnerská úloha není dostatečně tolerována. Hlavním úkolem konference, která je nejdůležitější činností ACSA, se tedy stalo pravidelně vytvářet prostor pro dialog, výměnu názorů a zkušeností mezi studenty a pedagogy, resp. zástupci vedení vysokých škol na národní úrovni a analyzovat potřeby vysokoškolských studentů v České republice.

Navazující ročníky se již specializovaly na konkrétní témata. V roce 2002 se účastníci věnovali problematice vazeb vysokých škol na absolventy a zaměstnavatele, v roce 2003 a 2004 se tématy staly „Role studenta v občanské společnosti“, resp. „Co si počít s Boloňou?“ Na dalším ročníku (2005) se účastníci zabývali životem aktivních studentů v tématu „Pojďme žít a fungovat! Aneb objevování studentských organizací v ČR“¹.

Dosud poslední, šestý ročník konference s podtitulem „Důležité momenty na studákově cestě“ se zabýval nejvýznamnějšími okamžiky v životě vysokoškolského studenta. Během dvou prosincových dnů se tedy účastníci věnovali záležitostem, které studenty nejvíce ovlivňují při jejich průchodu studiem. Začalo se samotným výběrem vysoké školy, co jej ovlivňuje, jak vysoké školy spolupracují s těmi středními a jakým způsobem propagují svoji výuku. Poté se účastníci věnovali období po zápisu na vysokou školu: poznávání univerzity, vytvoření si počátečního vztahu k ní a osvojení si prvních návyků. Postupně se u studentů začíná vytvářet trvalejší pocit sounáležitosti se svou Alma Mater, určilo se to, co tento vztah nejvíce ovlivňuje. Dále se účastníci zaměřili na to, co vlastně motivuje studenty zapojit se do mimoškolní a tvůrčí činnosti, akademické samosprávy atd. Nakonec se ze studentů stanou absolventi, kteří budou bilancovat, zda je vysoká škola na „opravdový“ život připravila, a to nejen odbornými znalostmi a dovednostmi, ale také „něčím navíc“ –

¹ Shrnutí závěrů jednotlivých ročníků konference a přednesené příspěvky naleznete ve sbornících referátů celostátní konference studentů vydávanými VUT v Brně. K zapůjčení v kanceláři ACSA v Brně.

vztahem nejen k univerzitě, ale k celé společnosti. Doufáme, že konference umožnila identifikovat nejvýznamnější momenty na cestě univerzitním studiem. Naším cílem rovněž bylo získat informace o tom, které úseky této cesty jsou v rámci českého vysokého školství značeny výborně, dobře či naopak nedostatečně.

PREZENTOVANÉ PŘÍSPĚVKY (ŘAZENO CHRONOLOGICKY)

MILNÍKY NA ŠTUDÁKOVĚ CESTĚ I

Skok do tmy

- scénka studentů Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně o různých přístupech studentů k jejich studiu

Gabriel **Kalapoš**, Bc. Tomáš **Karlík**, Bc. Radoslav **Štefánek**, Tomáš **Šula**

Výběr vysoké školy

- analýza důvodů, které ovlivňují výběr vysoké školy
Ing. Milan **Vrbík**, postgraduální student Mendelovy lesnické a zemědělské univerzity v Brně, Ing. Ivan **Doležal**, zástupce střední školy (Střední průmyslová škola nábytkářská, Bystřice pod Hostýnem) a Klára **Przybylová**, studentka Mendelovy lesnické a zemědělské univerzity v Brně

První kroky na vysoké škole

- popis prvních chvil na univerzitě a s nimi spojených pocitů studenta
doc. RNDr. Miloslav **Švec**, CSc. – prorektor pro studium a záležitosti studentů Vysokého učení technického v Brně a René **Pippal**, student Vysokého učení technického v Brně

Okénko MŠMT ČR, Bologna Promoters Group a SK RVŠ

- představení zprávy expertů „Tertiary Review of Higher Education“.
RNDr. Věra **Šťastná**, Odbor vysokých škol MŠMT ČR



Studentská komora Rady vysokých škol

- seznámení s aktivitami vrcholné reprezentace vysokoškolských studentů
Bc. Savina **Finardi**, místopředsdkyně SK RVŠ, studentka Akademie Sting, o. p. s.

MILNÍKY NA ŠTUDÁKOVĚ CESTĚ I

Vytváření návyků na vysoké škole

- příspěvek o tom, že první návyky na univerzitě výrazně přispějí k (ne)úspěšnému studiu
MUDr. Jan **Bruthans**, předseda Legislativní komise Akademického senátu 1. lékařské fakulty Univerzity Karlovy v Praze, postgraduální student 1. Lékařské fakulty Univerzity Karlovy v Praze

Vztahová síť na vysoké škole

- analýza vztahů, které mohou vzniknout v průběhu studia a jak nás ovlivňují
Klára **Bendová**, prezidentka České asociace studentů psychologie, studentka Univerzity Palackého v Olomouci

Studium a zkoušky na vysoké škole – osobní zkušenosti a pocíťované problémy

- zkušenosti z průběhu a zakončování vysokoškolského studia
doc. Ing. Ivan **Hálek**, CSc., pedagog na Ekonomicko-správní fakultě Masarykovy univerzity

Spolupráce škol s absolventy

- potřeby zájemců o studium, samotných studentů, zaměstnanců a firem
Ing. Roman **Kozel**, Ph.D., proděkan pro vnější vztahy Ekonomické fakulty Vysoké školy báňské – Technické univerzity Ostrava

Okénko ACSA

- Systémy VŠ v Evropě, šetření v zemích Visegrádské čtyřky
Zuzana **Nováková**, ACSA



- Systematizace procesu studentského hodnocení kvality
MgA. Adéla **Venerová**, ACSA

PANELOVÁ DISKUZE I

Identifikujte nejdůležitější/nejproblematictější milníky na studákově cestě. Upřesněte nejproblematictější momenty.



- moderátor – MUDr. Jan **Bruthans**
- René **Pippal**, student Vysokého učení technického v Brně
- Klára **Bendová**, prezidentka České asociace studentů psychologie, studentka Univerzity Palackého v Olomouci
- doc. Ing. Ivan **Hálek**, CSc., pedagog na Ekonomicko-správní fakultě Masarykovy univerzity
- Ing. Roman **Kozel**, Ph.D., proděkan pro vnější vztahy Ekonomické fakulty Vysoké školy báňské – Technické univerzity Ostrava

VYSOKÁ ŠKOLA PRŮVODCEM ŠTUDÁKA

Poradenství

- poradenský systém na vysoké škole
doc. Ing. Eva **Münsterová**, CSc., členka Českého národního týmu Bologna Promoters (kontaktní osoba za ČR k EUA), členka předsednictva Rady vysokých škol (předsedkyně komise pro zajišťování a hodnocení kvality VŠ), vedoucí pracovní skupiny pro kvalitu Vysokého učení technického v Brně

Zpětné vazby na studentově cestě

- zpětné vazby na cestě: uchazeč, student, absolvent
Roman **Matoušek**, předseda Akademického senátu Přírodovědecké fakulty Univerzity Karlovy v Praze, student PŘF UK v Praze

Jak ovlivňuje studákovu cestu prostředí na VŠ

- vliv ubytovacích, stravovacích a volnočasových zařízení na studenta
Zdeněk **Horák**, místopředseda studentského klubu Silicon Hill, student Českého vysokého učení technického v Praze

Motivace studenta k úspěšné cestě

- kdo jsou „motivovaní studenti“ na Univerzitě Hradec Králové?

Sounáležitost s univerzitou „věc veřejná“

- důležitost spjatosti studentů se „svou“ vysokou školou
doc. Ing. Peter **Ponický**, Ph.D., prorektor pro informatizaci a rozvoj Univerzity Jana Evangelisty Purkyně v Ústí nad Labem

PANELOVÁ DISKUZE II

Zamyslete se nad doporučeními, jak může VŠ vylepšit práci se studentem ve specifických okamžicích jeho studia.

- moderátor – doc. Ing. Peter **Ponický**, Ph.D.
- doc. Ing. Eva **Münsterová**, CSc., členka Českého národního týmu Bologna Promoters (kontaktní osoba za ČR k EUA), členka předsednictva Rady vysokých škol (předsedkyně komise pro zajišťování a hodnocení kvality VŠ), vedoucí pracovní skupiny pro kvalitu Vysokého učení technického v Brně
- Roman **Matoušek**, předseda Akademického senátu Přírodovědecké fakulty Univerzity Karlovy v Praze, student PŘF UK v Praze
- Mgr. Zdeněk **Tikovský**, kancléř Univerzity Hradec Králové

Okénko ACSA – Zelená univerzita

- představení projektu ACSA – Zelená univerzita
Ing. Pavel **Obrdlík**, ACSA a Ing. Stanislava **Nechvílová**, postgraduální studentka Univerzity Pardubice



DOPROVODNÝ PROGRAM

V tomto roce se konal již třetí ročník **výstavy studentských organizací**. Možnosti představit své aktivity, pořádané akce, plány a úspěchy využilo celkem **21** studentských organizací ze všech koutů naší republiky. Součástí výstavy byla i tentokrát soutěž o nejpodařenější panel, na prvních třech místech se umístily studentské aktivity **Buddy System UHK, Zelená univerzita a YPMG**.



SEZNAM VYSOKÝCH ŠKOL, KTERÉ VYSLALY NA KONFERENCI SVÉ ZÁSTUPCE

- Akademie Sting, o. p. s.
- Česká zemědělská univerzita v Praze
- České vysoké učení technické v Praze
- Evropský polytechnický institut, s. r. o.
- Janáčkova akademie múzických umění v Brně
- Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích
- Masarykova univerzita
- Mendelova zemědělská a lesnická univerzita v Brně
- Ostravská univerzita v Ostravě
- Policejní akademie
- Slezská univerzita v Opavě
- Škoda auto Vysoká škola, a. s.
- Technická univerzita v Liberci
- Univerzita Hradec Králové
- Univerzita Jana Evangelisty Purkyně v Ústí nad Labem
- Univerzita Karlova v Praze
- Univerzita Pardubice
- Univerzita Palackého v Olomouci
- Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně
- Veterinární a farmaceutická univerzita Brno
- Vysoká škola báňská – Technická univerzita Ostrava
- Vysoká škola ekonomická v Praze
- Vysoké učení technické v Brně
- Západočeská univerzita v Plzni
- (Střední průmyslová škola nábytkářská)

Konference se zúčastnili zástupci z celkem **24** vysokých škol (z toho 20 škol veřejných, jedna státní a tři soukromé) a jedné školy střední. Vážíme si toho, že i přes změnu termínu a přes to, že mnoha studentům již započalo období zápočtů a zkoušek, se na této události sešlo přes **150 účastníků**, a to jak studentů, tak zástupců vysokých škol (pedagogové, vedení) a institucí významných v akademické oblasti:

- Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR
- Rada vysokých škol
- Český národní tým Bologna Promoters
- Studentská komora Rady vysokých škol



ZÁVĚRY

Příprava na vysokou školu, výběr vysoké školy

Velkou roli ve výběru vysoké školy a následně oboru hraje **rodinné prostředí** (tradice daného oboru v rodině, její sociální postavení). Důležitým faktorem je též **výběr maturitních předmětů** = profilace pro další studium, a **název jednotlivých studijních oborů** – atraktivní jméno dokáže potenciální studenty oslovit a přitáhnout k oboru pozornost.

Stále větší roli hraje při výběru VŠ **internet**. Především tam existuje spousta informačních zdrojů, které mohou studenti využívat. Je však obtížné určit, které z dostupných zdrojů jsou opravdu relevantní a kvalitní. VŠ by proto neměly podceňovat význam svých webových prezentací a dalších forem elektronické propagace, která v současné době není vyhovující. Webové stránky musí být přehledné, uživatelsky přístupné a musí obsahovat všechny důležité a aktuální informace.

Rozhodování také výrazně ovlivňují **přímá setkání** středoškolských studentů se studenty vysokoškolskými, ať již prostřednictvím dnů otevřených dveří, či spanilých jízd přímo po středních školách. Ačkoliv je domlouvání jízd poměrně náročnou záležitostí (mnohdy je třeba kontaktovat více pracovníků školy, než se zástupci univerzity dostanou k člověku,

kteřý může o uskutečnění jízd rozhodnout; v průměru jsou kontaktováni tři pracovníci na jednu školu), výsledek stojí za to. Velmi důležité je, aby komunikaci s potenciálními uchazeči o studium zprostředkovali studenti.

Dalšími možnostmi, jak se středoškolský student může dozvědět o konkrétní vysoké škole více informací a tím usnadnit své rozhodování, jsou např. **kontaktování studijního oddělení** (zde je ale třeba počítat s tím, že studijní oddělení vždy nemá podrobné informace o konkrétních studijních programech a je schopno poskytnout hlavně všeobecné informace o studiu), návštěva **dnů otevřených dveří**, informační kurzy či pravidelné setkávání rektora s řediteli SŠ či pedagogickými zástupci.

Právě absence komunikace SŠ s VŠ a tím i přehledu o jejich absolventech – přijatých uchazečích na VŠ a jejich struktuře, je hlavním nedostatkem středních škol.

První kroky na vysoké škole, vytváření návyků na vysoké škole

Studenti přicházejí na vysokou školu jako plnoprávní dospělí jedinci, ale toto postavení je pro mnohé z nich novým stavem. Důležitým milníkem při vstupu studenta na VŠ je proto již **zápis**. Je třeba klást zvýšenou pozornost vybudování příjemné a přátelské atmosféry s možností komunikovat se zástupci VŠ (studijními referentkami). Tento klíčový bod vstupu studenta na VŠ není na většině VŠ v současné době vyhovující.

Dalším důležitým bodem je **univerzitní infrastruktura** – možnost důstojného ubytování, spravené budovy, čistota – to vše napomáhá ke ztotožnění nového studenta se svoji novou alma mater. Student vidí, že se nejedná o druhořadou školu, a začíná na ni být pyšný. Je také důležité, aby student vnímal podporu školy a existující poradenství. Student by měl mít šanci již od počátku hodnotit výuku. Toto hodnocení musí mít zpětnou vazbu = musí být účinné.

Nikoliv počáteční znalosti, ale **motivace ke studiu** je nejdůležitější jak na začátku, tak v průběhu studia. Motivace ke studiu má klesající tendenci především na oborech s hromadnými počty studentů. Masová výuka má obrovský vliv na to, jak student přijímá znalosti a jak přistupuje ke studiu.

Významnou roli hraje při budování vztahu k VŠ také nový kolektiv a schopnost seznamování. Zde mají výhodu školy s malým počtem studentů v ročníku. Se zvyšujícím se počtem studentů roste také komunikační bariéra ve vztazích student

– pedagog i student – student. Jednou z cest ke zlepšení účastníci vidí možnosti „team buildingových“ setkání studentů nováčků ještě před zahájením studia. V tomto bodě mohou hrát významnou roli především na velkých vysokých školách studentské organizace.

Student je při přechodu ze SŠ na VŠ velmi zranitelný a může se stát pro mnoho lidí dobrým byznysem – (musí nakupovat literaturu, řeší ubytování, stravování) – VŠ by se měla snažit zabránit potenciálnímu zneužívání a pomoci se studentům orientovat.

Motto na konec: Lidé si nebudou pamatovat, co jste říkali, ale co s Vámi cítili.

Podmínky studia na vysoké škole, prostředí na vysoké škole

V dnešní době profese, kterou student vystuduje, není pravděpodobně na celý život. Vzniká proto potřeba se profesně rozvíjet nejen v jednom oboru, ale reagovat na změny, které nás provázejí celý život. Tomu studenty zatím vysoké školství neučí.

Studenti by měli být vedeni k samostatnosti v práci, k podpoře tvořivosti a odpovědnosti za sebe sama, za systematické budování vlastního potenciálu. Důležitým bodem je též posilování jejich motivace ke zmocňování se oboru. Studenti by se měli sebeutvářet tím, že jim bude škola nastavovat podmínky, nikoliv jen předávat znalosti. Zkoušky by pak měly být koncipovány tak, že student vyhledává řešení problémů, které se objevují v praxi, vyslovovali hypotézy a názory a ověřovali je.

Pedagogové jsou rovněž produktem podmínek ve vysokém školství, zejména při získávání vědeckých a pedagogických hodnot. Výsledkem je, že na školách učí často lidé, kteří nikdy nebo jen okrajově působili v praxi. Výjimku zpravidla tvoří umělecké obory. Také literatura doporučovaná pedagogy ke studiu bývá často zastaralá. To, co v době kariérního vzestupu jednotlivých pedagogů bylo pilířem jejich oboru, již dnes ve spoustě oborů neplatí. Je proto nutné, aby potřebu reagovat na změny vnímali i pedagogové a přizpůsobovali se novým trendům (jak teoretickým, tak praktickým) v oboru.

Některé z těchto nedostatků se v současné době snaží nahrazovat svojí činností studentské organizace. Je však důležité, aby se tyto atributy staly součástí běžného výukového procesu ve všech stupních studia.

Velmi důležitou součástí studia na vysoké škole je její infrastruktura, především možnosti bydlení. Soužití na vysokoškolských kolejích vytváří vhodný prostor pro vytvoření silné komunity, kde vznikají přátelství na celý život, dochází k přehodnocování životních priorit, studenti mohou využívat nabídku volnočasových aktivit. Samostatné bydlení naopak převážně nabízí možnost kvalitnějšího a především klidného bydlení s volným prostorem pro studium. Tyto aspekty velmi ovlivňují kvalitu života jednotlivých studentů a měli by proto svá rozhodnutí dobře zvažovat.

Neexistuje systematická podpora znevýhodněných skupin (handicapovaní, zahraniční studenti, sociálně slabí studenti, není snaha o to, aby tito lidé dostávali šanci vystudovat VŠ).

Motto na závěr: *Většina lidí musí být ke svému štěstí přinucena. Dejme studentům možnost, aby mohli pocítit radost z překonaných překážek a náročných úkolů.*

Spolupráce s praxí

Zaměstnavatelé jsou nespokojeni především s praktickými dovednostmi absolventů VŠ, s jejich prací v kolektivu, týmovou prací, ne/uměním komunikace a sebe/prezentace. Jako jednou z možností zlepšení těchto dovedností je podpora VŠ vzniku studentských organizací, ve kterých studenti mohou na reálných malých projektech tyto dovednosti trénovat. Nechat tuto tíhu pouze na studentských organizacích však není konečným řešením.

Ke zlepšení komunikace VŠ s praxí a zlepšení naplňování potřeb profilu absolventů by mělo napomáhat profesní poradenství. Může jím být např. databáze studentů, absolventů, firem, univerzitní časopis, prezentace firem na půdě VŠ, vzdělávání studentů či zpětná vazba o uplatnění absolventů na trhu práce. Problémem většiny VŠ je však PASIVNÍ přístup ke komunikaci, který se musí změnit.

Sounáležitost s univerzitou

Vysokoškolský student se potkává s rychle se měnícími problémy, které považuje za klíčové (přijímací zkoušky – specializace – praxe). Vzniká zde generační problém, kdy se z uchazeče stává student a absolvent. Jedinec je tak ne

vždy schopen vyhodnotit, nakolik je na jeho názor brán ohled a zda je tento názor vůbec správný. Je proto nutná ochota jak studentů, resp. absolventů, tak zástupců vysoké školy přijímat a poskytovat zpětnou vazbu a adekvátně na ni reagovat. Pokud budou obě strany ochotny ji poskytovat, budou ji moci i efektivně využívat (názory absolventů mohou být zdroje informací nejen pro zástupce VŠ, ale také pro stávající či potenciální studenty, je proto velmi důležité budování sítě kontaktů).

Atributy sounáležitosti jsou především společný zájem, vztah delší dobu trvající, vzájemná důvěra, finanční spoluúčast, výhodnost vztahů, tvoření hodnot, návratnost vložených investic, hodnota společného mění a pocit jistoty. Pro finanční spoluúčast studentů (školné) je však nejdříve třeba vytvořit adekvátní podmínky, samotné placení nemůže mít očekávaný efekt.

Motto na závěr: Student musí žít s univerzitou a univerzita se studentem.

Důležitá momenta ovlivňující studákovu cestu

- soužití na kolejích
- masovost výuky (kvalitativně se mění vztahy)
- budování rodiny
- potřeba někam patřit
- účinné studentské hodnocení kvality
- mimostudijní aktivity na vysoké škole
- kariérní řády
- vliv přednášejícího (možnost ovlivnit životy studentů)
- studijní obory
- skripta pouze v elektronické podobě
- problémy s rozvrhem (přejezdy u dojíždějících studentů, problém dojet domů)
- seznamování se – nový kolektiv
- kvalita osvěty o VŠ na SŠ
- VŠ zákon, předpisy
- přijímací řízení (ano/ne)
- využití prázdnin
- schopnost orientace v literatuře, informacích
- dovršení plnoletosti
- přípravné kurzy, staré testy
- atraktivita názvu studijního programu

- metody propagace jednotlivých VŠ, resp. studijních oborů
- úloha informačních systémů/webu
- den otevřených dveří
- nábory – plus: přímo k studentovi
- šance na přijetí
- testy studijních předpokladů
- ovlivnění výběru školy ostatními spolužáky či rodinou

OFICIÁLNĚ SCHVÁLENÉ ZÁVĚRY ÚČASTNÍKŮ KONFERENCE

Účastníci se shodli na **nutnosti lepší komunikace** jak mezi středními a vysokými školami, tak mezi vysokými školami a budoucími zaměstnavateli.

Účastníci se domnívají, že **lepší dostupnosti vysokých škol** pro sociálně slabší skupiny je možné dosáhnout pouze lepší sociálně pedagogickou činností základních a středních škol.

Účastníci vyzdvihli **důležitost studentských organizací** pro hladký vstup studenta na vysokou školu.

Účastníci se shodli na **nutnosti účinnější pomoci studentům** s fyzickými či sociálními handicapy.

Účastníci varují před **plíživou ztrátou akademických svobod** a před unáhleným aplikováním doporučení ze zprávy „Czech Republic – Country Note“ zpracované experty OECD v rámci projektu „Thematic Review of Tertiary Education“, které by k těmto ztrátám vedlo. Považují proto za nutné zprávu prostudovat, definovat slabé a silné stránky, vyjádřit se k jejím závěrům a zformulovat doporučení, která by reprezentovala názory studentské akademické obce. Je potřeba se ke studii jménem zástupců studentské samosprávy vyjádřit.



Odborné semináře

Již zcela první celostátní studentské konference „Současná úloha a postavení studentů na vysokých školách“ konané 6. a 7. prosince 2001 na VUT v Brně se její účastníci, studenti vysokých škol, pedagogové a zástupci vedení univerzit a významných akademických institucí, shodli, že v České republice je sice studentům přičleněn kvalitní legislativní rámec, jejich partnerská úloha však není vždy zcela zachována. Přesto je vidět, že tam, kde si úlohu zástupců studentů plně uvědomili a začlenili ji do své struktury, je možné pozorovat např. významné zvýšení tvůrčích a uměleckých zástupců studentů, zvýšení pocit sounáležitosti s institucí, pomoc při různých formách hodnocení kvality, uvědomění si své pozice při vytváření kvality apod.

Jedním z hlavních cílů ACSA, který vyplynul ze závěrů již jmenované první konference, se tedy stalo „*rozvíjet kvalitu studentské samosprávy, zejména v oblastech dotýkajících se studentů*“. Aby tomu tak mohlo být, je nutné studenty neustále vzdělávat v záležitostech, které ke své každodenní práci v akademickém senátu, studentské unii, klubu, časopise aj. potřebují.

Naší důležitou aktivitou, kterou provozujeme již od počátku své činnosti, se tak stalo organizování odborných seminářů a soustředění, která mají nejrozličnější zaměření. Naši „klienti“ se u nás nejprve naučí aplikovat v praxi **vysokoškolský zákon**, dozví se o fungování a pravomocích **akademických senátů**, a aby mohli své návrhy a doporučení kvalitně přednést, mohou navštívit seminář týkající se **komunikačních a argumentačních dovedností**. Díky zkušeným lektorům se mohou vzdělávat v nyní tak důležitém oboru zvaném **projektové řízení**, své poznatky získané na těchto



soustředěních mohou aplikovat v počítačovém programu **MS Project**, jehož výuka se také nachází v naší nabídce. Všechny tyto znalosti a dovednosti aktivní studenti využijí nejen ve své každodenní činnosti, ale i ve svém budoucím profesním zaměření.

V letošním roce sice nedošlo k zvýšení nabídky stávajících seminářů, nicméně obsah kurzů „Vysokoškolská legislativa“ a „Akademické senáty“ prošel výraznými změnami. V ACSA se neustále snažíme o zkvalitňování našich služeb, o čemž svědčí i to, že po každé námi organizované akci obdrží účastníci hodnocení, do kterého mohou zapsat všechny svoje připomínky, nápady, pochvaly, ale samozřejmě i kritiku. Naprostá většina hodnotících však považuje naše aktivity za přínosné, které zcela jistě při své práci využije. Spousta lidí v tomto hodnocení projevuje zájem o účast na dalších seminářích ACSA a navrhuje zorganizování seminářů jiných. Nutno podotknout, že připomínky studentů často akceptujeme. V příštím roce vznikne na popud našich „klientů“ seminář nový, který se týká každodenní činnosti všech organizací, tedy týkající se financování studentských aktivit.

ACSA se stalo v červnu 2006 úspěšným žadatelem o finanční podporu z grantového schématu Opatření 3.2 z **Evropského sociálního fondu** a může tak rozvíjet své další aktivity v rámci tohoto nového projektu. V rámci tohoto projektu budou zkvalitněny pracovní materiály a program u těchto seminářů a soustředění:

- Ekonomika vysokých škol
- Komunikace a argumentace I
- Projektové řízení I – Základy
- Projektové řízení II – Týmy
- MS Project

Účastníci seminářů si hradí pouze náklady na stravu, resp. ubytování. Po plném absolvování semináře zasíláme účastníkům **osvědčení** Vysokého učení technického v Brně o absolvování kurzu.



V loňském roce došlo k rozdělení odborných seminářů na dva typy: na semináře **základní** – specializované na určitou problematiku vysokého školství, a semináře **podpůrné** – rozšiřující znalosti a dovednosti účastníků tak, aby byli schopni vědomosti nabyté v seminářích základních aplikovat v praxi a efektivněji pracovat ve svých studentských organizacích.

Nabídka našich aktivit:

SEMINÁŘE ZÁKLADNÍ

- VYSOKOŠKOLSKÁ LEGISLATIVA (VŠL)
- AKADEMICKÉ SENÁTY (AS)
- EKONOMIKA VYSOKÝCH ŠKOL (EVŠ)
- *SYSTÉMY VYSOKÉHO ŠKOLSTVÍ V EVROPĚ (SVŠE)*

SEMINÁŘE PODPŮRNÉ

- KOMUNIKACE A ARGUMENTACE I (KaA I)
- KOMUNIKACE A ARGUMENTACE II (KaA II)
- PROJEKTOVÉ ŘÍZENÍ I – ZÁKLADY (PŘ I)
- PROJEKTOVÉ ŘÍZENÍ II – TÝMY (PŘ II)
- MS PROJECT (MSP)
- *FINANCOVÁNÍ STUDENTSKÝCH AKTIVIT (FSA)*
- *ZÁSADY POŘÁDÁNÍ SPOLEČENSKÝCH A KULTURNÍCH AKTIVIT (PSaKA)*
- *OCHRANA AUTORSKÝCH PRÁV A EKONOMIKA V PROSTŘEDÍ DIGITÁLNÍ REVOLUCE (OAP)*
- *BEZPEČNOST NA INTERNETU (BNI)*

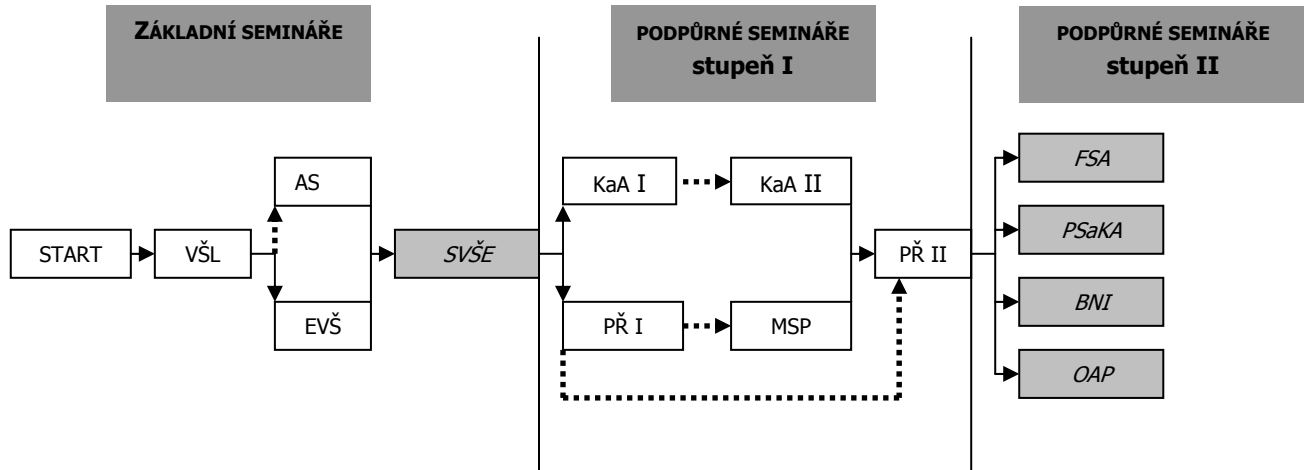
A - Seminář je v nabídce ACSA

A - *Seminář bude v závislosti na finančních prostředcích zařazen do nabídky ACSA*

Námi zvolené pořadí účasti na jednotlivých seminářích není náhodné. Pokud toto pořadí studenti dodrží, nejenže se bez problémů dostanou na všechny nabízené kurzy, ale znalosti a dovednosti, které na této „cestě“ získají, docení právě v jejich návazném systematickém rozvíjení...



DOPORUČENÁ CESTA SEMINÁŘI



A Seminář je v nabídce ACSA

A Seminář bude zařazen do nabídky ACSA

→ Doporučená návaznost jednotlivých seminářů

...▶ Navazující seminář nelze absolvovat bez absolvování semináře předchozího

SEMINÁŘE REALIZOVANÉ V ROCE 2006

Vysokoškolská legislativa

Lektoři:

JUDr. Dan **Dvořáček**

- advokátní koncipient AK Vašíček, Frimmel & Honěk
- postgraduální student Právnické fakulty Masarykovy univerzity
- bývalý člen AS MU
- člen poradní rady Nadačního fondu Stránský

Veronika **Kudrová**



- studentka Právnické fakulty Masarykovy univerzity
- bývalá členka SK AS PrF MU
- předsedkyně SK AS MU
- členka Legislativní komise SK RVŠ



Doba trvání: 8 h

Poplatky: Seminář je hrazen ze zdrojů ACSA. Účastníci si hradí stravu, případně dopravu na místo konání.

Počet seminářů zrealizovaných v roce 2006: 3

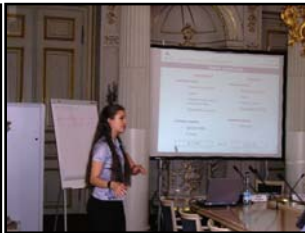
Místa konání seminářů:

- Brno, 3. 3. 2006, Centrum VUT v Brně
- Praha, 19. 5. 2006, Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy, Zrcadlový sál
- Praha, 3. 11. 2006, České vysoké učení technické v Praze, Florenc

Účastníci:

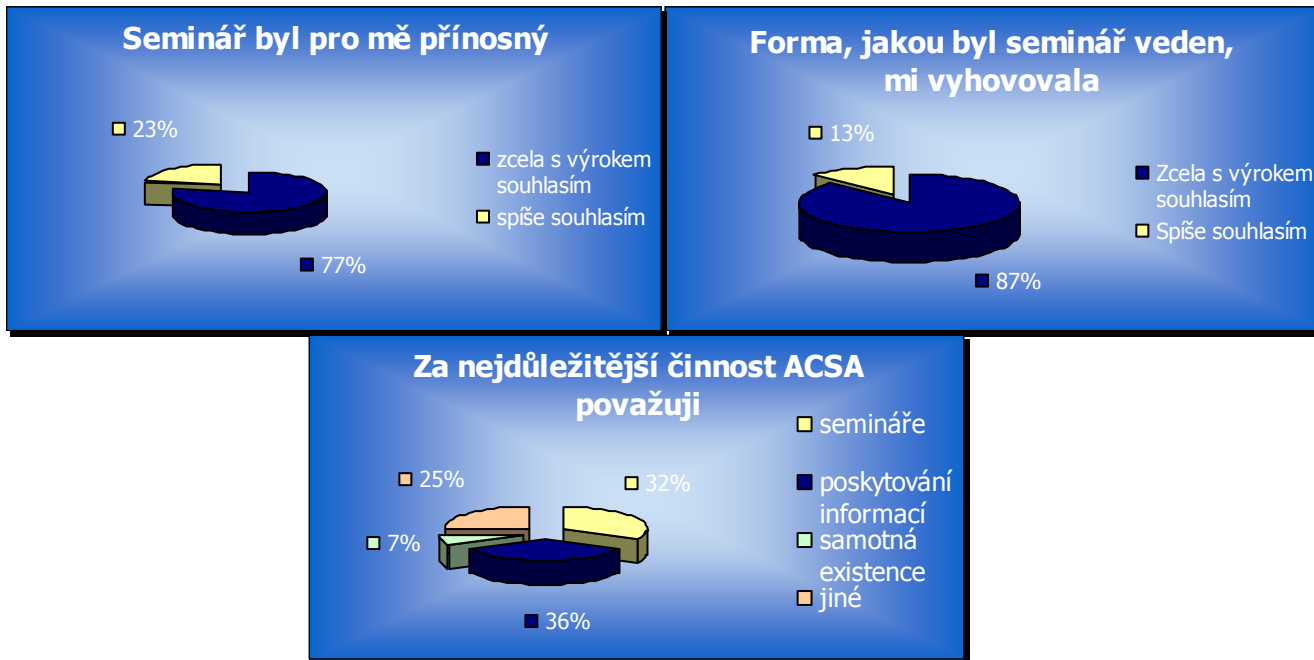
Semináře se v roce 2006 zúčastnilo **33 studentů** z těchto vysokých škol:

- České vysoké učení technické v Praze
- Masarykova univerzita
- Mendelova zemědělská a lesnická univerzita v Brně
- Ostravská univerzita v Ostravě
- Univerzita J. E. Purkyně v Ústí nad Labem
- Univerzita Karlova v Praze
- Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně
- Vysoká škola ekonomická v Praze
- Vysoká škola obchodní v Praze, o. p. s.
- Vysoké učení technické v Brně



Vybrané hodnocení:

- Dozvěděla jsem se užitečné informace o možnostech studenta na VŠ a jeho právech.
- Dobré seznámení s VŠ legislativou, schopnost rozumět tomu, co se kolem mě děje. Jsou to super lidi.
- Osvětlil některé sporné body, pomohl při přípravě argumentace do praxe.
- Naprosto báječné a použitelné; ještě dnes budu díky novým informacím vypisovat návrhy na změny, které jsou pro naši univerzitu nutné!



Akademické senáty

Lektoři:

Veronika **Kudrová**

- studentka Právnické fakulty Masarykovy univerzity
- bývalá členka SK AS PrF MU
- předsedkyně SK AS MU
- členka Legislativní komise SK RVŠ



MUDr. Jan **Bruthans**

- student postgraduálního studia 1. lékařské fakulty Univerzity Karlovy v Praze
- předseda Legislativní komise Akademického senátu 1. LF UK
- bývalý předseda AS 1. LF UK, člen AS UK a Legislativní komise AS UK, člen Disciplinární komise 1. LF UK

Ing. Jaroslav **Švec**

- vedoucí Akademického centra studentských aktivit
- dlouholetý předseda Studentské komory Akademického senátu Vysokého učení technického v Brně

Doba trvání: 8 h

Poplatky: Seminář je hrazen ze zdrojů ACSA. Účastníci si hradí stravu, případně dopravu na místo konání.

Počet seminářů zrealizovaných v roce 2006: 2

Místa konání seminářů:

- Brno, 31. 3. 2006, Centrum VUT v Brně
- Praha, 10. 11. 2006, České vysoké učení technické v Praze, Florenc

Účastníci:

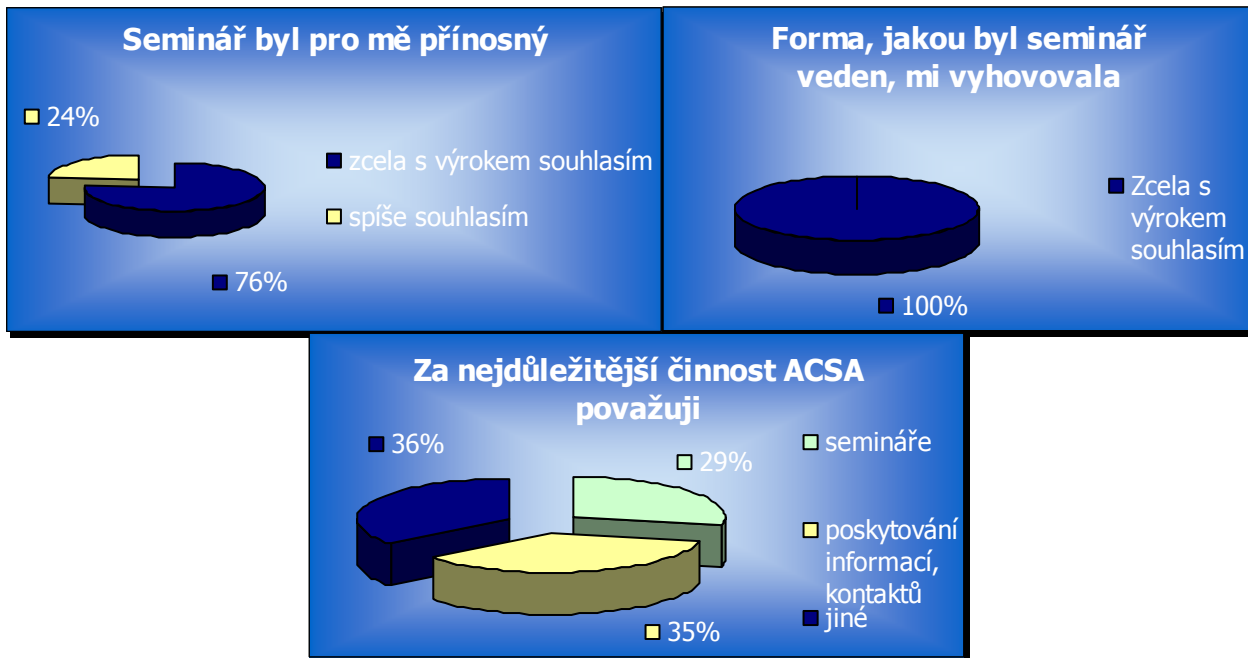
Semináře se v roce 2006 zúčastnilo **25** studentů z těchto vysokých škol:

- České vysoké učení technické v Praze
- Masarykova univerzita
- Mendelova zemědělská a lesnická univerzita v Brně
- Ostravská univerzita v Ostravě
- Univerzita Jana Evangelisty Purkyně v Ústí nad Labem
- Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně
- Vysoká škola báňská – Technická univerzita Ostrava
- Vysoké učení technické v Brně



Vybrané hodnocení:

- Nový pohled na některé problémy, pohledy zástupců ostatních univerzit.
- Pomohl mi orientovat se v záležitostech AS, jeho pravomocích, v možnostech, které má SK; naznačil, co vše je třeba prostudovat, na co se zaměřit...
- Zkušenosti těch, kteří si podobnými problémy prošli.



Komunikace a argumentace I

Lektor: ThMgr. Milan Klapetek

- Centrum vzdělávání a poradenství VUT v Brně



Doba trvání: 8 h

Poplatky: Seminář je hrazen ze zdrojů ACSA. Účastníci si hradí pouze stravu, případně dopravu na místo konání.

Počet seminářů zrealizovaných v roce 2006: 5

Místa konání seminářů:

- Brno, 2. 2. 2006, Centrum VUT v Brně
- Praha, 24. 2. 2006, Univerzita Karlova v Praze, budova děkanátu Přírodovědecké fakulty UK v Praze
- Brno, 28. 4. 2006, Centrum VUT v Brně
- Brno, 6. 10. 2006, Centrum VUT v Brně
- Brno, 24. 11. 2006, ACSA



Účastníci:

Semináře se v roce 2005 zúčastnilo **94** studentů z těchto vysokých škol:

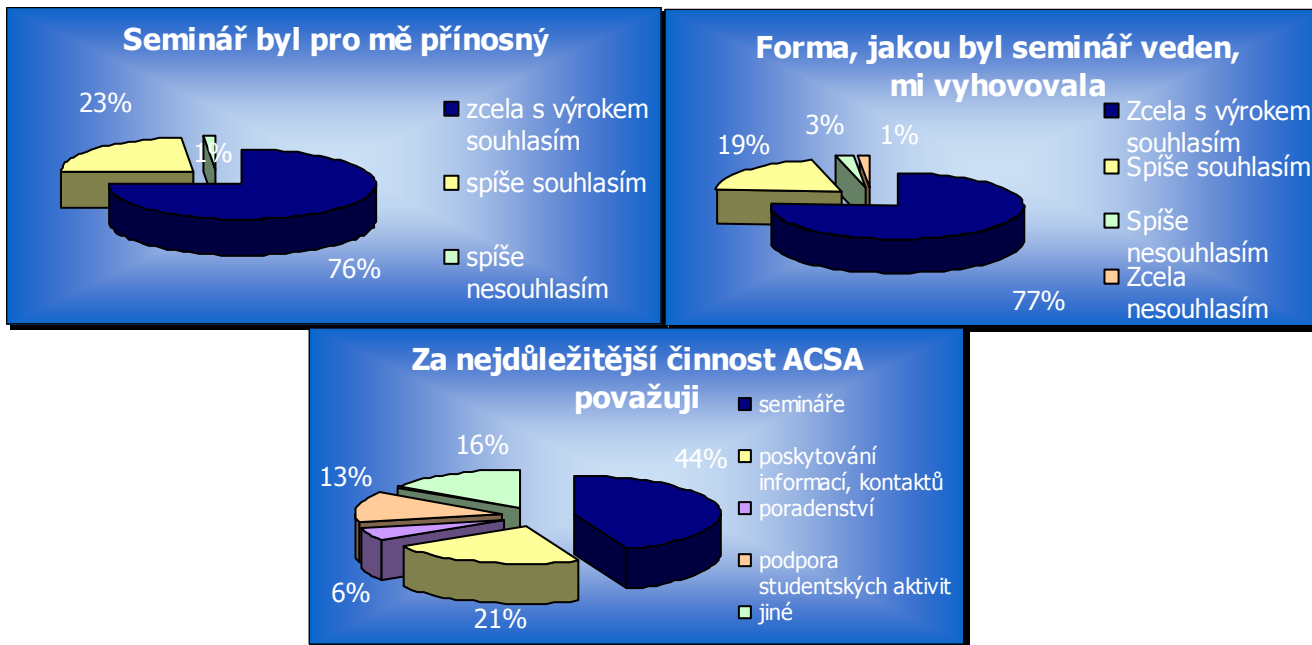
- České vysoké učení technické v Praze
- Janáčkova akademie múzických umění v Brně
- Masarykova univerzita
- Mendelova zemědělská a lesnická univerzita v Brně
- Ostravská univerzita v Ostravě
- Slezská univerzita v Opavě
- Univerzita Hradec Králové
- Univerzita Jana Evangelisty Purkyně v Ústí nad Labem
- Univerzita Karlova v Praze
- Univerzita Palackého v Olomouci
- Univerzita Pardubice

- Univerzita Palackého v Olomouci
 - Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně
 - Vysoká škola báňská – Technická univerzita Ostrava
 - Vysoká škola ekonomická v Praze
 - Vysoká škola ekonomie a managementu, s. r. o.
- Vysoké učení technické v Brně



Vybrané hodnocení:

- Rozbrazil mi některé zkonstatělé názory, upozornil na stereotypy, které v komunikaci používám, poskytl pohled vzdělaného a zkušeného člověka.
- Vnesl mi systém do některých zkušeností, které jsem dosud získal, nutil k zamyšlení, návod na řešení sporů a jejich předcházení.
- Vysoká úroveň sdělení (zásluha pana lektora). Ucelení již nějakým způsobem získaných znalostí + skripta.
- Mluvené slovo je mým koníčkem a doufám i budoucím „zaměstnáním“, každé takové setkání je nejen přínosem informací ale i sledování nových forem mluveného slova na jisté úrovni.



Komunikace a argumentace II

Lektor: ThMgr. Milan Klapetek

- Centrum vzdělávání a poradenství VUT v Brně

Doba trvání: 8 h

Poplatky: Seminář je hrazen ze zdrojů ACSA. Účastníci si hradí pouze stravu, případně dopravu na místo konání.

Počet seminářů zrealizovaných v roce 2006: 2

Místa konání seminářů:

- Brno, 7. 4. 2006, Centrum VUT v Brně
- Brno, 8. 12. 2006, Centrum VUT v Brně

Účastníci:

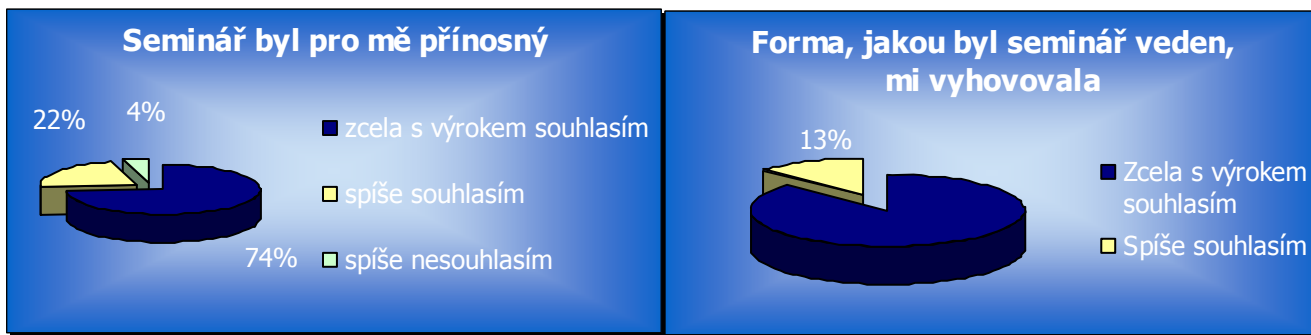
Semináře se v roce 2005 zúčastnilo **29** studentů z těchto vysokých škol:

- České vysoké učení technické v Praze
- Masarykova univerzita
- Mendelova zemědělská a lesnická univerzita v Brně
- Ostravská univerzita v Ostravě
- Technická univerzita v Liberci
- Univerzita Hradec Králové
- Univerzita J. E. Purkyně v Ústí nad Labem
- Univerzita Karlova v Praze
- Univerzita Pardubice
- Univerzita Palackého v Olomouci
- Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně
- Vysoká škola ekonomická v Praze
- Vysoké učení technické v Brně



Vybrané hodnocení:²

- Odstranění stresu z projevu před více lidmi, změna postavení těla při projevu.
- Pan lektor je mým vzorem, kouzelný človíček.
- Setkala jsem se se zajímavými lidmi, s informacemi z oborů, kterými se zabývají, vyzkoušela jsem si přednes připravený i nepřípravený před cizími lidmi, zjistila jsem, že i ostatní jsou na tom v mnohém podobně jako já ☺
- Prakticky si vyzkoušet suchou teorii je vždy výborné a velmi přínosné, zvláště když se sejde tak výborná parta lidí, naučil mě hodně.



² Vzhledem k tomu, že tento seminář mohou absolvovat výhradně účastníci semináře Komunikace a argumentace I, na nejdůležitější činnost ACSA se znovu neptáme.

Projektové řízení I - Základy

Lektoři: doc. Ing. Branislav **Lacko**, CSc. – Strojní fakulta VUT v Brně
Ing. Jaroslav **Švec** – Akademické centrum studentských aktivit
Ing. Luboš **Kala** – Podnikatelská fakulta VUT v Brně, ESF MU
Zuzana **Nováková** – Akademické centrum studentských aktivit
Hana **Krejčí** – Janáčkova akademie múzických umění

Doba trvání: 5 dní

Poplatky: Soustředění je hrazeno ze zdrojů ACSA. Účastníci si hradí stravu, ubytování a dopravu na místo konání.

Počet soustředění zrealizovaných v roce 2006: 1

Místo konání soustředění:

- Ramzovské sedlo, 9. – 14. 7. 2006

Účastníci:

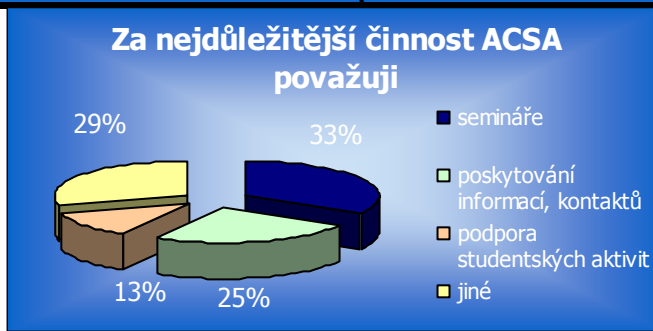
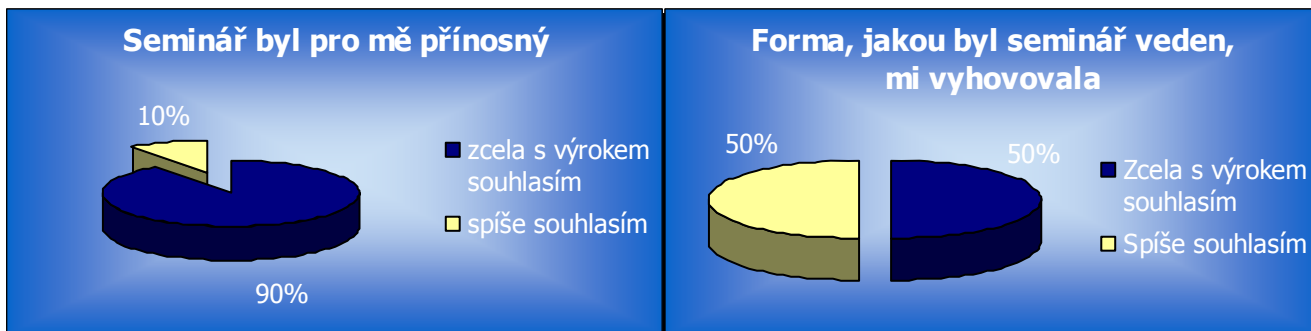
Soustředění se v roce 2006 zúčastnilo **31** studentů z těchto vysokých škol:

- České vysoké učení technické v Praze
- Masarykova univerzita
- Mendelova zemědělská a lesnická univerzita v Brně
- Ostravská univerzita v Ostravě
- Univerzita Karlova v Praze
- Univerzita Palackého v Olomouci
- Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně
- Vysoká škola báňská – Technická univerzita Ostrava
- Vysoké učení technické v Brně
- Západočeská univerzita v Plzni



Vybrané hodnocení:

- Zesystematizoval jsem si prvky PM, které jsem dosud používal, zjistil, jak by se PM mělo správně používat, poznal skvělé lidi a inspirace.
- Získání nových poznatků, zvýšení rozhledu, subjektivně posun „výše“.
- Velmi přínosný pro organizaci a realizaci projektů v mé studentské organizaci.
- Získání zkušeností a znalostí o řízení projektu, zjištění, že týmová práce není tak snadná, jak se zdá.



Projektové řízení II - Týmy

Lektoři: Eddie **Fisher** – zkušený projektový manažer, Velká Británie
Zuzana **Nováková** – Akademické centrum studentských aktivit
PhDr. Mária **Říčánková** – Studio CTC, s.r.o.

Ing. Jaroslav **Švec** – Akademické centrum studentských aktivit

Doba trvání: 5 dní

Poplatky: Soustředění je hrazeno ze zdrojů ACSA. Účastníci si hradí stravu, ubytování a dopravu na místo konání.

Počet soustředění zrealizovaných v roce 2006: 1

Místo konání soustředění:

- Ramzovské sedlo, 4. – 8. 9. 2006, Rekreační a výukové středisko VUT v Brně

Účastníci:

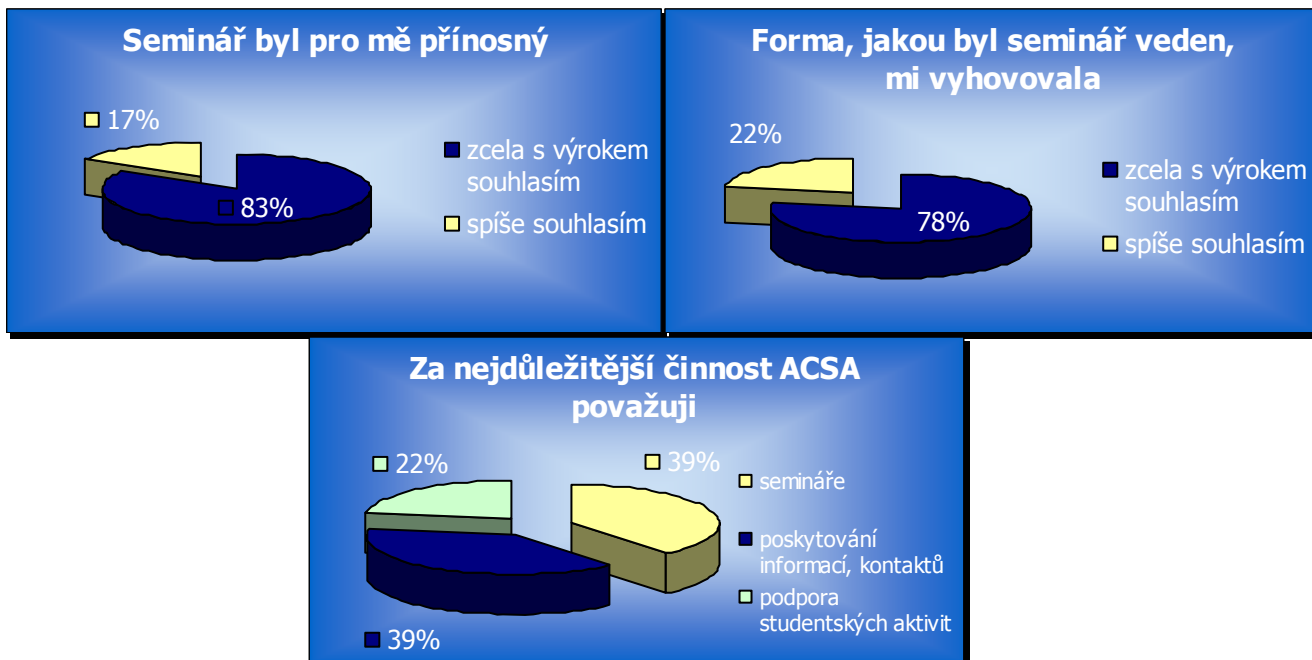
Soustředění se v roce 2005 zúčastnilo **18** studentů z těchto vysokých škol:

- České vysoké učení technické v Praze
- Masarykova univerzita
- Mendelova zemědělská a lesnická univerzita v Brně
- Ostravská univerzita v Ostravě
- Univerzita Karlova v Praze
- Univerzita Pardubice
- Univerzita Palackého v Olomouci
- Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně
- Vysoká škola báňská – Technická univerzita Ostrava
- Vysoká škola ekonomická v Praze
- Vysoké učení technické v Brně



Vybrané hodnocení:

- Vyzkoušel jsem si reálnou práci v týmu v různých situacích, získal představu o tom, jak mě vidí ostatní, pochopil jsem na kterých věcech u sebe pracovat, abych ještě lépe zvládal některé role
- Uvědomil jsem si spoustu zákonitostí práce v týmu, práce s lidmi, neuvěřitelně psychicky našláplý týden (v pozitivním), zkrátka fakt moc super nejvíc.
- Splnil svůj cíl – ukázal, jak na sobě dál pracovat, jak nás vidí ostatní, jaké máme schopnosti.



MS Project³

Lektoři:

- Bc. Světlana **Hercová** – studentka Fakulty informačních technologií VUT v Brně
– členka Skupiny mladých projektových manažerů v ČR
- Ing. Jaroslav **Švec** – Akademické centrum studentských aktivit

Doba trvání: 8 h

Poplatky: Seminář je hrazen ze zdrojů ACSA. Účastníci si hradí pouze stravu, případně dopravu na místo konání.

Počet seminářů zrealizovaných v roce 2006: 1

Místo konání semináře:

- Brno, 21. 9. 2005, Centrum VUT v Brně

Účastníci:

Semináře se v roce 2005 zúčastnilo **14** studentů z těchto vysokých škol:

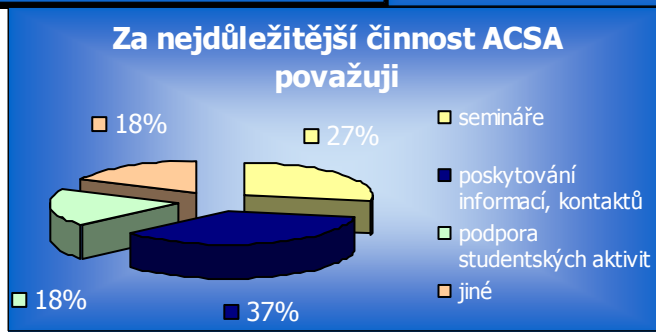
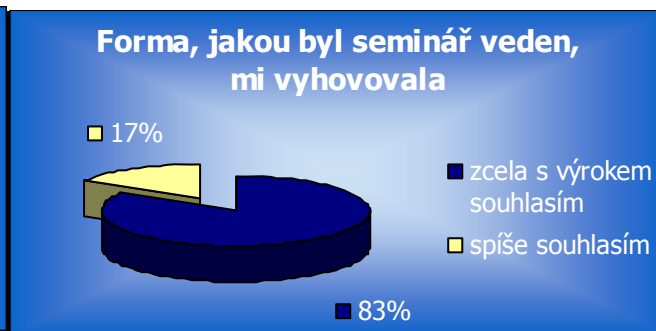
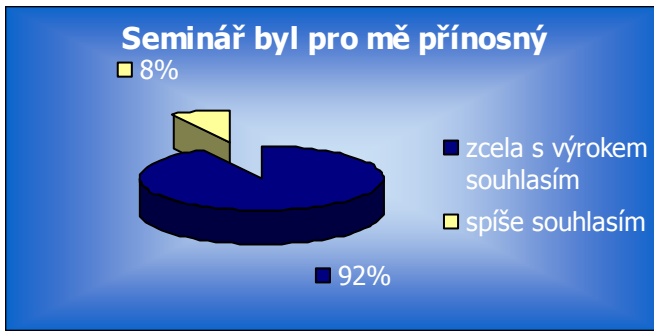
- České vysoké učení technické v Praze
- Masarykova univerzita
- Ostravská univerzita v Ostravě
- Univerzita Pardubice
- Univerzita Palackého v Olomouci
- Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně
- Vysoká škola báňská – Technická univerzita Ostrava
- Vysoké učení technické v Brně



³ Seminář je podporován firmou Microsoft s. r. o., která poskytuje Akademickému centru studentských aktivit zdarma potřebný software.

Vybrané hodnocení:

- Spousta informací, příklad, který provázel celý seminář, připravenost.
- Som rád, že som si rozšíril obzor, ale budem sa musieť ešte veľa učiť... ☺



SOUHRNNÉ INFORMACE ZA ROK 2006

Počet uspořádaných seminářů: **14**

Počet nabízených druhů seminářů: **7**

Celkový počet účastníků: **244**

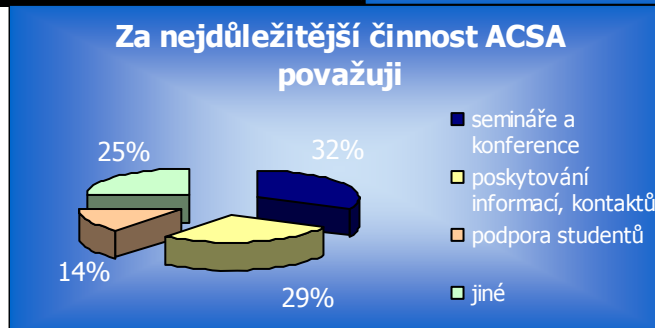
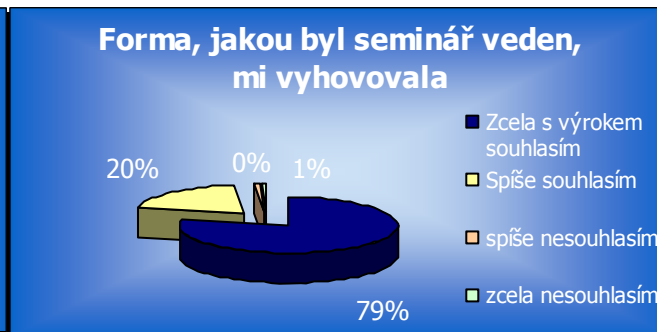
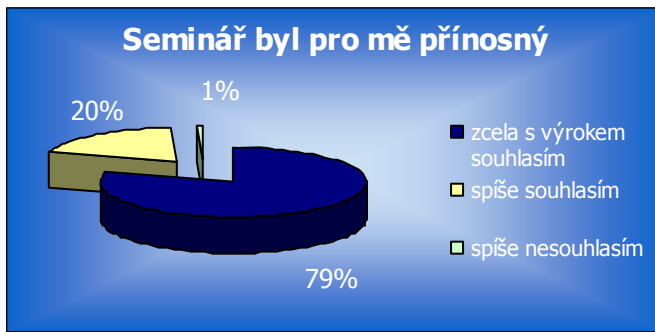
Průměrný počet účastníků na 1 seminář: **17**

Počet VŠ, jejichž studenti se zúčastnili seminářů:
19

Seznam VŠ – řazeno dle abecedy

Vysoká škola	Počet zástupců
České vysoké učení technické v Praze	30
Janáčkova akademie múzických umění v Brně	1
Masarykova univerzita	30
Mendelova zemědělská a lesnická univerzita v Brně	19
Ostravská univerzita v Ostravě	34
Slezská univerzita v Opavě	1
Technická univerzita v Liberci	2
Univerzita Hradec Králové	4
Univerzita Jana Evangelisty Purkyně v Ústí nad Labem	7
Univerzita Karlova v Praze	15
Univerzita Pardubice	3
Univerzita Palackého v Olomouci	19
Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně	23
Vysoká škola báňská – Technická univerzita Ostrava	7
Vysoká škola ekonomická v Praze	5
Vysoká škola ekonomie a managementu, s.r.o.	1
Vysoká škola obchodní v Praze, o. p. s.	2
Vysoké učení technické v Brně	38
Západočeská univerzita v Plzni	1

Vybrané hodnocení (souhrnně):



Projekty

JAK JSME NA TOM S BOLOŇOU? ANEB BOLOŇSKÝ PROCES OČIMA STUDENTSKÝCH REPREZENTANTŮ ZEMÍ V4

Doba trvání: 1. května 2005 – 30. 4. 2006

Partneři projektu: Česká republika:

- Karlova Univerzita v Praze – Agentura Rady vysokých škol, jednající za Studentskou komoru Rady vysokých škol

Slovensko:

- Študentská rada vysokých škôl SR

Maďarsko:

- Hallgatoji önkormányzatok országos konferenciája (HÖÖK)

Polsko:

- Parlament Studentów Rzeczypospolitej Polskiej

Finanční podpora: Mezinárodní visegrádský fond
Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR
GTS international spol s .r. o.



Cíle projektu:

1. Prohloubení poznatků výzkumu realizovaného v rámci projektu 50-58-2003 IVF (ACSA - Profesionalizace studentských členů akademické samosprávy v zemích Visegrádské čtyřky) v oblasti Boloňského procesu.
2. Porovnání pohledu studentských reprezentantů na jeho praktické zavádění v kapitolách "Zabezpečení kvality" a "Vysoké školy a studenti" s pohledem ministrů, který byl předmětem ministerské konference v Bergenu, 19. – 20.5.2005.

Popis projektu:

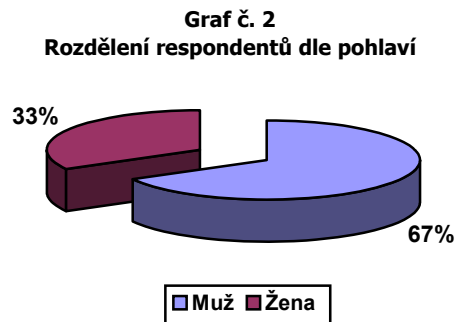
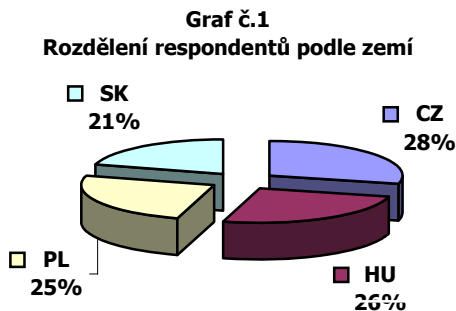
Na základě výsledků pilotního dotazníkového šetření a workshopu studentů, které proběhly v rámci projektu „ACSA - Profesionalizace studentských členů akademické samosprávy v zemích V4“ jsme se rozhodli hlouběji zaměřit na implementaci těch částí Boloňského procesu, které definovali účastníci projektu jako nejproblematictější. Základní metodou projektu se stal opět kvantitativní výzkum. Na základě předešlých zkušeností a poznatků je však podrobnější a je připraven pro větší počet respondentů.

První (příprava dotazníku) a druhá část (vytvoření finální verze dotazníku a workshop studentů) probíhaly v průběhu roku 2005. Začátek roku 2006 byl vyčleněn na zpracování výsledků 358 získaných dotazníků, na vytvoření závěrů a přípravu souhrnné publikace.

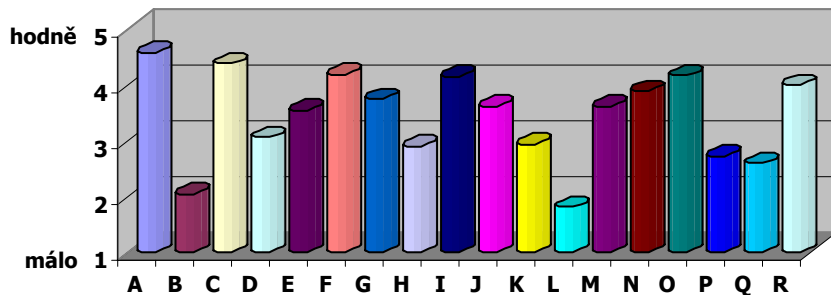
Hlavní výstupy projektu:

- studie fungování studentských částí akademických senátů v zemích V4 (česká a anglická verze)
- závěry a doporučení účastníků workshopu studentských reprezentantů (4. 8. 2005 – 7. 8. 2005)
- závěry a doporučení Akademického centra studentských aktivit
- souhrnná publikace projektů (ISBN: 80 214 3238 – 1)

Nejzajímavější výsledky projektu:



Graf č. 3
Na mé práci studentského reprezentanta mě zajímá především

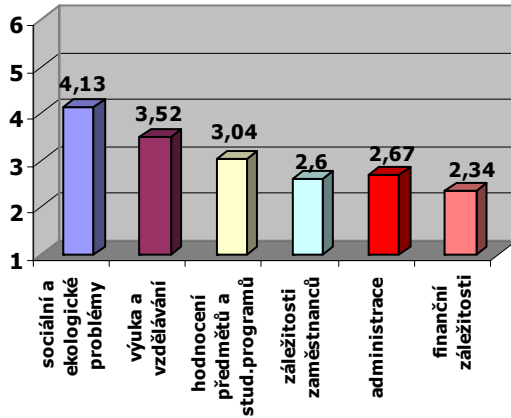


- A - možnost být v kontaktu s lidmi
- B - výhody (kredity, koleje..)
- C - získávání nových znalostí a dovedností
- D - kariérní růst
- E - možnost být součástí dobré organizace
- F - výsledky mé práce
- G - příležitost vést lidi
- H - dobré pracovní podmínky
- I - možnost dělat něco pro ostatní
- J - přátelé z dané organizace
- K - potěšení z práce samotné
- L - odměna (finanční)
- M - ocenění od druhých
- N - snadnější přístup k informacím
- O - příležitost dělat něco smysluplného
- P - pocit jistoty a stability
- Q - prestiž
- R - možnost něco změnit

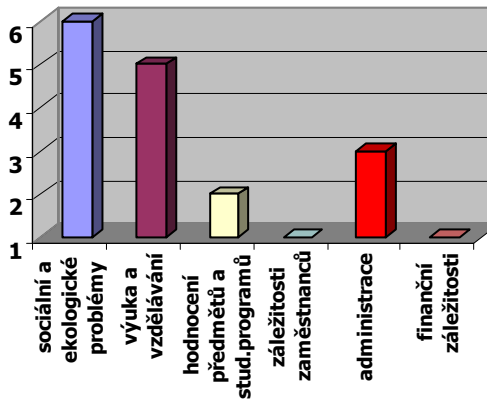


Graf č. 4

Seřad'te následující oblasti chodu školy podle toho, jak se na nich jako studentský zástupce podílíte

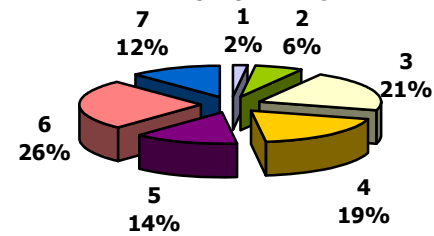


Nejčastěji zvolená hodnota:



Graf č. 5

Jako zástupce studentů mohou účinně ovlivňovat kvalitu výuky na svojí VŠ

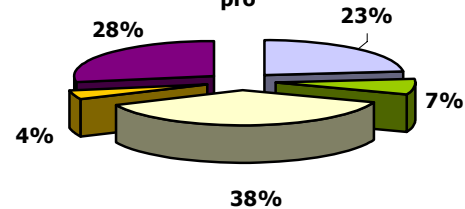


1 = absolutní souhlas

7 = absolutní nesouhlas

Graf č. 6

Hodnocení kvality výuky by mělo k něčemu vést. Jste pro



□ Odměňovat nejlepší

■ Kritizovat nejhorší

□ Odměňovat nejlepší a současně kritizovat nejhorší

■ Takhle jednoznačně nemohu odpovědět

■ Na otázku vůbec neodpověděl

SYSTEMATIZACE PROCESU STUDENTSKÉHO HODNOCENÍ KVALITY V ČR

Doba trvání: 1. dubna 2005 – 30. června 2007

Finanční podpora: Ministerstvo školství, mládeže
a tělovýchovy ČR

Cíle projektu:

ACSA na základě podnětů z celostátní studentské konference Současná úloha a postavení studentů na vysokých školách 2004 iniciovalo v roce 2005 na pracovní jednání, jejichž cílem je návrh metodiky pro správné naplánování a dlouhodobou efektivní realizaci studentského hodnocení kvality na českých vysokých školách, jak na univerzitní, tak na fakultní úrovni.

Popis projektu:

Pracovní jednání jsou realizována stálou pracovní skupinou, složenou ze zástupců různých vysokých škol a z odborníků v oblasti sociologie, psychologie a informačních technologií. Během pracovních jednání účastníci postupně prezentují své zkušenosti. Poté následuje diskuse nad jednotlivými problémy. Po ukončení diskuse následuje shrnutí užitých metodik rozšířené o nové poznatky z diskuse a jsou přednesena doporučení. Z každého jednání jsou zpracovány oficiální závěry a doporučení pro postup v dané oblasti. Struktura pracovních jednání vychází z problémů, které definovali účastníci mezinárodního studentského workshopu ze zemí V4 a celostátní studentské konference Současná úloha a postavení studentů na vysokých školách 2004.

V první polovině roku 2005 byla založena stálá pracovní skupina a vymezeny zodpovědnosti jejích jednotlivých členů. Dále byla navržena a zkonzultována témata jednotlivých pracovních jednání. V druhé polovině roku 2005 byly připraveny



a zrealizovány dvě pracovní jednání. V roce 2006 bylo realizováno další čtyři pracovní jednání, poslední, sedmé, je naplánováno na počátek roku 2007.⁴

Na základě výsledků pracovních jednání bude vypracována **metodika**, která bude vysokým školám a jejich fakultám doporučována pro zefektivnění jejich procesu studentského hodnocení kvality. Dále bude nabídky seminářů ACSA zařazen pilotní seminář „Studentské hodnocení kvality“, jehož obsahem bude seznámení účastníků – studentů s výhodami navrhované metodiky. Seminář bude poté zapojen do pravidelného plánu aktivit ACSA.

Složení pracovní skupiny:

FUNKCE V TÝMU	JMÉNO A PŘÍJMENÍ	ORGANIZACE	FUNKCE V ORGANIZACI
PEDAGOGOVÉ veřejné VŠ	doc. Ing. Anna Kotlanová , CSc.	ZČU v Plzni	pedagožka FEL
PEDAGOGOVÉ soukromé VŠ	Mgr. Jan Jakub Zlámaný	Vysoká škola psychosociálních studií v Praze	pedagog
STUDENTI	Ing. Daniel Remeš	UTB ve Zlíně	člen AS FAME, člen AS UTB ve Zlíně
	Jakub Pecha	UHK v Hradci Králové	člen SK AS FIM
	Pavel Polívka	ZČU v Plzni	student zabývající se SHK
VEDENÍ UNIVERZITY	Doc. Ing. Peter Ponický , Ph.D.	UJEP v Ústí nad Labem	Fakulta výrobních technologií a managementu

⁴ Veškeré podklady, materiály a závěry z těchto jednání jsou uveřejněny na www.acsa.vutbr.cz

VEDENÍ FAKULTY	Ing. Roman Kozel , PhD.	VŠB - TU v Ostravě	proděkan pro vnější vztahy EKF
CSVŠ	PhDr. Marcela Šmídová	CSVŠ	oddělení výzkumu
SOCIOLOG	Tomáš Katrňák	MU	
PSYCHOLOG	Zuzana Nováková	ACSA	zástupkyně vedoucího
INFORMATIK	Bc. Světlana Hercová	VUT v Brně	studentka FIT
MANAŽERKA PROJEKTU	MgA. Adéla Venerová	ACSA	manažerka projektů a odborná konzultantka

Hlavní výstupy projektu:

Hlavním přínosem projektu je **zefektivnění studentského hodnocení kvality na českých vysokých školách** prostřednictvím navázání spolupráce mezi jednotlivými vysokými školami a umožněním vzájemného předání jejich dosavadních zkušeností v této problematice. Zefektivnění studentského hodnocení kvality povede dlouhodobě také k naplňování dalšího bodu Boloňského procesu, a to k praktickému budování partnerského postavení studentů na jednotlivých vysokých školách. Základními kontrolovatelnými výstupy jsou **prezentace** (pohled na danou problematiku na jejich fakultě či univerzitě) jednotlivých členů pracovního týmu ke každému pracovnímu jednání, **oficiální závěry** a **doporučení** pracovního týmu z jednotlivých pracovních jednání, **prezentace projektu** na seminářích a konferencích (např. Hodnocení kvality v Ústí nad Labem 2006), **odborná publikace** zahrnující teoretické podklady k dané problematice a metodická doporučení pro zefektivnění studentského hodnocení kvality, **komplexní prezentace projektu** a jeho výsledků na www.acsa.vutbr.cz a zařazení nového semináře „**Studentské hodnocení kvality**“ do nabídky odborných seminářů ACSA pro aktivní studenty v roce 2007.

Plán pracovních jednání:

Pracovní jednání	Datum	Téma
1	10. - 11. 11. 2005	Ustavení pracovního týmu, vymezení zodpovědností, stanovení cílů hodnocení a základních termínů pro jejich naplnění
2	19. - 20. 1. 2006	Příprava obsahu dotazníků
3	16. - 17. 3. 2006	Příprava papírové a elektronické formy dotazování, zabezpečení dat, zajištění anonymity
4	11. - 12. 6. 2006	Příprava organizace, získání reprezentativního vzorku, motivace, osvěta a propagace SHK
5	12. - 13. 10. 2006	Příprava zpracování dat, zajištění objektivního zpracování dat
6	30. 11. - 1. 12. 2006	Zveřejnění výsledků, využití výsledků v praxi
7	2007	Dosud nerealizováno

Vybrané závěry a doporučení (zkráceno):

- studentské hodnocení kvality je uceleným, časově ohraničeným, jedinečným procesem, u kterého je nutné naplánovat cíle, realizovat ho v týmu, zhodnotit jeho výsledky a na jejich základě učinit potřebná opatření,
- každé SHK by měl mít od jeho počátku až do konce na starosti pracovní tým či skupina. Tým by měl mít svého vedoucího, který usnadní komunikaci,
- ***v organizačním, či chcete-li projektovém týmu by měli být zastoupeni*** studenti, pedagogové, zástupci managementu školy, expert na marketing, sociolog, psycholog, informatik, příp. ekonom,
- ***odpovědnost za celý proces SHK by měla ležet na vedení školy, resp. fakulty***, proto, než tým začne pracovat, by měla být zajištěna jejich vzájemná důvěra.

- problémem SHK bývá často nízká návratnost odpovědí a tím jejich nízká vypovídací schopnost. Proto by se jedním z cílů SHK mělo vždy stát **poskytnutí možnosti všem studentům vyjádřit svůj názor – svobodně a anonymně**. Pro tento účel je nejhodnější zvolit **formu ankety**,
- kombinovanou formu ankety a sociologického výzkumu vnímáme jako ideální formu. **Studenti i učitelé by měli být do rozhodování o formě hodnocení zapojeni**, zatím rozhoduje o způsobu SHK téměř výhradně vedení školy nebo fakulty,
- **předvýzkum** je nutností, abychom měli jistotu, že jsme připravili kvalitní dotazník, který přinese očekávané informace. V novém prostředí by se měly testovat i převzaté dotazníky! Vhodné je také provést tzv. test validity – měří otázka opravdu to, co chceme měřit?
- **motivaci** studentů shledáváme jako jeden z nejdůležitějších momentů pro možnost zlepšení SHK na svých školách či fakultách. Pro zvýšení pozornosti studentů k SHK doporučujeme **průběžné seznamování s výsledky** anket s cílem zachovat aktuálnost získaných dat,
- **anonymita anket** studentského hodnocení by měla být zakotvena v některém důležitém dokumentu školy – zvýšilo by to důvěryhodnost celého procesu,
- významným prvkem úspěšnosti a účinnosti SHK je čas, tj. zejména rychlost **vyhodnocení SHK a přijímání** z něj vzešlých **opatření a závěrů**. Nejzávažnějším požadavkem je však **profesionální interpretace** výsledků SHK, která by měla být základním podkladem týmu SHK pro předložení závěrů vedení školy či fakulty.





NÁRODNÍ DOTAZNÍKOVÉ ŠETŘENÍ STUDENTŮ (NA6)

Projekt **Národního šetření studentů** je součástí rozvojového projektu Akademického centra studentských aktivit (dále ACSA) „Národní dotazníkové šetření a systematizace procesu studentského hodnocení kvality v ČR“.

Jedná se o **první šetření celostátního rozsahu** v oblasti studentského hodnocení kvality vysokých škol v České republice.

Cílem tohoto šetření je získat srovnatelná data v základních oblastech ovlivňujících podmínky studia na českých vysokých školách (všech veřejných, státních a vybraných soukromých univerzit) a zahájit dlouhodobý proces sledování vývoje a změn v těchto oblastech, což nám v následujícím období rovněž umožní ověřit účinnost opatření přijatých na základě zjištění předchozích výsledků tohoto šetření.

Projekt pomůže poskytnout globální pohled na vybrané oblasti vysokého školství v ČR, poukázat na silné a slabé stránky až po úroveň fakult (na ty se pak dá detailněji zaměřit). Výsledky tohoto šetření poskytnou užitečná data, která podpoří činnost např. Akreditační komise (ta může takto získaná data použít při samotném procesu akreditace, ověřit si např. oblasti, které indikují možné problémy), Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR (např. ke zvýšení efektivity rozdělování prostředků), jednotlivých vysokých škol a jejich studentských reprezentací.

Výhodou zvolené metody je zapojení některých aspektů vnějšího hodnocení, které mohou zvýšit objektivitu a použitelnost získaných údajů a také mohou být impulsem pro lokální detailnější výzkumy a případně i následující nápravná opatření.

Jedinečnost tohoto šetření spočívá také v tom, že se podaří získat reprezentativní vzorek studentského hodnocení kvality na většině českých vysokých škol.

V roce 2006 byl za aktivní účasti expertního týmu (jehož členy byli pedagogové a členové vedení veřejných vysokých škol, zástupce soukromých vysokých škol, zástupci Centra pro studium vysokého školství, zástupci Studentské komory Rady vysokých škol) a konzultací se zástupci Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR a sociologem vytvořen **dotazník**, který prošel **testováním** na vzorku studentů z veřejných i soukromých vysokých škol. Dále byly vytvářeny **podmínky** pro hladký průběh distribuce dotazníků, mezi něž patří **informování** vedení vysokých škol, vytvoření **metodiky** pro distribuci dotazníků a vytvoření **sítě pomocníků**. Vlastní šetření bylo zahájeno v zimním semestru akademického roku 2006/2007.

Projekt probíhá za podpory Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy České republiky.

Aktuální informace o projektu NAŠEST můžete zjistit na www.acsa.vutbr.cz/na6.





ZAVÁDĚNÍ PROJEKTOVÉHO ŘÍZENÍ NA VYSOKÉ ŠKOLY V ČESKÉ REPUBLICĚ

Integrovaný tříletý projekt „Zavádění projektového řízení na vysoké školy v České republice“ je realizován **Akademickým centrem studentských aktivit** (Vysoké učení technické v Brně) v úzké spolupráci s **Janáčkovou akademií múzických umění v Brně**, za podpory **Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR**.

Hlavní cíl:

Jeho hlavním cílem je **rozšířit a zkvalitnit výuku projektového řízení na vysokých školách** v České republice a tím **zvýšit uplatnitelnost studentů** – absolventů vysokých škol na trhu práce. Projekt je koncipován na období let 2006 – 2008.

Východiska:

Projektové řízení zaujímá v mnoha zemích světa důležitou roli jako efektivní a účinný nástroj např. při plánování a organizaci procesů, řešení problémů, time managementu. V České republice je oproti tomu pozice projektového řízení nejistá a zdaleka neodpovídá nabízeným možnostem. České vysoké školy poskytují svým studentům široké spektrum kvalitního odborného vzdělání – studenti jsou velmi dobře teoreticky vybaveni, jejich odborné a profesní znalosti ve studované oblasti jsou veskrze na vyšší úrovni než znalosti studentů řady zahraničních škol. Přesto...

Nesmírně důležitými oblastmi, ve kterých se většině českých studentů nedostává znalostí a dovedností, jsou **schopnost komunikace a prezentace svých myšlenek, názorů, schopnost týmové spolupráce a plánování, flexibilita**⁵.

⁵ Jak vyplývá se závěrů celostátní studentské konference „Současná úloha a postavení studentů na vysokých školách 2002. Vazba vysokých škol na absolventy a zaměstnavatele“, 2002, Brno.

Jde tedy o nedostatky, které plně pokrývá komplexně zvládnutá znalost projektového řízení. **Aplikovatelnost projektového řízení je velmi široká**, jeho metody jsou používány nejen v technických oborech (např. v oblasti informačních technologií či stavebnictví), s nimiž je projektové řízení v České republice nejčastěji spojováno, ale i v dalších oblastech. Hraje důležitou roli např. při řízení projektů financovaných z fondů Evropské unie, při organizování různých sportovních, kulturních či uměleckých akcí a tak podobně.

Projekt:

Cílem projektu je **zmapovat, zvýšit kvalitu a rozšířit výuku projektového řízení** na českých vysokých školách. V rámci projektu bude zkoumán stav výuky projektového řízení na vybraných vysokých školách, vypracována vhodná, modulově koncipovaná metodika výuky projektového řízení na vysokých školách a připraveny pilotní kurzy pro pedagogy VUT v Brně a JAMU v Brně. Celý projekt postupně povede ke **zvýšení uplatnitelnosti absolventů vysokých škol na trhu práce**, zkvalitnění znalostí a pedagogických schopností akademických pracovníků VŠ v oblasti projektového řízení a současně přispěje ke vzdělávání řídicích pracovníků v oblasti managementu.

Členové týmu:

Člen realizačního týmu	Organizace	Funkce v týmu
Ing. Jaroslav Švec	ACSA	manažer projektu
Zuzana Nováková	ACSA	koordinátorka projektu
MgA. Hana Krejčí	JAMU v Brně	řešitelka projektu za JAMU v Brně
doc. Ing. Branislav Lacko, CSc.	VUT v Brně, Fakulta strojní	odborný garant projektu
MgA. Adéla Venerová	ACSA	odborná spolupracovnice

Člen expertního týmu	Organizace	Funkce v týmu
RNDr. Jitka Kreslíková, CSc.	VUT v Brně	pedagožka
MgA. Blanka Chládková	JAMU v Brně	pedagožka
Bc. Soňa Brudná	VUT v Brně	studentka
Zdeňka Kujová	JAMU v Brně	studentka
Ing. Bc. Ladislava Skýpalová	ABB Lummus Global, s. r. o.	odbornice z praxe





ZLEPŠOVÁNÍ PŘIPRAVENOSTI STUDENTŮ NA VSTUP DO PRAXE

ACSA se v červnu 2006 stalo úspěšným žadatelem o finanční podporu z grantového schématu Opatření 3.2 z ESF a může tak rozvíjet své další aktivity v rámci tohoto nového projektu.

Posláním projektu je profesionalizovat práci aktivních studentů v akademické samosprávě, posilovat partnerské vztahy mezi studenty, pedagogy a vedením vysokých škol a tím přispívat ke zkvalitňování vzdělávání na vysokých školách a nárůstu kvalifikované a flexibilní pracovní síly. **Cílem projektu** je zabezpečit specializovaný vzdělávací a poradenský systém pro aktivní studenty ze všech vysokých škol v České republice.

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.

Hlavní cíle projektu:

1. Zabezpečení specializovaného vzdělávacího systému pro studenty vysokých škol.
2. Vytvoření funkčního poradenského systému pro studenty a studentské organizace.
3. Propojení studentských aktivit s praxí.

Cílová skupina:

Aktivní studenti vysokých škol ze všech vysokých škol v České republice (mimo studenty s trvalým bydlištěm v Praze a zároveň studující na některé z pražských VŠ), zejména zástupci studentů v akademické samosprávě a studenti aktivní ve studentských organizacích.

Klíčové činnosti:

Ad 1) Zabezpečením specializovaného vzdělávacího a poradenského systému pro aktivní studenty dojde ke zkvalitnění jejich práce v akademické samosprávě, jejíž základní funkcí je vytváření vhodných podmínek pro chod vysoké školy a naplňování jejího poslání. K dosažení tohoto cíle přispěje zejména **zkvalitnění stávajících odborných seminářů** v nabídce ACSA (Ekonomika vysokých škol, Komunikace a argumentace I, Projektové řízení I a II, MS Project) a **zavedení nových odborných seminářů** v roce 2007 a později (Financování studentských aktivit, Zásady pořádání společenských a kulturních akcí, Systémy vysokých škol v Evropě, Bezpečnost práce na internetu, Ochrana autorských práv a ekonomika v prostředí digitální revoluce).

Ad 2) Nutným krokem k zabezpečení pomoci při řešení aktuálních problémů, které se zástupci studentů snaží na svých vysokých školách řešit a tím přispívat ke zvýšení jejich kvality, je **vytvoření poradenského systému**. Plánuje se zavedení **asistovaného poradenství** a tzv. **Poradenské samoobsluhy**.

Ad 3) Realizace projektů ve studentských organizacích je dobrou praktickou přípravou pro přechod mezi teoretickým studiem a praxí v zaměstnání. Ke zkvalitnění návaznosti přispěje zavedení systematické osvěty na vysokých školách o praktickém využívání projektového řízení (formou tzv. spanilých jízd) a spoluprací s lektory z praxe na odborných seminářích.

"ESF napomáhá rozvoji zaměstnanosti podporou zaměstnatelnosti, podnikatelského ducha, rovných příležitostí a investicemi do lidských zdrojů."





SKUPINA MLADÝCH PROJEKTOVÝCH MANAŽERŮ (YPMG)

Popis:

Vysokoškolské vzdělání v České republice poskytuje široké spektrum kvalitního odborného vzdělání – studenti jsou dobře teoreticky vybaveni, tedy jejich odborné a profesní znalosti ve studované oblasti jsou veskrze na vyšší úrovni než znalosti studentů řady zahraničních škol. Přesto... Důležitými oblastmi, ve kterých se většině českých studentů nedostává znalostí a dovedností, jsou schopnost komunikace a prezentace vlastních myšlenek a názorů, schopnost týmové spolupráce, schopnost plánování či flexibilita. To potvrdily např. závěry celostátní konference studentů „Současná úloha a postavení studentů na vysokých školách“ na téma „Vazba vysokých škol na absolventy a zaměstnavatele“, kterou ACSA pořádalo v roce 2002.



Jednou z cest, která postupně odstraňovat tyto nedostatky, je seznamovat studenty s metodikami projektového řízení, a poté jim umožnit si je vyzkoušet „naostro“ při účasti na reálných projektech. V roce 2003 proto ACSA pro studenty uspořádalo pilotní soustředění projektového řízení, které bylo impulsem pro vznik Skupiny mladých projektových manažerů v ČR. V současné době si skupina stanovila společné cíle.

Hlavní cíl:

Hlavním cílem YPMG je systematicky a trvale **rozvíjet teoretické znalosti i praktické zkušenosti a schopnosti studentů v oblasti projektového řízení**. Dále pak podporovat studenty ve vlastních aktivitách a samostatné práci, a tím jim umožnit nejen lépe se uplatnit na trhu práce, ale také vést k osobnímu rozvoji po stránce odborné i lidské.

Dílčí cíle:

- osvěta projektového řízení v ČR
- implementace a aplikace projektového řízení pod odborným vedením – ověření teorie při realizaci praktických projektů
- spolupráce se zahraničními skupinami mladých projektových manažerů

Struktura YPMG:

- a) tým realizující propagaci projektového řízení – tým „Osvěta“,
- b) tým starající se o sebevzdělávání YPMG – tým „Vzdělávání“,
- c) tým připravující nový seminář pro ACSA – tým „Financování“,
- d) samostatné pracovní skupiny spolupracující na dalších projektech ACSA. V těchto se často vyskytují i členové z předchozích týmů.

Hlavní aktivity:

V roce 2006 se členové skupiny YPMG podíleli na těchto aktivitách:

- a) pokračování na projektech z předchozích let,
- b) spolupráce s ACSA na projektu „Zavádění výuky projektového řízení na VŠ“,
- c) spolupráce s ACSA na projektu „Zelená univerzita“ a další.

V roce 2006 se členové YPMG zúčastnili **Spanilé jízdy na Univerzitě Hradec Králové**, kde prezentovali svoje aktivity a představili zájemcům problematiku projektového řízení, rovněž se zúčastnili zasedání **PM Days ve Vídni**, každoročně se členové Skupiny scházejí **na výjezdním zasedání** (Svojanov), kde rekapitulují a plánují svoje další činnosti.





LOCAL BEST GROUP BRNO

Popis:

Pod křídly ACSA vznikla vedle Skupiny mladých projekových manažerů rovněž skupina studentů VUT v Brně, kteří se rozhodli zapojit do studentské organizace „Board of European Students of Technology“ (dále jen BEST) a zlepšit tak nabídku zahraničních stáží studentům VUT v Brně. Jedním z důvodů zapojení byla potřeba propojovat se se studenty z celé Evropy na mezinárodní univerzitní půdě.

Hlavní cíle:

Hlavním cílem projektu Local Best Group Brno (dále jen LBG) je **podpora mobility studentů VUT v Brně**. Díky LBG se studenti VUT v Brně mohou aktivně účastnit aktivit pořádaných mezinárodní studentskou organizací BEST (BEST – Board of European Students of Technology). Dalším cílem projektu LBG je **zlepšení jazykové úrovně studentů VUT v Brně**, protože oficiálním komunikačním jazykem BESTu je angličtina. Dále LBG a BEST poskytují možnost **doplňkového vzdělání v technických oborech**. LBG tímto naplňuje dlouhodobé záměry VUT v Brně.

Hlavní výstupy v r. 2006:

- Výroční zpráva LBG Brno za rok 2006: Výroční zpráva je zveřejněna na www.acsa.vutbr.cz/best.
- Organizování prvního letního kurzu s mezinárodní účastí: Letní kurz s názvem „Safe Structural Design“ uspořádaný na Fakultě stavební VUT v Brně. Tohoto kurzu se účastnilo 25 studentů z téměř 20 evropských zemí.
- Účast min. 20ti studentů VUT v Brně na BESTem pořádaných kurzech: BESTem pořádaných aktivit se účastnilo 31 studentů VUT v Brně



ZELENÁ UNIVERZITA (ZUNI)

Popis:

V roce 2005 vznikla pod patronátem ACSA iniciativa studentů se zkušenostmi s působením v akademické samosprávě a studentských organizacích, kteří se domnívají, že právě na vysokých školách by mělo být naprostou samozřejmostí důsledně a efektivně třídit odpad, šetřit energiemi i materiály, podporovat recyklaci odpadů a alternativní způsoby dopravy atd. Tento **dlouhodobý projekt** byl nazván „**Zelená univerzita**“ (ZUni).

Akademická sféra vzdělává a vychovává budoucí politiky, managery, odborníky, vědce a umělce. Všichni tito lidé se v budoucnu mohou podílet na rozhodování o dalším směřování „svých“ firem a organizací či celé společnosti. Jejich postoje mohou ovlivnit mnoho lidí, s kterými přijdou během své profesní dráhy do styku. Dá se tedy předpokládat, že pokud během svého studia na VŠ budou považovat za normální chovat se šetrně k životnímu prostředí a uvědomovat si dopady své činnosti na něj, budou tyto návyky a postoje účinně přenášet i do okolní společnosti. V souladu s touto myšlenkou identifikuje akademickou obec jako klíčovou skupinu i Státní politika životního prostředí České republiky.

Hlavní cíle:

- zavést na vysokých školách v České republice základní aspekty udržitelného rozvoje
- získat informace o stavu environmentálních opatření na jednotlivých VŠ v ČR
- ve spolupráci s experty vytvořit publikaci, která českým vysokým školám usnadní prosazování a efektivní naplňování "zelených" opatření
- iniciovat vznik akčních týmů na jednotlivých VŠ, které budou prosazovat environmentálně šetrná opatření na své škole
- poskytovat poradenskou činnost se snahou o co největší úspěšnost a efektivitu námi prosazovaných opatření.

Postup dosažení cílů:

Na základě informací z podobných publikací určených veřejným institucím (vydaly Ekologický institut Veronica, Rosa o. p. s, Sdružení Tereza a další), zkušeností z českých i zahraničních vysokých škol a ověřených informací získaných na internetu bude ve spolupráci s odborníky vytvořena metodická příručka. Tato publikace managementu i akademické obci vysokých škol pomůže při prosazování a implementaci vybraných opatření, jejichž cílem bude snížit ekologickou stopu VŠ. První, předběžná verze příručky, by měla být dokončena v průběhu roku 2008. Poté bude odzkoušena na dvou pilotních školách a zdokonalena.

Výstupy v roce 2006:

- získány kontakty na aktivní studenty se zájmem o realizaci projektu na 19ti českých veřejných VŠ
- vybrána témata pro zpracování metodik: odpadové hospodářství, šetrné hospodaření s papírem, environmentálně šetrná doprava, šetrné hospodaření s energiemi
- shromážděny dostupné informační zdroje z ČR i zahraničí
- vytvořeny webové stránky www.acsa.vutbr.cz/zuni
- předjednána účast potenciálních členů expertního týmu
- publikace článků o projektu
- projekt byl zástupcům studentů českých vysokých škol prezentován na konferenci Současná úloha a postavení studentů na vysokých školách 2006 v rámci výstavy studentských organizací a umístil se na druhém místě
- spolupráce se sledovanými školami při zavádění vybraných prvků projektu (UHK, MU)
- spolupráce na projektu Studenti pro životní prostředí, vydání brožury a informačních letáků



PORADENSKÁ ČINNOST



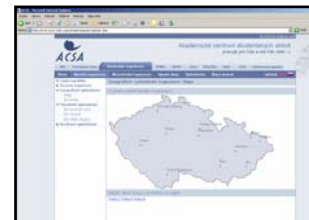
Od roku 2002 zajišťujeme pro vysokoškolské studenty poradenskou činnost v oblasti organizace studentských aktivit, zakládání a činnosti studentských organizací a aktivit studentů spojených s jejich působením v samosprávných orgánech vysokých škol. Do budoucna plánujeme zavedení asistovaného poradenství a tzv. Poradenské samoobsluhy (součást projektu ESF – Zlepšování připravenosti studentů na vstup do praxe).

V roce 2006 bylo poskytováno poradenství studentským zástupcům z různých vysokých škol ČR:

- poradenství bylo poskytováno **osobně v kanceláři ACSA, na seminářích a konferenci ACSA nebo přímo na dané univerzitě**. V roce 2006 jej využili např. zástupci Technické Univerzity Liberec, Univerzity Jana Evangelisty Purkyně v Ústí nad Labem, Mendelovy zemědělské a lesnické univerzity v Brně, Masarykovy univerzity, Univerzity Palackého v Olomouci i Studentské komory Rady vysokých škol,
- dále bylo poradenství poskytováno v rámci **skupinových diskuzí** pořádaných na jednotlivých univerzitách. Jejich cílem je soustředit se na fungování studentské části akademických senátů na dané škole a zvyšovat tak postupně efektivitu fungování studentských částí akademických senátů. Podnětná diskuze byla vedena v rámci návštěvy studentských reprezentantů na Univerzitě Hradec Králové, 4. dubna 2006.

DATABÁZE STUDENTSKÝCH ORGANIZACÍ

Již druhým rokem v rámci informačního systému ACSA funguje databáze studentských aktivit, která je svým způsobem v ČR unikátní. Tato aplikace je pro členy studentských organizací dobrým pomocníkem, protože díky ní mohou ostatní uživatelé informovat o svých aktivitách, novinkách, sdílet dokumenty (např. stanovy) aj. Na konci roku 2006 v něm bylo zaregistrováno **přes 500 uživatelů a na 70 studentských organizací z celé ČR** a tento počet se neustále zvyšuje.



CENA JANA OPLETALA

Již třetím rokem Studentská komora Rady vysokých škol (SK RVŠ) oceňuje osobu, která se zasloužila o rozvoj akademické samosprávy. Cena Jana Opletala připomíná památku studenta Jana Opletala, který byl v roce 1939 smrtelně zraněn při protinacistické demonstraci. Výbor Ceny v tomto roce tvořili doc. RNDr. František Ježek, CSc., doc. Ing. Eva Münsterová, CSc., doc. RNDr. Petr Kolář, CSc., doc. Dr. Ing. Vladimír Kebo, prof. PhDr. Václav Cejpek a Ing. Jiří Krátký. Členové výboru na základě osob navržených akademickými senáty rozhodli touto cenou uznat **práci Ing. Jaroslava Švece**, vedoucího Akademického centra studentských aktivit. Ing. Švece na svém zasedání navrhli hned tři akademické senáty, a to z důvodu založení Akademického centra studentských aktivit a jeho přispění k rozvoji akademických samospráv.



Slavnostní předání Ceny se uskutečnilo 17. listopadu v prostorách Hlávkových kolejí, na místě, kde Jan Opletal v období studií působil. Cenu předala předsedkyně SK RVŠ Mgr. Klára Poláčková.

VÝSTAVA STUDENTSKÝCH ORGANIZACÍ

Třetí ročník výstavy studentských organizací při studentské konferenci „Současná úloha a postavení studentů na vysokých školách“ opět ukázal, jak různorodé mohou být studentské organizace v České republice (kluby, asociace, časopisy aj.). Na letošním ročníku se sešlo **21 zástupců**, kteří na výstavních panelech v atriu Centra VUT v Brně prezentovali svou činnost, úspěchy, plánované akce, členy apod. Výstava se opět setkala s velkým zájmem, návštěvníci Centra VUT si ji mohli prohlédnout ještě na začátku ledna následujícího roku.

Prezentované studentské organizace:

- Akademické centrum studentských aktivit (ACSA)
- AEGEE Praha
- Board of European Students of Technology (BEST)
- Buddy System UHK – **1. místo v soutěži o nejlepší panel**
- Česká asociace studentů psychologie
- ELSA Brno
- ISC MU Brno
- Silicon Hill
- Spolek přírodovědců Masarykovy univerzity
- Stavovská unie studentů Ostravské univerzity
- Stavovská unie studentů Západočeské univerzity v Plzni
- Studentská komora akademického senátu FAST VUT v Brně
- Studentská komora akademického senátu MZLU v Brně
- Studentská komora Rady vysokých škol
- Studentská unie ČVUT v Praze
- Studentská unie Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně
- Studentská unie UJEP v Ústí nad Labem
- UK media
- Vysokoškolské katolické hnutí (MU)
- YPMG – **3. místo v soutěži o nejlepší panel**
- Zelená univerzita – **2. místo v soutěži o nejlepší panel**



Ukázky vybraných prezentačních panelů:



Mezinárodní aktivity

Ve většině politického a akademického světa a ve veřejném mínění jsme svědky rostoucího uvědomění si potřeb vytvořit sjednocenou Evropu. Význam vzdělání a meziuniverzitní spolupráce pro rozvoj a posílení stabilních, mírových a demokratických společností je všeobecně uznáván jako klíčový. Tvorba společného evropského vzdělávacího prostoru je realizována především v rámci tzv. Boloňského procesu⁶, do kterého se plnohodnotně již několik let zapojuje také Česká republika.

Abychom naše aktivity vždy udrželi na úrovni celoevropského vývoje, spolupracujeme úzce s Odborem vysokých škol Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR, účastníme se mezinárodních konferencí a snažíme se, především v okolních zemích, zmapovat situaci v oblastech dotýkajících se našeho poslání. Ing. Jaroslav Švec, vedoucí ACSA, se stal v roce 2004 členem skupiny **Bologna Promoters**, jejímž cílem je propagace a podpora implementace opatření Boloňského procesu.

V roce 2006 jsme se účastnili akcí, které se svým obsahem úzce zaměřovaly na kvalitu a rozvoj vysokého školství v České republice.

KONFERENCE A SEMINÁŘE

Seminář Hodnocení kvality vysokých škol

Pořadatel: Rada vysokých škol, Centrum pro studium vysokého školství, Univerzita Jana Evangelisty Purkyně v Ústí nad Labem

Termín: 23. – 24. leden 2006

Místo konání: Ústí nad Labem

⁶ Tzv. Boloňský proces započal tzv. Lisabonskou dohodou uzavřenou v roce 1997 a následnou Boloňskou deklarací, tj. společným prohlášením ministrů školství evropských států v roce 1999 o sladění aktivit v utváření evropského prostoru vysokoškolského vzdělávání.

Téma: Stav a výsledky řešení projektu CSVŠ „Hodnocení kvality vysokých škol“ včetně pilotního hodnocení UJEP, VUT – Standardy ENQA – Případové studie – vyžádané příspěvky – Projekt „Studentské hodnocení kvality“ (ACSA)

Forma participace: Účast a přednesení příspěvku

Národní konference OECD

Termín: 20. březen 2006

Místo konání: Praha

Téma: Thematic Review of Tertiary Education

Forma participace: Účast

Kongres EFPSA

Pořadatel: Česká asociace studentů psychologie

Termín: 29. duben – 8. květen 2006

Místo konání: Špindlerův mlýn

Téma: Sharing the World

Forma participace: Účast, spolupřátelství

Konference PROject managemENT

Pořadatel: Sdružení EVIDA

Termín: 1. červen 2006

Místo konání: Praha

Téma: Pracovní konference PRONT 06

Forma participace: Účast

PM Days 06 - Vídeň

Pořadatel: ProjektManagement Group a Roland Gareis Consulting
Termín: 22. – 23. červen 2006
Místo konání: Tech Gate Vienna
Téma: Projekty a manažerská paradigmatata
Forma participace: Účast

Seminář Česká republika a vstup do Schengenského systému: národní a regionální aspekty

Termín: 28. června 2006
Místo konání: Mariánské Lázně
Téma: Bezpečnost ČR a vstup do Schengenského prostoru
Forma participace: Účast

Seminář Corporate Social Responsibility

Pořadatel: Ekologický právní servis
Termín: 14. září 2006
Místo konání: Praha
Téma: Společenská odpovědnost korporací v EU-10: Očekávání vs. realita
Forma participace: Účast

Kongres IPMA

Pořadatel: IPMA
Termín: 15. – 17. říjen 2006
Místo konání: Shanghai, China
Téma: Development by Projects – A Key to the Innovation Age

Forma participace: Účast

Celostátní studentská konference „Současná úloha a postavení studentů na vysokých školách 2006“

Pořadatel: Akademické centrum studentských aktivit

Termín: 14. – 15. prosinec 2006

Místo konání: Centrum VUT v Brně

Téma: Důležité momenty na studákově cestě

Forma participace: Účast, hlavní pořadatel, moderování, přednesení příspěvků

Pracovníci ACSA rovněž navštívili pražské semináře: **pro příjemce finanční podpory** z OP RLZ v rámci Opatření 3.2 Podpora terciárního vzdělávání, výzkumu a vývoje, a semináře **Bologna Promoters Mezinárodní spolupráce** v oblasti vysokého školství.



VISEGRÁDSKÁ SPOLUPRÁCE

V letech 2003 – 2004 Akademické centrum studentských aktivit zorganizovalo v té době unikátní projekt „Profesionalizace studentských členů akademické samosprávy v zemích Visegrádské čtyřky“, který se setkal s výrazným úspěchem, proto se v něm Centrum rozhodlo v letech 2005 – 2006 pokračovat, a to projektem „Jak jsme na tom s Boloňou? aneb Boloňský proces očima studentských reprezentantů zemí V4“. Projekty by nemohly být realizovány bez podpory **Mezinárodního visegrádského fondu, Českého národního týmu Bologna Promoters a Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR.**



ACSA zahájilo svou činnost na celostátní konferenci studentů v roce 2001. Od té doby rozšiřuje své aktivity v oblasti akademické samosprávy se zaměřením na studentské reprezentanty. V posledních letech se rovněž zapojuje do **Boloňského procesu** s cílem ovlivnit a následně realizovat opatření, která se týkají právě studentů.



V souvislosti se vstupem nových zemí do Evropské unie a s uvědoměním si blízkosti a kulturního propojení visegrádských zemí jsme se rozhodli zrealizovat dva výše uvedené projekty.

V naší běžné činnosti se zaměřujeme na studenty v akademických senátech a další aktivní studenty, např. členy různých spolků či redaktory studentských časopisů, a to formou vzdělávání, podpory a odborného poradenství. K tomu, abychom naši práci mohli kvalitně vykonávat, je zcela nezbytné mít přehled o aktuálním dění a kompletní informace o stavu v dané oblasti. Mapování situace v oblasti studentské samosprávy vysokých škol v České republice tedy patří k naší běžné pracovní náplni. Rozhodnutí rozšířit si obzory i za hranice České republiky tak bylo v době sjednocování evropského prostoru zcela logickým krokem. Snažili jsme se najít odpovědi na důležité otázky, které nám pomohou k porozumění situace v okolních zemích.

KOMUNIKACE A PROPAGACE

Cílová skupina

ACSA se vzhledem ke svému poslání veškerou svojí činností orientuje zejména na:

- reprezentanty vysokoškolských studentů v akademické samosprávě,
- aktivní členy studentských organizací a spolků,
- zájemce z řad vysokoškolských studentů o činnost v akademické samosprávě.

Protože se většina aktivit ACSA zaměřuje na oblast akademické samosprávy, považujeme za důležité o naší činnosti informovat také vedení vysokých škol, jejich fakult a předsedy jednotlivých akademických senátů. Samostatnou kategorií pak tvoří naši spolupracovníci⁷.

Používané formy komunikace

Obsah i forma většiny komunikačních prostředků je volena s ohledem na relativně úzkou cílovou skupinu. Informace o našich službách předáváme zejména prostřednictvím:

- pravidelně aktualizovaných webových stránek www.acsa.vutbr.cz,
- elektronické pošty,
- článků v časopisech či informačních bulletiních jednotlivých univerzit či fakult nebo studentských organizací,
- článků v celostátně či regionálně vydávaném tisku,
- článků na informačních webech pro vysokoškoláky,

⁷ Viz kapitola Spolupráce

- každoročně pořádané celostátní konference studentů vysokých škol,
- článků a odkazů na WWW stránky www.acsa.vutbr.cz na webech studentských organizací a univerzit⁸ (v letošním roce byla často prezentována ZUní nebo projekt Na6),
- v rámci výjezdů na jednotlivé univerzity,
- krátkých osobních prezentací o činnosti ACSA při realizaci konkrétních aktivit⁹,
- oficiálních dopisů adresovaných vedení jednotlivých univerzit či fakult,
- publikováním odborných článků ve sbornících seminářů a konferencí, jejichž zaměření se shoduje s oblastí činnosti ACSA,
- příspěvky na seminářích a konferencích, jejichž zaměření se shoduje s oblastí činnosti ACSA.

WEBOVÉ PREZENTACE

Webové stránky www.acsa.vutbr.cz informují o veškerých aktivitách Centra. Obsahují základní informace o ACSA, jeho poslání, cílech a popisují projekty a činnosti, kterým se ACSA v současné době věnuje nebo již byly dokončeny.

V minulém roce byl spuštěn nový **informační systém ACSA**. Po přihlášení si mohou registrovaní účastníci prohlížet a upravovat své osobní údaje, přihlášky na akce a získávají přístup ke službám své organizace. V současné době jsou jako služby k dispozici stanoviska organizací a soubory ke stažení. Těchto služeb bude postupně přibývat, připravují se anketu a systém aktualit. Informační systém **tvoří jedinou bránu k přístupu na naše semináře i další akce**. Dále obsahuje přehledný **seznam všech vysokých škol v ČR** s odkazy na jejich webové stránky a další kontakty.

⁸ např. http://www.ipma.cz/dokumenty_spr/Informace%20pro%20zadatele%20%202006Final.pdf, <http://tuni.vslib.cz/clanek/2217/>, <http://fim.uhk.cz/telegraf/?clanek=617&ciiv=48>, http://www.uhk.cz/dokumenty/public/5/uhk_zpravodaj_05-2006.pdf, <http://sk.tul.cz/sk/vzdelavani>, <http://matfyzak.jikos.cz/>, <http://www.oecd.org/dataoecd/19/18/36443831.pdf>, <http://ic.vsb.cz/informator/1-06/INFORM-106.PDF>, http://ujep.cz/dokumenty/zpravodaj01_2006.pdf, http://info.muni.cz/index.php?option=com_content&task=view&id=439&Itemid=92; <http://www.pravednes.cz/index.jsp?panel=student>, http://cs.wikipedia.org/wiki/Zelen%C3%A1_univerzita, <http://www.med.muni.cz/senat/studenti/index.php?id=6>, <http://www.fel.cvut.cz/cz/aktuality/2006/index.html>, <http://www.vse.cz/zpravy/news.php?ID=9710>

⁹ např. semináře, konference, skupinové diskuse

V neposlední řadě obsahuje **databázi studentských organizací**, která se neustále rozšiřuje a představuje unikátní, aktualizovaný a systematický vedený seznam studentských organizací z celé ČR, který nabízí přehled o studentském dění v ČR a představuje zajímavý nástroj pro jakoukoli studentskou organizaci.

Informační systém je určen pro studentské organizace jak na národní tak i na mezinárodní úrovni. ACSA vychází z faktu, že ve studentských organizacích jsou aktivní lidé, kteří chtějí nějakým způsobem ostatním pomoci a právě jako prostředek pro usnadnění práce těmto lidem má také informační systém sloužit. Nejenže zde informují o své organizaci, a tak se zviditelňují, najdou zde pomoc např. při vytváření nové akce – není zapotřebí vymýšlet již vytvořené, je zde možnost poradit se s lidmi, kteří něco podobného již vytvářeli, nebo zde mohou najít pro spolupráci podobné organizace.

Informační systém ACSA nabízí i řadu služeb jako je **fotogalerie**, díky níž se může studentská organizace prezentovat, navíc je zde velmi jednoduché a přehledné třídění fotek a vše se dá ovládat bez administrátora. Dalšími službami jsou **aktuality**, které vkládají sami organizace, nebo služba **veřejné dokumenty**, která umožňuje ukládání dokumentů k nahlédnutí i stáhnutí. Připravují se služby „dokumenty ke sdílení“, což bude stabilní archiv, dále připravujeme „diskusní fórum“, „úkolovník“ a mnoho dalších služeb na základě připomínek a podnětů od uživatelů.

V informačním systému jsou také samostatné moduly pro vybrané studentské organizace, jako např. YPMG nebo Zelená univerzita.

The screenshot shows a web application interface with a navigation menu at the top. The main content area is titled 'Studentské organizace' and is currently displaying the page for 'Zelená univerzita'. The left sidebar contains a list of menu items: Úvodní stránka, Základní údaje, Aktivity, Kontakty, Soubory ke stažení, Stanoviska organizace, Fotogalerie, and Novinky. The main content area shows a heading 'Soubory ke stažení' and a list of documents. The first document is 'Newsletter 01', dated 20.03.2007 12:26, with a description: 'První informační materiál pro zájemce především z řad studentů.' Below the description is a link to 'Newsletter01.pdf (57kb)'. The interface also includes a search bar and a language selector (English and Czech flags).

INFORMAČNÍ ČLÁNKY

Informační články o ACSA se již dlouhodobě zaměřují na univerzitní akademické samosprávy, na pořádání studentské konference „Současná úloha a postavení studentů na vysokých školách“, nově také o ekologické aktivitě ACSA „Zelená univerzita“ a o celostátním dotazníkovém šetření „Národní dotazníkové šetření studentů“. V roce 2006 byly prezentovány informace o aktivitách ACSA například prostřednictvím:

- časopisu *Události*, měsíčníku VUT v Brně:
 - Šestý ročník celostátní studentské konference. 11/2006, str. 25.
- časopisu *Psychologie*:
 - Kongres studentů psychologie. 1/2006, str. 5.
- časopisu *Zpravodaj Univerzity J. E. Purkyně*:
 - Hodnocení kvality vysokých škol. 1/2006, str. 2.
- časopisu *Akademik (časopis VŠB – Technické univerzity Ostrava)*
 - Současná úloha a postavení studentů na VŠ 2005, 1/2006, str. 18.
- čtvrtletníku *Jihočeská univerzita*:
 - Restrukturalizovaná studentská organizace. 1/2006, str. 51.
- časopisu *Zpravodaj Univerzita Hradec Králové*:
 - Projektové řízení. 5/2006, str. 7.
- časopisu *Listy Ostravské univerzity*:
 - Studentská komora Akademického senátu OU. 10/2006, str. 10.
- deníku *Lidové noviny*:
 - Zpřehledněte síť škol, vyzvali studenti. 18. 12. 2006, str. 6 (příloha Metropole Brno)
 - Neberte studentům vliv, 22. 12. 2006, str. 5 (příloha Studentská stránka), Možnost doplňkového vzdělání (BEST)
- časopisu *Listy UNOB*:
 - Nevíte na co? Přece Na6! 11/2006, str. 15

- časopisu *Student Press*:
 - Akademické centrum studentských aktivit. 4. 12. 2006, str. 3.
- články o Národním dotazníkovém šetření studentů:
 - <http://fse1.ujep.cz/main.asp>, sekce Důležitá sdělení: Účast studentů v dotazníkovém šetření, 8. 12. 2006
 - <http://www.htf.cuni.cz/>, sekce Aktuality: Národní dotazníkové šetření. 14. 12. 2006
 - <http://www.ff.cuni.cz/>, sekce Student: Národní dotazníkové šetření studentů (odkaz na www.na6.cz)
 - <http://www.math.slu.cz/>, sekce Aktuální oznámení (odkaz na www.na6.cz)
 - <http://www.mendelu.cz/>, sekce Aktuality (odkaz na www.na6.cz)
 - <http://www.vse.cz/>, Hlavní stránka

PŘÍSPĚVKY NA KONFERENCÍCH

ACSA považuje za velmi důležité nejen informování akademické obce v České republice prostřednictvím médií, ale také prezentaci jednotlivých oblastí své činnosti mezi odbornou veřejností.

V roce 2006 zástupci ACSA prezentovali tyto odborné příspěvky:

- VENEROVÁ, A., „*Systematizace procesu studentského hodnocení*“, seminář Hodnocení kvality vysokých škol, Ústí nad Labem.
- NOVÁKOVÁ, Z., „*Systémy VŠ v Evropě, šetření v zemích Vísegrádské čtyřky*“, konference Současná úloha a postavení studentů na vysokých školách, Brno.
- VENEROVÁ, A., „*Systematizace procesu studentského hodnocení*“, konference Současná úloha a postavení studentů na vysokých školách, Brno.
- OBRDLÍK, P., NECHVÍLOVÁ, S., „*Zelená univerzita*“, konference Současná úloha a postavení studentů na vysokých školách, Brno.

PUBLIKACE VYDANÉ V ROCE 2006

- NOVÁKOVÁ, Z., VENEROVÁ, A., HOŠKOVÁ, M., ŠVEC, J., „*Profesionalizace studentských členů akademické samosprávy v zemích V4 a Jak jsme na tom s Boloňou? aneb Boloňský proces očima studentských reprezentantů zemí V4*“. Vysoké učení technické v Brně 2006. ISBN: 80-214-3238-1.
- ŠVEC, J., NOVÁKOVÁ, Z., VYHŇÁKOVÁ, K., HOŠKOVÁ, M., „*Pojďme žít a fungovat! Aneb objevování studentských organizací v ČR*“, Vysoké učení technické v Brně 2006. ISBN: 80-214-3303-5.

Vizuální koncepce

Vizuální koncepce projektu ACSA, která byla vytvořena v roce 2002, zůstala v roce 2006 nezměněna.

FINANCE

Podpora

DOTACE A GRANTY

Projekt ACSA byl v roce 2006 podpořen rozhodnutím **Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR** (dále jen MŠMT ČR) č. 63038 ze dne 1. března 2006 částkou **1.379.000,- Kč** na rozvojový projekt Rozvoj Akademického centra studentských aktivit a dále byl podpořen MŠMT ČR poskytnutím dotace podle ukazatele F na projekt Systematizace procesu studentského hodnocení kvality částkou **380.000,- Kč**. Tyto finanční prostředky jsou základem pro financování projektu ACSA.



Akademické centrum studentských aktivit se stalo v červnu 2006 úspěšným žadatelem o finanční podporu z grantového schématu Opatření 3.2 z ESF. Projekt „Zlepšování připravenosti studentů na vstup do praxe“ č. CZ.04.1.03/3.2.15.2/0374 byl podpořen částkou 1.348.860,- Kč a probíhá v období červen 2006 – červen 2008. V roce 2006 bylo z projektu čerpáno **126.928,- Kč**.

ACSA v roce 2005 podalo žádost na **Mezinárodní vísegrádský fond (IVF)** o spolufinancování mezinárodního projektu „Jak jsme na tom s Boloňou? aneb Boloňský proces očima studentských reprezentantů zemí V4“. Rada velvyslanců dne 10. června 2005 žádosti vyhověla a podpořila projekt částkou 6.000,- EUR. V roce 2006 bylo z grantu čerpáno **137.033,- Kč**.



V roce 2006 ACSA rozšířilo své aktivity mimo svou hlavní činnost ve dvou velkých projektech. Jednalo se o projekt „Národní dotazníkové šetření a systematizace procesu studentského hodnocení kvality v ČR“ podpořený rozhodnutím MŠMT ČR č. 62063 ze dne 10. března 2006 částkou **1.750.000,- Kč** a o projekt „Zavádění projektového řízení na vysoké školy v České republice“ č. 62063 ze dne 10. března 2006 částkou **1.650.000,- Kč**.

DARY

V roce 2006 ACSA úspěšně pokračovalo ve spolupráci také se ziskovou sférou. Činnost ACSA podpořila formou daru firma **GTS international spol. s r.o.**, a to částkou **40.000,- Kč**.



Společnost **Microsoft s.r.o.** dodala pro potřeby ACSA dvacet instalací produktu Project Pro 2003 Win32 Czech w/1 ProjectSvr CAL, jejichž komerční hodnota je **664.780,- Kč**. Tento software je nezbytný pro plánování činnosti kanceláře ACSA a pro pořádání odborných seminářů.



JINÉ DRUHY PODPORY

Rozvoj Centra by nebyl možný bez významné podpory **Vysokého učení technického v Brně** (dále VUT v Brně), které ACSA dlouhodobě poskytuje zázemí ve formě vybavených kancelářských prostor. V průběhu roku se ACSA přestěhovalo z rektorátu VUT v Brně do větších prostor v budově VUT v Brně na ulici Rybkova, které byly pro naši činnost dobře připraveny. Pracovní prostory jsou Centru poskytovány včetně všech dostupných služeb (platby za energie, právní a ekonomické služby, poštovné, parkovné atd.) a možnosti využívat vozidla VUT v Brně.





ACSA v roce 2006 pokračovalo ve spolupráci se **Společností pro projektové řízení**¹⁰, která podpořila organizaci pětidenního soustředění Projektového řízení I, jehož komerční hodnota činí 480.000,- Kč, komerční hodnota podpory Společnosti činila cca **50.000,- Kč**. Studenti, kteří se soustředění zúčastnili, navíc získali 50% slevu z poplatku za mezinárodní certifikace projektového manažera typu D dle International Project Management Association.

V roce 2006 ACSA získalo **167.608,50 Kč** (vč. DPH) v rámci své **doplňkové činnosti**. Jednalo se zejména o finance získané v rámci spolupráce s Českým národním týmem Bologna Promoters (zastoupený Národní agenturou Socrates).



SKUPINA ČEZ

Při příležitosti konference navázalo ACSA spolupráci se soukromým sektorem, a to na základě smlouvy o reklamě. Jednalo se o společnostii ČEZ, a. s. a Poštovní spořitelna.

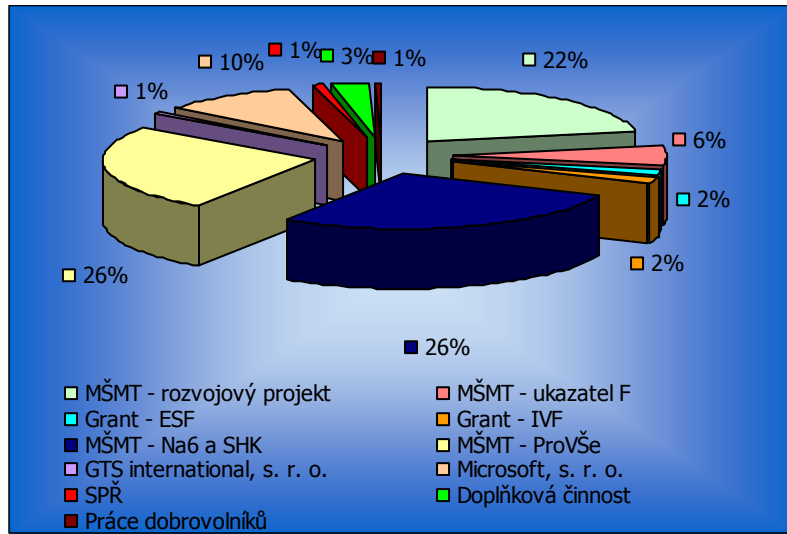


V práci ACSA také pomáhají v rámci svých časových možností **dobrovolníci** z řad studentské akademické obce. S rostoucím počtem aktivit a lidí spolupracujících s ACSA došlo k zvýšení počtu hodin, které v roce 2006 dobrovolníci odpracovali na konkrétních aktivitách ACSA, přibližně 650 hodin. Při hodinové mzdě 65,- Kč/hod. tak jejich podpora ACSA vyjádřená finančně činí celkem **42.250,- Kč**.

¹⁰ Viz kapitola Spolupráce

PŘEHLED FINANCOVÁNÍ ČINNOSTÍ ACSA V ROCE 2006 PODLE JEDNOTLIVÝCH ZDROJŮ

Získané finance celkem	
MŠMT - rozvojový projekt	1 379 000,00 Kč
MŠMT - ukazatel F	380 000,00 Kč
Grant - ESF	126 928,00 Kč
Grant - IVF	137 033,00 Kč
MŠMT - Na6 a SHK	1 750 000,00 Kč
MŠMT - ProVše	1 650 000,00 Kč
GTS international s.r.o.	40 000,00 Kč
Microsoft s.r.o.	664 780,00 Kč
SPŘ	50 000,00 Kč
Doplňková činnost	167 608,50 Kč
Práce dobrovolníků	42 250,00 Kč
CELKEM	6 387 599,50 Kč

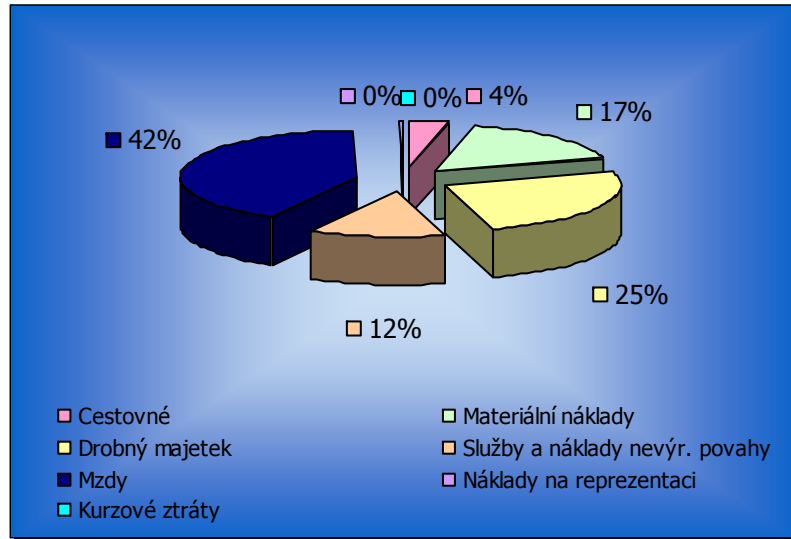


Čerpání

Získané finance za rok 2006 byly čerpány následujícím způsobem:

Čerpání financí v procentech

Cestovné	3,68
Materiální náklady	16,82
Drobný majetek	25,10
Služby a náklady nevýr. povahy	12,40
Mzdy	41,62
Náklady na reprezentaci	0,36
Kurzové ztráty	0,02
CELKEM v %	100,00



Materiální náklady

Náklady v této kategorii jsou použity na zajištění administrativního a organizačního zázemí ACSA pro všechny jeho činnosti, včetně přípravy celostátní studentské konference, seminářů, soustředění a realizace dalších odborných aktivit.¹¹

Služby a náklady nevýrobní povahy

Tato položka zahrnuje především náklady na tiskařské práce, dále také poplatky za telefony, opravy či poplatky za semináře a konference.

Cestovné

Tato položka zahrnuje náklady jak na domácí, tak i zahraniční pracovní cesty (výjezdy na semináře, konference, jednání na vysokých školách apod.)

Mzdy

ACSA mělo v roce 2006 šest a od září téhož roku sedm zaměstnanců na plný pracovní úvazek. Další spolupracovníci (lektori seminářů, externí odborníci, správa webových stránek atp.) vykonávali práci na základě dohody o provedení práce. Jedná se i o odvody na sociální a zdravotní pojištění zaměstnanců ACSA.

Drobný majetek

Tato kategorie zahrnuje zařízení pracovních prostor, nákup elektroniky a jiného nezbytného vybavení pro chod kanceláře.

¹¹ Viz kapitola Činnosti roku 2006

Vícezdrojové financování

Realizace projektu ACSA byla v roce 2006 finančně závislá na dotaci MŠMT ČR. Uvědomujeme si, že ke zvýšení dlouhodobé stability všech činností zabezpečovaných v rámci tohoto projektu je nutné kontinuálně zvyšovat podíl ostatních zdrojů. Velmi si proto vážíme dlouhodobé podpory Vysokého učení technického v Brně, které projekt institucionálně zaštiťuje a poskytuje mu veškeré své organizační zázemí. Tato podpora je jen velmi těžko vyčíslitelná, v celkových součtech proto není uvedena.

V roce 2006 jsme prohlubovali vztahy s dárci či sponzory z podnikatelské sféry a získávali jsme kontakty nové. I když se získané částky mohou zdát nevysoké, jsou pro nás velmi důležité. Významná je pro nás spolupráce s Mezinárodním visegrádským fondem. Jako velmi důležitou vnímáme podporu organizací, které jsou ochotny s ACSA vzájemně spolupracovat formou výměny poskytovaných služeb. Ceníme si i nezištné pomoci z řad vysokoškolských studentů. Věříme, že tato spolupráce je oboustranně výhodná a těmto studentům přináší nové poznatky a zkušenosti, které při přednáškách získat nemohou. V roce 2006 jsme také připravovali využívání prostředků z ESF, jakožto nového podstatného zdroje financování v rámci Evropské unie.

Jádrem financování zůstávají nadále veřejné prostředky. ACSA tento druh financování postupně rozšiřuje o další zdroje tak, aby naplňovalo své dlouhodobé cíle. ACSA začala fungovat jako projektově řízená organizace. Tím nejen zvyšujeme efektivitu našich činností, ale také využívání zdrojů, jak lidských, tak finančních. U finančních zdrojů tímto způsobem dochází k rozkládání rizika a efektivnějšímu čerpání dotací.

Poděkování

Děkujeme zvláště Ministerstvu školství, mládeže a tělovýchovy ČR a Vysokému učení technickému v Brně za jejich důvěru a dosavadní podporu.

Děkujeme také firmám Microsoft, s.r.o. a GTS international, spol. s r.o., že se i díky nim Akademickému centru studentských aktivit podařilo v roce 2006 vytvořit širokou nabídku akcí, které pomohly zlepšit postavení studentů na vysokých školách.

SPOLUPRÁCE

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR



ACSA již od svého počátku úzce spolupracuje s Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy ČR (MŠMT). Zástupci MŠMT jsou také pravidelnými účastníky aktivit pořádaných ACSA. Za všechny jmenujme celostátní studentskou konferenci „Současná úloha a postava ní studentů na vysokých školách 2006“, na níž RNDr. Věra Šťastná, vedoucí oddělení Rozvoje vysokých škol představila zprávu expertů o českém vysokém školství „Thematic Review of Tertiary Education“, která mezi účastníky vyvolala bouřlivou debatu.

V roce 2006 byl rovněž díky MŠMT ČR zahájen celostátní projekt „Národní dotazníkové šetření studentů“, který svou rozsáhlostí dosud nemá obdoby. Jedná se o dotazníkové šetření, které se snaží zjistit stav českého vysokého školství na většině českých vysokých škol¹².

Centrum pro studium vysokého školství

ACSA spolupracuje s Centrem pro studium vysokého školství (CSVŠ) v základních oblastech své činnosti. V roce 2006 zejména pokračovala spolupráce na projektu „Systematizace procesu studentského hodnocení kvality v ČR“¹².

¹² Viz kapitola Projekty

Kancelář veřejného ochránce práv

S veřejným ochráncem práv, JUDr. Otakarem Motejlem, ACSA spolupracuje již od počátku své činnosti a především v oblasti řešení významných problémů studentů je pro nás dlouhodobě cenným zdrojem odborných znalostí. Veřejný ochránce práv garantuje projekt „Student v tísní“, který se právě sběrem a systematizací jednotlivých problémů studentů zabývá.



Na základě naší spolupráce JUDr. Otakar Motejl napsal: *„Myšlenku Akademického centra studentských aktivit podporuji již od jejího vzniku. Na tomto projektu je jedinečné nejen to, že se začíná systematicky zabývat problematikou úlohy a postavení studentů na vysokých školách, ale že současně vede také studenty k vlastním aktivitám, formování názorů a zakládání vlastní odpovědnosti. Podpora studentů v jejich aktivitách jak na půdě vysokých škol tak i mimo ni může podstatným způsobem ovlivnit i jejich další životní směřování. Činnost ACSA považuji za velmi důležitou a nadále rád budu spolupracovat s jeho zástupci, kterým přeji hodně úspěchů v jejich práci.“*

Rada vysokých škol

Rada vysokých škol (RVŠ) je orgánem reprezentace vysokých škol podle zákona č. 111/1998 Sb. (zákon o vysokých školách). Rada se zabývá rozvojem, ekonomickým zabezpečením, právní úpravou, činností, organizací a řízením vysokých škol a zásadními věcmi dotýkajícími se rozvoje, činnosti a zájmů vysokých škol a jejich učitelů, studentů a zaměstnanců, zaujímá k nim stanoviska a doporučení pro MŠMT ČR a jiné orgány a instituce.

Se zástupci rady vysokých škol dlouhodobě spolupracujeme, např. na pravidelném pořádání naší celostátní konference a v oblasti studentského hodnocení kvality. V těchto oblastech nám pravidelně pomáhá doc. Ing. Münsterová, CSc., členka předsednictva RVŠ.



Pro studenty důležitou součástí RVŠ je její studentská komora (**SK RVŠ**), která je jediným oficiálním zástupcem vysokoškolských studentů na národní úrovni. Zástupci SK RVŠ se pravidelně zúčastňují konference „Současná úloha a postavení studentů na vysokých školách“. Stejně tak učinili v roce 2006, kdy Bc. Savina Finardi, místopředsedkyně SK RVŠ pro program, svou organizaci účastníkům představila. Důležitou aktivitou SK RVŠ je každoroční předávání Ceny Jana Opletala pro osobu, která se zasloužila o rozvoj akademické samosprávy. V letošním roce u příležitosti Dne studentstva (17. listopadu) tuto významnou cenu obdržel vedoucí ACSA, Ing. Jaroslav Švec.

Bologna Promoters

Mnohé z cílů ACSA se shodují s cíli tzv. Boloňského procesu. Jeho cílem je vytvoření tzv. "Evropského vysokoškolského prostoru" do roku 2010. Boloňský proces je největší reformou vysokého školství v Evropě od 60. let minulého století. Evropským zemím se otevřela možnost využít jedinečnosti svých vzdělávacích systémů a vytvořit z nich systém evropský. Takovýto evropský systém pak bude vyhovovat tradicím a potřebám Evropy, bude přitažlivější pro studenty a posílí nejen atraktivitu a konkurenceschopnost jejího vzdělávacího systému, ale i konkurenceschopnost absolventů evropských vysokých škol na trhu práce – národním, evropském i globálním.



Od roku 2004 se ACSA aktivně podílí na činnostech českého týmu Bologna Promoters, zejména prostřednictvím vedoucího ACSA, který je členem týmu. ACSA pro Bologna Promoters spravuje webové stránky. Na problematiku Boloňského procesu jsme zaměřili v mezinárodním projektu „Jak jsme na tom s Boloňou? aneb Boloňský proces očima studentských reprezentantů zemí V4“.¹³ Tým Bologna Promoters se rovněž výrazně podílel na letošním vydání rozšířené publikace, která shrnula výsledky obou projektů zabývající se akademickou samosprávou v zemích V4. Novinky v oblasti

¹³ Viz kapitola Projekty

boloňského procesu na studentské konferenci „Současná úloha a postavení studentů na vysokých školách 2006“ představila RNDr. Věra Šťastná, tým BP tuto významnou akci podpořil i finančně.

ACSA považuje spolupráci s týmem Bologna Promoters za velmi významnou, spolupracuje s ním v oblasti poradenství i propagace.

Společnost pro projektové řízení



V roce 2006 pokračovala platnost smlouvy o vzájemné spolupráci mezi zástupci ACSA a Společnosti pro projektové řízení (SPŘ). Jejím předmětem je společná snaha zástupců SPŘ a ACSA nastartovat v České republice vznik Skupiny mladých projektových manažerů¹⁴ a šíření metod projektového řízení mezi vysokoškolskými studenty. Na základě této smlouvy byly např. vyjednány slevy pro studenty na mezinárodní certifikace dle IPMA, dále byla dohodnuta spolupráce při organizaci kurzů projektového řízení pro vysokoškolské studenty.

Společnost pro projektové řízení se několik let bezúspěšně snažila iniciovat vznik Skupiny mladých projektových manažerů, které vyvíjejí činnost ve většině členských zemí IPMA. ACSA v rámci své činnosti v roce 2003 tuto skupinu založila a organizačně a odborně zaštiťuje její aktivity. Spolupráce ACSA a SPŘ v roce 2006 vyvrcholila v oficiální vznik „Sekce pro spolupráci se Skupinou mladých projektových manažerů“. ACSA pomáhala SPŘ s uspořádáním workshopu „SPŘ – milník 2006“ a s uskutečněním průzkumu.

¹⁴ Viz kapitola Podpora studentských aktivit

Jednotlivci

Spolupráce se studenty, pedagogy a vedením univerzit je pro naši činnost klíčová. Z řad našich nejužších spolupracovníků vybíráme:

- **Ing. Josef Beneš**, CSc. ředitel Odboru vysokých škol na Ministerstvu školství, mládeže a tělovýchovy ČR.
- **Klára Bendová**, studentka magisterského programu oboru Psychologie na Univerzitě Palackého v Olomouci, prezidentka České asociace studentů psychologie.
- **MUDr. Jan Bruthans**, postgraduální student 1. lékařské fakulty Univerzity Karlovy v Praze, člen AS UK v Praze, člen AS 1.LF UK v Praze – lektor semináře Akademické senáty, spolupráce na semináři Projektové řízení II – Týmy.
- **JUDr. Dan Dvořáček**, postgraduální student Právnické fakulty Masarykovy univerzity, koncipient AK Vašíček, Frimmel & Honěk, člen poradní rady Nadačního fondu Stránský – lektor semináře Vysokoškolská legislativa.
- **Eddie Fisher**, Senior Programme Director GSM Association – spolupráce v oblasti projektového řízení, lektor Soustředění projektového řízení II – Týmy.
- **Věra Frančáková**, studentka magisterského studijního programu na Filozofické fakultě Masarykovy univerzity – spolupráce při organizaci akcí ACSA.
- **Bc. Světlana Hercová**, studentka navazujícího magisterského oboru Počítačová grafika a multimedia na Fakultě informačních technologií VUT v Brně, členka Skupiny mladých projektových manažerů – spolupráce na projektu „Systematizace procesů studentského hodnocení kvality“, lektorka semináře MS Project
- **Mgr. Dušan Janák**, student doktorského studia na Masarykově univerzitě – spolupráce na projektu Systematizace studentského hodnocení kvality.
- **Ing. Petr Humpolíček**, postgraduální student Agronomické fakulty Mendelovy lesnické a zemědělské fakulty v Brně, člen AS MZLU v Brně – spolupráce na zakládání studentské organizace na MZLU v Brně.

- **Mgr. Petr Jedelský**, postgraduální student Přírodovědecké fakulty Univerzity Karlovy v Praze, člen AS PŘF UK v Praze, člen SK RVŠ – spolupráce při organizaci seminářů ACSA na Univerzitě Karlově v Praze a na projektu Zelená univerzita, člen Skupiny mladých projektových manažerů.
- **Bc. Jiří Jeřábek**, student magisterského navazujícího oboru Humanitní environmentalistika na Fakultě sociálních studií Masarykovy univerzity, člen AS MU – spolupráce na projektu Zelená univerzita.
- **Ing. Luboš Kala**, student magisterského studijního programu na Fakultě podnikatelské VUT v Brně – spolupráce na projektech ACSA, zejména při tvorbě analýzy rizik
- **Ing. Martin Kašpárek**, absolvent magisterského studijního programu na Fakultě informačních technologií VUT v Brně – spolupráce při přípravě a správě webových stránek ACSA, s ACSA spolupracuje již od jejího vzniku.
- **PhDr. Tomáš Katrňák, Ph.D.**, odborný asistent na Fakultě sociálních studií Masarykovy univerzity, odborný pracovník na Ekonomicko-správní fakultě MU, člen AS FSS MU – sociolog, odborná spolupráce na projektu Národní dotazníkové šetření studentů.
- **ThMgr. Milan Klapetek**, člen poradenského týmu Centra vzdělávání a poradenství VUT v Brně – lektor seminářů Komunikace a argumentace I a II.
- **Ing. Jan Kolda**, absolvent Fakulty informačních technologií VUT v Brně – informatik, tvorba portálu studentských organizací.
- **Doc. Ing. Anna Kotlanová, CSc.**, předsedkyně komise pro kvalitu výuky na Západočeské univerzitě v Plzni – spolupráce na projektu Systematizace studentského hodnocení kvality.
- **Ing. Roman Kozel, Ph.D.**, proděkan pro vnější vztahy Ekonomické fakulty Vysoké školy báňské - Technické univerzity Ostrava – spolupráce především v oblasti studentského hodnocení kvality na vysokých školách v České republice

- **Ing. Jiří Krátký**, student doktorského studia na Fakultě ekonomicko-správní Univerzity Pardubice – spolupráce v oblasti rozvoje akademické samosprávy a projektového řízení.
- **MgA. Hana Krejčí**, postgraduální studentka oboru Divadelní manažerství na Divadelní fakultě Janáčkovy akademie múzických umění v Brně, projektová manažerka JAMU v Brně – spolupráce na projektu Zavádění projektového řízení na vysoké školy v České republice, anglické překlady odborných materiálů, jazykové konzultace.
- **Veronika Kudrová**, studentka magisterského programu na Právnické fakultě Masarykovy univerzity, předsedkyně SK AS PrF MU, členka Legislativní komise SK RVŠ – lektorka seminářů Vysokoškolská legislativa a Akademické senáty.
- **Doc. Ing. Branislav Lacko, CSc.**, pedagog Fakulty strojního inženýrství VUT v Brně a člen Společnosti pro projektové řízení – lektor semináře Projektového řízení I – Základy, spolupráce při iniciaci vzniku Skupiny mladých projektových manažerů a na projektu Zavádění projektového řízení na vysoké školy v České republice.
- **MgA. Petra Líbalová**, absolventka oboru Hudební manažerství na Hudební fakultě Janáčkovy akademie múzických umění v Brně – spolupráce v oblasti systematizace řešení významných problémů studentů na vysokých školách v ČR, členka Skupiny mladých projektových manažerů.
- **JUDr. Otakar Motejl**, veřejný ochránce práv ČR – spolupráce v oblasti systematizace řešení významných problémů vysokoškolských studentů v ČR.
- **doc. Ing. Eva Münsterová, CSc.**, pedagožka Fakulty strojního inženýrství VUT v Brně, místopředsedkyně Rady vysokých škol a předsedkyně Pracovní komise pro kvalitu vysokých škol a její hodnocení RVŠ – spolupráce především v oblasti studentského hodnocení kvality na vysokých školách v ČR.

- **Ing. Stanislava Nechvílová**, absolventka oborů Informační management a Management cestovního ruchu na Fakultě informatiky a managementu Univerzity Hradec Králové, postgraduální studentka oboru Hospodářská politika a správa na Univerzitě Pardubice – spolupráce na projektu Zelená univerzita, členka Skupiny mladých projektových manažerů.
- **Jakub Pecha**, student Fakulty informatiky a managementu Univerzity Hradec Králové– spolupráce na projektu Systematizace studentského hodnocení kvality.
- **Bc. Pavel Polívka**, student Fakulty elektrotechnické Západočeské univerzity v Plzni – spolupráce na projektu Systematizace studentského hodnocení kvality.
- **doc. Ing. Peter Ponický, Ph.D.**, prorektor pro rozvoj a informatizaci Univerzity Jana Evangelisty Purkyně v Ústí nad Labem – spolupráce na projektu Systematizace studentského hodnocení kvality.
- **Bc. Martin Pražák**, student Fakulty informačních technologií VUT v Brně – informatik, správa informačního systému ACSA.
- **Mojmír Příklad**, student magisterského studijního programu na Fakultě informačních technologií Vysokého učení technického v Brně – spolupráce v oblasti studentského hodnocení kvality.
- **Ing. Daniel Remeš**, student doktorského studia Fakulty managementu a ekonomiky Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně – spolupráce na projektu Systematizace studentského hodnocení kvality.
- **Mgr. Tomáš Roubal**, student doktorského studijního programu na Fakultě sociálních studií Masarykovy univerzity – spolupráce při přípravě dotazníkového šetření pro mezinárodní projekt „Profesionalizace studentských členů akademické samosprávy v zemích V4“.
- **Ing. Jakub Schůrek**, student magisterského studijního programu na Vysoké škole chemicko-technologické v Praze – spolupráce při zakládání Skupiny mladých projektových manažerů v ČR.
- **Ing. Helena Šebková, CSc.**, ředitelka Centra pro studium vysokého školství – spolupráce zejména v oblasti hodnocení kvality

- **RNDr. Věra Šťastná**, Odbor vysokých škol Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy – spolupráce v oblasti mezinárodních aktivit, zejména zaměřená na Boloňský proces
- **Bc. Ondřej Šašík**, student Fakulty informačních technologií VUT v Brně – informatik, spolupráce na projektu Národní dotazníkové šetření studentů.
- **Bc. Michal Šramka**, student Fakulty informačních technologií VUT v Brně – informatik, tvorba a správa modulu pro dotazníkové průzkumy.
- **Ing. Milan Vrbík**, student doktorského studijního programu design nábytku na Ústavu nábytku designu a bydlení Mendelovy lesnické a zemědělské univerzity v Brně, člen AS LDF MZLU v Brně – spolupráce v oblasti grafického designu, tvorba plakátu ACSA, člen Skupiny mladých projektových manažerů.
- **Mgr. Jan Jakub Zlámaný**, pedagog Pražské vysoké školy psychosociálních studií, s.r.o.– spolupráce na projektu Systematizace studentského hodnocení kvality.
- **Bc. Radek Žilka**, student Fakulty informačních technologií VUT v Brně – informatik, správa části webu ACSA, správa systému RPS.

Všem našim spolupracovníkům děkujeme za jejich ochotu, nadšení a zodpovědnost.



Vydalo Vysoké učení technické v Brně v roce 2006.
Autoři: Ing. Kateřina Vyhňáková, Ing. Jaroslav Švec, Zuzana Nováková