

ZÁPIS¹

z 5. ročníku celostátní studentské konference

SOUČASNÁ ÚLOHA A POSTAVENÍ STUDENTŮ NA VYSOKÝCH ŠKOLÁCH 2005

s podtitulem

Pojďme žít a fungovat! Aneb objevování studentských organizací v ČR

1. – 2. prosince 2005 v Centru VUT v Brně

Slavnostní zahájení a uvítání

Prof. RNDr. Ing. Jan Vrbka – DrSc., dr. h. c., rektor Vysokého učení technického v Brně

Rektor Vysokého učení technického v Brně v úvodu krátce pohovořil o významu akademických senátů a studentských spolků. Zdůraznil význam role osobnosti zakladatele. *Na každé škole existuje celá řada spolků. Jde o zájmové sdružení, které hledají podporu pro svoji činnost. Nejde ale jen o zájmovou činnost, ale je to také příprava na život. Z aktivních studentských organizátorů vyrůstají dobří manažeři, kteří dokáží oslovit lidi a prosadit své názory. Stávají se přirozenými vůdci, řediteli podniků i škol. A právě prostředí studentských organizací jim dává patřičnou kvalitní přípravu. Plno lidí tady už má své zkušenosti, proto je tato konference dobrou příležitostí pro jejich výměnu.*

Okénko Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy a Bologna Promoters Group

- RNDr. Věra Šťastná – vedoucí oddělení Rozvoje vysokých škol MŠMT
- Ing. Josef Beneš, CSc. – ředitel Odboru vysokých škol MŠMT

RNDr. Věra Šťastná zahájila tím, co je nového v Boloňském procesu a pak pohovořila o vývoji strategie v České republice a jak jsme na tom reálně. Dále pak zmínila, že proběhla 4. boloňská konference v Paříži, a vyjmenovala organizace a státy, které jsou do tohoto procesu zapojené. Tato konference si kladla za cíl zdůraznit sociální dimenzi. Student by měl mít kvalitní podmínky pro to, aby mohl zdárně studovat, dále by pak měla být zvýšena solidarita se studenty. Větší pozornost si také zaslouží koncept celoživotního vzdělávání.

Významnou část příspěvku tvořila oblast ECTS, kreditního systému, který byl následně probíhán v rámci diskuze. Ing. Josef Beneš, CSc. upozornil, že by mělo dojít k rozšíření nabídky terciárního vzdělávání, která by měla být diverzifikovaná a bezbariérová. ČR ve své politice odráží všechny mezinárodní dokumenty. Chtěla by se stát konkurenceschopnou. Základem rozvoje by měl být

¹ **Jedná se o nekorigovaný zápis pozorovatelů, pro úplné pochopení příspěvků doporučujeme shlédnout prezentace jednotlivých příspěvkatelů, které také naleznete na našich webových stránkách (www.acsa.vutbr.cz).**

výzkum a vývoj, což se pak odráží v dlouhodobém záměru MŠMT. Rozvojové projekty reagují na rozvojové programy. Konkrétně by mělo dojít k rozšíření studijní nabídky v terciárním vzdělávání. Teď je na VŠ 290 tisíc studentů, cílem je 330 tisíc v roce 2010. Tím by byla uspokojena poptávka globálně, všichni by se někam dostali. Po prvním roce opouští školu 20% studentů. Je to ztráta času a peněz nejen pro ně.

Následovala bouřlivá debata, která byla zahájena tématem vztahu učitel – student. Účastníci diskuze upozornili na to, že se stále objevují problémy v tomto vztahu, často také dochází ke kolizím i mezi jednotlivými učiteli. Zástupci MŠMT následně navrhli, aby byly na jednotlivých vysokých školách využity koncepčních návrhy, které připravuje.

Na otázku, jestli MŠMT dělá něco s tím, že lidé studují obor, o kterém ví, že ho nebudou vykonávat, bylo odpovězeno, že i když student pracuje v jiném oboru, než který vystudoval, může si ze studií do praxe přenést uplatnitelné dovednosti. *MŠMT: Vzdělání nám může pomoci se uplatnit i v jiném oboru, důležité je dělat to co mě baví. Někteří šťastní, třeba i matematici, pracují celý život ve své profesi. Každá profese vede k určitým deformacím. Člověk s více profesemi má větší rozhled. Ministerstvo nic dělat nebude, nemůže s tím ani udělat nic student. I „Matfyzák“ má plno možností uplatnění, protože má přirozenou schopnost analyzovat.*

Dalším tématem byla internacionalizace vysokých škol a stupeň znalosti cizích jazyků. Zástupci ministerstva na tento problém reagovali tak, že MŠMT může poskytnout pouze finanční podporu a vlastní realizace záleží už na jednotlivých školách.

V závěru poukázala RNDr. Věra Šťastná na to, že vzrůstá aktivita programu Erasmus a zvyšuje se průměrná délka pobytu studentů v zahraničí. Nicméně ministerstvo pozoruje, že zájem o tento program z řad studentů je stále velmi nízký, a proto plánují několik setkání se studenty, aby zjistili, jaké motivy vedou studenty k neúčasti v tomto programu.

Student z UTB: Neplánuje MŠMT založení nějakého fondu, ze kterého bude financována praxe studentů?

MŠMT: To je úloha studentů. Měli by o tom přesvědčit vedení školy, která to buď podpoří nebo by to rozmluvila. --- Do procesu hodnocení by měli být vtaženi studenti a mohli by do toho plkat, o tom jak rozdělovat peníze.

Student z ČVUT: Internacionalizace VŠ. Když přijede profesor ze zahraničí, studenti jsou handicapovaní, protože neumí jazyk? Prostě není zvykem, aby se běžně mluvilo anglicky.

MŠMT: Je to i naším cílem. Všichni mladí i starší by měli být schopni přednášet anglicky. I studenti by měli být jazykově vybaveni. Existuje subsidiarita pravomocí. To je právo studentů, že do toho můžou mluvit. Student se také musí starat sám - MŠMT investovalo miliony na mobilitu studentů, ale školy to vrací, protože není zájem.

RNDr. Věra Šťastná upozornila na stránky www.bologna.msmt.cz

Úvodní příspěvek na téma studentské organizace

- Doc. Ing. Josef Průša, CSc. – rektor Západočeské univerzity v Plzni
- Ondřej Dočkal – student Západočeské univerzity v Plzni

Rektor ZČU v úvodu krátce pohovořil o historii studentských organizací. Je potřeba být se studenty na jedné lodi. Pan rektor studovat v době 50 a 60 let, v dnešní době už nemůžeme tehdejší a dnešní organizace srovnávat. Byly to organizace SSM. Existovaly organizace politicky řízené. I v té

době se dalo ale mnohé dělat. Studentský život i tenkrát byl velmi pestrý. Ale některé věci byly trnem v oku „velkého bratra“. Majálesy byly nadlouho zakázány.

Zdůraznil, že studenti byli vždy u všech důležitých událostí, které ovlivnili naši zemi. Taktéž se zmínil o porevolučním vývoji akademických senátů a vzniku stavovských uníí.

Studenti by měli převzít zodpovědnost za život na kolejích. Liberalizoval se kolejní řád, ale i tato liberalizace potřebuje aktivní účast studentů.

Všichni studenti by měli cítit sounáležitost, měl by být hrdý na svoji univerzitu. Proto nutno uvést takový model řízení, tak aby se všichni našli. Proto by měli mít studenti vliv na řízení celé školy.

Následoval vstup Ondřeje Dočkala, studenta této univerzity, který mluvil o formování a fungování organizace. Po listopadu 89 se objevilo plno nových příležitostí pro studenty i spolky. Zahraniční organizace dostaly prostor proniknout k českým aktivitám. Pohovořil o její členské základně i struktuře jejího vývoje. Osazenstvo studentských organizací se rychle obměňuje, proto jejich organizace klade zvýšený důraz na motivaci jednotlivých členů.

Při formování organizace napřed přichází vůbec potřeba něco zakládat. Pro fungování pak potřebují nějaké místo. Kde jinde než na univerzitě by měla studentská organizace pracovat? Dalším krokem je dodržení všech legislativních prvků. Určit si nějaká pravidla. Financování – někomu stačí stovky, jiný potřebuje tisíce. Každá organizace má snahu najít nové zdroje financování. Univerzita je pak organizaci partnerem. Ocenil přístup jejich univerzity k jejich studentské organizaci.

Studentská organizace se velmi rychle mění. Členská základna se rychle obměňuje. Od bývalých členů se pak získávají zkušenosti. Nesmí chybět zábava. Mně osobně SO pomáhá i v osobním růstu. Co si budeme povídat, to ve škole nezískám. Cestuji po celé Evropě. Negativum členství je nedostatek času (které by mohl věnovat důležitější činnosti vydělávání peněz).

Účastníky následné diskuze zajímalo především cíle a poslání, financování, způsob vedení organizace a vztahy organizace s fakultou. Rektor jen krátce doplnil, že tento spolek je důležitý doplněk vzdělávacího procesu a je pro studenty kvalitní přípravou na budoucí povolání. Univerzitní pracovníci se nesnaží zasahovat do chodu organizací, ale snaží se spíš jen podporovat studentskou kreativitu. Úlohu vysoké školy vidí spíše v roli supervizora, než organizátora.

Student z Policejní akademie: Jaký je přínos SO² pro univerzitu?

Rektor ZČU: Je to doplněk vzdělávacího procesu. Podporou manažerských funkcí se studenti připravují na budoucí povolání. Podporují organizovaný pochod.

POHLED NA FUNGOVÁNÍ STUDENTSKÝCH ORGANIZACÍ ZE VNITŘ

Jak pracovat s lidmi v organizaci?

- prof. Ing. Karel Rais, CSc., MBA – prorektor pro strategický rozvoj Vysokého učení technického v Brně

Prof. Rais doporučil literaturu, ze které čerpal. Rád by řekl něco o podstatě úspěchu, o tom jak vypadá úspěšná firma. Uvedl kritické faktory úspěchu: strategie, optimální struktura, systémy – myslí se informační, ale nemusí to být počítačové, spolupracovníci, s lidmi jsou spojené i schopnosti a sdílené hodnoty, poslední důležitá věc, která může buď řízení podpořit, nebo utopit je styl.

² SO = studentská organizace

Brzdou rozvoje VUT byly informační systémy. Proto udělali změnu a tento problém vyřešili.

Hlavním zdrojem zvyšování výkonnosti organizace jsou lidé. Podmínkou úspěchu je umění vhodně jednat se spolupracovníky. Otázkou je, kde se to má student naučit. Jednou z nejlepších možností je školení. Studentské organizace by měly zavést systém vzdělávání stávajících i budoucích studentů.

Co ničí firmy, respektive studentské organizace? Nejasná strategie, neefektivní vrcholové vedení, konflikt priorit, nevhodný řídicí styl, špatná vertikální komunikace, nedostatečná motivace pracovníků, neuspokojivá koordinace funkcí.

Základní vlastnosti typického manažera: Podmínkou pro úspěch je verbální komunikace. Důležité je též umění naslouchat. Další faktor je entuziasmus, umění písemné komunikace, technické znalosti, zevnějšek, chování, pracovní zkušenosti.

Desatera Sama Waltona – Wall Mart: Vytvořte tým, podílejte se se zaměstnanci o zisk, motivujte společníky, podílejte se se společníky o informace, oceňte zásluhy, oslavujte úspěchy, mějte otevřené oči, dejte zákazníkovi víc nežli čeká, hlídejte si výdaje více než konkurence, vždy jděte proti proudu. Je potřeba generovat nápady.

Závěr: Studentská organizace není z hlediska řízení mimořádná organizace – lze použít podobné řízení jako u firem. Je však mimořádná její struktura, která je tvořena dobrovolníky. Čím je organizační struktura jednodušší, tím je to lepší. To stejné platí pro informační systémy.

Motivace – finanční, nefinanční – podpora vedení univerzity, osobní zkušenosti

Máme šanci se učit managementu od lidí. Což je možnost získávání zkušeností během studia. Ostatní neaktivní studenti pocítí, že tím že si nechali ujít možnost spolupracovat v stud.org., čímž přišli o možná velmi důležitou praxi v oblasti managementu.

Lidé ve studentské organizaci

- Klára Bendová – prezidentka České asociace studentů psychologie, studentka Univerzity Palackého v Olomouci

ČASP je dobrovolná nezisková organizace studentů psychologie v ČR. Zajišťují spolupráci jednotlivých kateder, mezinárodní, profesionální uplatnění členů. Pořádají plno odborných přednášek. Celostátní konference, letos po třetí.

Kvůli nárůstu počtu členů bylo třeba změnit styl řízení, protože stávající styl řízení nebyl dostatečně efektivní. Tehdejší prezidentka Zuzka Nováková zavedla projektové řízení. Skupina je rozdělena do týmů, které řeší své samostatné úkoly. 1x měsíčně je schůzka všech. Schůzky jsou pak mnohem efektivnější, již se nehrají piškvorky. Pobočky jsou i v Praze a v Brně. Olomoucká skupina je hlavním nosíkem, za svou činnost může získat kredity. Styl řízení brněnské skupiny se liší. V Praze mají studenti velké pole působnosti, proto nejsou studenti velmi aktivní, momentálně jen 2 studenti.

Největší úspěch – spolupráce s EFPSA – mezinárodní organizace studentů psychologie. Zlepšovat by chtěli komunikaci na jednotlivých katedrách. Chtěli by omezit rivalitu mezi jednotlivými katedrami.

Nejvyšším orgánem je členské shromáždění. Existuje výkonný výbor a kontrolní komise. Členství může být aktivní a pasivní. Mají asi 400 členů.

Nábor nových studentů, jejich získání a začlenění. Nikdo nebude pracovat jen pro jejich modré oči. Motivovat by se neměli jen noví členové, ale i starší.

Motivační prvky: lepší přístup k informacím – která hospůdka je dobrá, možnost vyjet na zahraniční cestu, pocit seberealizace, kredity, přátelé, praktické zkušenosti.

Životní cyklus člena ČASP – aby práce byla dlouhodobá a ne jen na jeden semestr. Respektují zájmy jednotlivců. Každý má možnost výběru, do které sekce půjde (fundraising, propagace, atd.). Časové možnosti jednotlivce, možnost kariérového postupu. Úkoly musí být SMART (specifické, akceptovatelné, termínované).

Udržení členů – osobní, přiměřená a konkrétní kritika, respekt k individuálním zájmům.

Další motivační rysy – společné vize, aktivity, motivační víkendy, schůzky všech členů, jednotná image organizace, komunikace s bývalými členy, zajištění stáží, kontakt s odborníky z praxe, možnost uplatnění členství i v budoucnosti.

Přínosy pro bývalé členy: informace o pořádaných akcích (zmírnění šoku při přechodu ze studentského do pracovního života). Pravidelně se dozvídají o aktualitách, nabízí možnost přednášení na konferencích.

Zaměření na lidi, protože jsou nejdůležitější složkou organizace, proto by se jejich motivace neměla zanedbávat.

Metody práce studentské organizace a její vedení

- Michal Pohanka – prezident ISC (International Student Club), student Českého vysokého učení technického v Praze

Hovořil o atraktivním vedení SO. *Jaký je smysl a účel SO? Pan Rais říká strategie, já říkám poslání. Důležité je, protože poslání udržuje smysl existence organizace, určuje směr, usnadňuje rozhodování, spojuje vůle všech členů – největší přínos.*

Propagace – emaily členům, plakáty. Tvorba plakátů je unikátní příležitost pro nadějně grafiky. Nabízí se možnost rozvoje lidského potenciálů, školení, podporu.

„I cesta může být cíl“. Cesta nám není lhostejná. Zapojit co nejvíce studentů už je úspěch. Všechno co děláme, děláme pro ostatní, ačkoliv z toho všeho nejvíce profitujeme my.

Projekt Parták – vytvoření dvoustupňové hierarchie, vytvoření prostoru novým zájemcům, zvýšení výkonu ISC.

Provádí SE nábor a lov nových členů. Studenti v první řadě vyhledávají SO kvůli tomu, aby se na něčem mohli podílet. Podíl na projektu, mít pocit užitečnosti.

Organizační kultura je charakterizována vzájemnou podporou a důvěrou, přátelskou atmosférou, neexistencí problému, chutí tvořit. Věří, že za organizaci je zodpovědný vůdce.

Pokud si pravidla vytvoří členové sami, je větší pravděpodobnost, že je budou dodržovat. Pak nevzniká nedůvěra, soutěživost, napadání.

Platí, jaký je vůdce vzorem, takové bude mít následovníky.

Přestavil organizační strukturu. S nástupem nového prezidenta vznikla nová dvoustupňová hierarchie. Přešli na moderní procesní strukturu, protože řízení na úrovni nadřízený, podřízený nefungoval.

Provádí výuku jazyků třemi způsoby. Všechny jejich aktivity pořádají zadarmo. Taky chodí na kafe, kde se všem rozváže jazyk. Pořádají mnoho aktivit nejen pro české, ale i pro zahraniční studenty.

Akademický rok začínají akci Prvák. Dále pak Buddy víkendy, aby rozpoznali, kdo je potenciální vůdce. Na víkend si pronajmou chalupu, vypijí 3 sudy piva. Na Buddy párty si mohou zakřepčit.

Studenti se rádi kamarádí se zahraničními studenty, je to velké plus, které dělá Buddy program atraktivní.

Ze skupiny 180 se rekrutují, ti kteří mají skutečně zájem.

Upozornil rozdíl mezi vedením a řízením. Vedou vůdci, řídí manažeři.

Snaží se členům nadefinovat roli, člověk si pak najde cestu sám. Nehledají manažery, ale vůdce, kteří organizace povedou a následovníci je budou následovat.

Význam zpětné vazby pro fungování studentské organizace

- Veronika Donthová – předsedkyně Studentské komory Akademického senátu Vysokého učení technického v Brně, studentka Vysokého učení technického v Brně
- Ing. Jaroslav Švec – vedoucí Akademického centra studentských aktivit

Ing. Jaroslav Švec hovořil o vývoji studentských organizací na VUT. Začal od sebe, kde před 8 lety sám začínal. V té době neexistovala studentská komora. Rada studentů VUT byla v té době něco jako svaz zahrádkářů. Měla na starosti studentský ples, majáles. Nezvládali to. Lidé nebyli propojeni. Pořád to byly 2 diverzifikované skupiny lidí. Čekal je těžký úkol transformace. Student nevidí do studentské části senátu. Některé práce se dublovaly. Motivace klesala, nebyly jasné cíle.

Metody získávání informací od studentů – maily, icq, zřizování schránek důvěry, nástěnky, vývěsky, plakáty, rozhlas.

Pak existují obousměrné nástroje. Dle Veroniky Donthové by měly být 2xročně.

Závěr: Zpětná vazba musí být obousměrná, aby věděli – že zástupci skutečně pro studenty něco dělají. ZV je reakce, která vyvolává akci.

Zřizovány skupiny – koleje a menzy 18 členů, volnočasové aktivity 6 nebo 8 členů. Struktura je dle Veroniky Donthové dobrá, ale uvidí se, jak bude těch 8 členů i nadále aktivních.

PANELOVÁ DISKUZE 1

Identifikujte nejčastější a největší problémy studentských organizací a navrhněte zároveň jejich řešení

- Moderovala RNDr. Věra Šťastná – vedoucí oddělení Rozvoje vysokých škol MŠMT
- Účastnili se Klára Bendová, Donthová Veronika, Michal Pohanka, doc. Ing. Josef Průša, CSc., prof. Ing. Karel Rais, CSc., MBA

FSV UK: *Senát nemůže zařídit všechno to – co třeba ISC, proto nejsou senáty tak úspěšné?*

Odpověď: *Poslání ICS není totožné s univerzitními senáty ... Pro různé činnosti existují různé typy lidí. Na ČVUT to vyřešili spojením obou organizací do Studentské unie, která zaštituje všechno. Neměli by si lézt do zelí a spíš spolupracovat každý v tom, v čem je dobrý. Důležité je, aby všichni spolupracovali.*

MATFYZ UK: *Senát by se tedy měl starat o politiku ... ostatní o kulturu. Proč nemohla studentská komora fungovat vedle senátu? V komisi nemusí být senátoři. Přešli do nové struktury a rozvíjí řadu studentských aktivit.*

Otázka na Veroniku Donthovou: *Zda-li jsou v univerzitním senátu schopni ovlivnit přímo studentské záležitosti? Volba rektora apod. se studentů moc nedotkne.*

Veronika Donthová: *Studenti navrhují něco na každém zasedání. Nezabývají se pouze rozpočtem a volbou rektora. Prof. Rais podpořil, že mají dobré vztahy a dokáží spolu bez problémů komunikovat a přijímat kvalitní řešení.*

Věra Šťastná: *Důležitý je směr, kam ta univerzita bude směřovat. Zdůraznila, že i rozhodování o penězích je velmi důležité.*

Jaroslav Švec doporučil schválit si kvalitní pravidla pro jednání senátu.

Černický, FAST VUT: *... chce prezentovat studentskou komoru, její aktivity a způsob financování. Pořádají akce, které na sebe vydělávají. Na plese mají 2000 účastníků, jehož rozpočet je 400 tisíc. Dokáží spolupracovat i s firmami. Skanska a Metrostav je generální partner fakulty.*

Zdeněk Horák, ČVUT: *Jsou netypická organizace. Jsou kromě studentské organizace také organizace procesní. Rozpočet 5 miliónů. Mají velkou počítačovou síť. Musí mít lidi, kteří dokáží velmi pohotově reagovat. Fungují ze členských příspěvků. Dostávají peníze z grantů. Spolupráce s praxí – s Hewlett Packard – budou stavět inkubátor, pořádají konference, diskuze s prezidentem.*

Albrechtová, Jihočeská univerzita: *Minulé období studenti pasivní, studentská rada spíše imaginární. Ona předsedkyně studentské komory akademického senátu. Mají velký problém s aktivizací studentů. A tak žádá o radu.*

VUT: *Studenti jsou příliš aktivní, existuje asi 15 studentských organizací.*

Slezská univerzita v Opavě: *Problém opačný. Studenti jsou hrozně pasivní. Pouze konzumenti zábavy. Studentům se všechno líbí, ale nechtějí se zapojovat. Komunikace s vedením je v pořádku. je problém udělat úspěšné volby ... je problém získat zájem studentů. Upozorňují jak můžou, ale stejně to nemá význam a u voleb nedosáhnou 30% účasti*

Michal Pohanka: *Práce se musí zdát studentům atraktivní a senátoři by měli zatraktivnovat. Protože mají moc a sílu.*

UJEP: *V senátu se jich sešlo velmi aktivních. Studenti jsou ale pasivní, nevystupují z davu. Ale jsou motivováni ubytovacími stipendii. Tím se začali zajímat o problémy univerzity a o její financování.*

Policejní akademie: *Na menších školách, které nemají takovou prestiž je problém vyburcovat zájem.*

Na závěr Věra Šťastná poděkovala za příklady ze studentské praxe a vyzvala k tomu, abychom neztráceli víru a poděkovala všem za pozornost.

„Financování studentských organizací“ a „Legislativa v oblasti studentských organizací“

Legislativa v oblasti studentských organizací

- MUDr. Jan Bruthans – předseda legislativní komise akademického senátu 1. Lékařské fakulty Univerzity Karlovy v Praze, bývalý předseda AS 1. LF

Základní právní předpisy a pravomoci akademického senátu, které rozdělil na schvalovací a vyjadřovací. Důležitý je též statut a VJŘ. Ukazatele – kdo koho volí, právo veta, volí se podle klíče, délka funkčního období, zastoupení studentů v předsednictvu AS.

Příklad z praxe AS 1.LF UK. Nutno informovat studenty, možno zvolit skupiny motivovaných studentů, při zachování parity není problém, student předsedou.

Tak silný jako jsou jedinci senátu a jako je nejslabší článek, tak silný je senát.

Chtěl by předat trojské koně, hledat slepé místa v zákonech, vychovávat mladou generaci, která to po nás převezme.

Tak jak se budete chovat směrem k vedení fakulty, tak se bude chovat ona k vám, žádná podlézavost.

- Mgr. Stanislava Kucková – členka náčelnictva studentské organizace Matfyzák, spolek studentů, přátel a absolventů MFF, zástupkyně Matematicko-fyzikální fakulty v AS Univerzity Karlovy v Praze

Bud' to je to neorganizovaná skupina studentů, nebo dojde k založení organizace. Ačkoliv by se mohlo zdát, že první skupina nemá zákonné opodstatnění. Občanský zákoník ji zná jako skupinu organizující se na základě smlouvy o sdružení. Nevzniká z toho ale právnická osoba. Fungují podle toho, co si ve smlouvě dohodnou.

Důležité je uvědomit si – co je naším cílem. Jestli chceme být zisková firma, nebo nezisková organizace. Obchodní firma se řídí podle obchodního zákoníku. Neziskovou rozeznáváme nadace nebo nadační fond, obecně prospěšná společnost, občanské sdružení.

Pro studenty je ideální založit občanské sdružení. Nyní o tom jak se zakládá občanské sdružení a jaké jsou jeho povinnosti (např. povinnost vést účetnictví).

Doc. Ing. Eva Münsterová, CSc.: VUT se řídí zákonem. Studenti volí studenty, akademičtí pracovníci volí akademické pracovníky odděleně. Senáty pracují formou komisí, členové vykonávají odbornou práci, jsou platnými partnery. Varovala před přetahováním studentů. Odborná a ochotná spolupráce je základem. Varuje před konfrontací.

Bez peněz to nejde

- Filip Vrabel – viceprezident pro marketing ELSA Brno, student Masarykovy univerzity v Brně
Financování studentských organizací. Mezinárodní nevládní organizace studentů práv, která se věnuje ekonomickým a právnickým tématům. Věnují se přednáškám, konferencím, besedám, akcím, časopisy.

Představil činnost marketingového oddělení. Základem fungování organizace je kancelář, s tím souvisí i potřeba připojení k Internetu. Financování se věnují projektově.

Marketing – financování účelově, projektově, fundraising, propagace, public relations, plánování, rozpočet.

Financování projektově – popis akce, podrobný rozpis nákladů, seznam potenciálních partnerů. Uvedl příklad na imaginární konferenci – kde zhruba popsal co, kdy, jak.

Dobré je oslovit i nějakou známou osobnost.

V případě fundraisingu budeme mixovat trochu jiný druh společnosti. Důležité je prý oslovovat obchodní společnosti.

Fundraising – seznam potenciálních partnerů, podrobné informace o potenciálních partnerech, pravidelný kontakt se stávajícími partnery, každoroční výroční zprávy pro stávající partnery.

Nejlepší způsob oslovení je osobním setkáním, po předchozí telefonické domluvě.

Nyní o řízení organizace – nejsme sólovým hráčem. Ale v týmu musí existovat vedoucí.

Vytvoření a aktualizace vlastní databáze zdrojů.

Upozornil, že ACSA bude pořádat seminář o fundraisingu.

Proč a jak vysoké školy podporují studentské organizace?

- Ing. Roman Kozel, Ph.D. – proděkan pro vnější vztahy Ekonomické fakulty Vysoké školy Báňské – Technické univerzity Ostrava

Vedení školy nám může poskytovat finanční nebo nefinanční podporu. Finanční – formou proplacení cestovních příkazů, příspěvku na vzdělání. Nefinanční – pronájem prostor zadarmo, zaštitění aktivit někým vysoce postaveným.

Pohled na fungování studentských organizací zvenku

Vztahy a postoje vnějšího okolí vůči studentské organizaci

- Radoslav Štefánek – prezident Studentské unie Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně

Na úvod pustili krátké prezentační video Studentské unie UTB. Bude hovořit o vztazích, které působí ve SU i jak působí navenek.

Vnější pohled na význam SU: komunikace student-fakulta-vedení, chyběla informovanost, zpětná vazba, zábava, zapojení se, sjednocení. Podařilo se jim sjednotit studenty z jednotlivých fakult.

Nejzajímavější vítají možnost aplikace teoretických poznatků v praxi, seberealizace a osobní růst, týmová práce, nové zkušenosti, jednoduše dobrý pocit. Dopad na studium aktivních studentů je individuální.

Každý v unii je z jiné fakulty, proto je každý odborník na něco a mohou se tak vzájemně podporovat a doplňovat. Uvedl stručný model fungování jejich organizace. Na vrcholu je prezident.

Nastínil vývoj a popis vztahů SU s vedením UTB navenek.

Dopad a význam studentských organizací v kontextu SK AS a SUS na VŠB-TU Ostrava VŠB-TU

- Radim Lauko – místopředseda Studentské komory Akademického senátu Vysoké školy Báňské – Technické univerzity Ostrava

Seznámil účastníky se studentskými organizacemi, které působí na TUO. Mezi nejdůležitější patří studentská komora akademického senátu. Popsal její činnosti, mezi něž patří monitoring problémů studentů, interní evaluace studia, spolupráce se SUS, reprezentaci na celostátní úrovni.

SUS je nezisková organizace, která se zabývá organizováním studentského života. Mají svého prezidenta. Činnost SUS je autonomní. Nejvyšším orgánem je studentský parlament. Prezidium je výkonný orgán, parlament má kontrolní funkce. Přirovnal k parlamentu a vládě ČR. SUS se věnuje kulturním a společenským akcím, obchodní činností.

- Josef Myslín – člen Studentské komory Akademického senátu Vysoké školy Báňské – Technické univerzity Ostrava

Musíme jasně umět říct, co děláme a jaký to bude mít dopad. Probral skupiny, na něž má dopad činnost studentské organizace. Kromě významu dopadu na okolní svět se zabýval i dopadem na aktivního studenta. Student může získat aktivní a smysluplné využití volného času. Ale mohou přijít i problémy, např. se studiem, přehnaná aktivita. Má možnost získat mnoho nových kontaktů. Význam to má i pro univerzitu – zlepšení pozice na trhu vzdělávacích institucí pro potenciální studenty a spolupracovníky univerzity.

Studentské organizace potřebují aktivní lidi. Pozitivní dopady převládají, proto bychom měli SO podporovat. Nikdo nám nic nedá, o vše si musíme požádat.

Dopad a význam studentských organizací z pohledu zvenku

- Doc. Ing. Zdeňka Rábová, CSc. – Vysoké učení technické v Brně, předsedkyně Pracovní komise pro tvůrčí činnost studentů Rady vysokých škol
- Doc. Ing. Eva Münsterová, CSc. – Vysoké učení technické v Brně, místopředsedkyně Rady vysokých škol

Vymezit tvůrčí činnost studentů je velmi složité. Dá se to pojmout z několika hledisek. Ze širšího hlediska je to vzdělávací, vědecká, výzkumná, vývojová, umělecká. Cílem příspěvku je přesun do toho smyslu – že je to dobrovolná činnost studentů, nad rámec povinnosti, které jím dává škola Tvůrčí činnost odborná a organizační (výzkumné a umělecké tvůrčí).

Přínosy: společná produkce poznatků – specifický výzkum.

Vysoké školy jsou zodpovědné za to, jak se absolventi uplatní v praxi. Sleduje se, jak to absolventi cítí. Zaměstnanci i absolventi cítí odborné a počítačové znalosti. Neznalosti – jazyky, soft skills – sociokulturní schopnosti – schopnost práce v týmu, prezentovat ... Tyto kompetence se podporují tvůrčí činností.

Vytvořil se informační systém, který má za cíl soustředit informace o studentských tvůrčích činnostech.

Upozornila na projekt Česká hlava, který má několik stupňů. Sleduje, podporuje, oceňuje činnost středoškolských, bakalářských, magisterských, doktorandů, ocenění vědcům. Uvedla i ceny pro studenty uměleckých škol.

Na závěr doporučila, aby se informační systém plnil výkazem studentských aktivit, aby tam bylo zaznamenáno i ocenění. O toto by se studenti měli starat sami.

Další námět – vysoké školy by měly ve větší míře spolupracovat se středními školami. Myšlenka se dostává do dlouhodobých záměrů VŠ. Obzvláště spolupráce studentů vyšších ročníků s prváky. Každý přechod mezi stupni je krize. Ze střední na VŠ, z bakalářského na navazující.

PANELOVÁ DISKUZE 2

Podněty k diskusi: Zamyslete se nad propojením studentských organizací v rámci instituce. Identifikujte další, méně využívané způsoby financování

studentských organizací. Diskutujte o možnostech oficiálních a neoficiálních zástupců (např. senát kontra/a unie)

- Moderuje Doc. RNDr. František Ježek, CSc. – předseda Rady Vysokých škol, Západočeská univerzita v Plzni
- Účastní se MUDr. Jan Bruthans, Josef Myslín, doc. Ing. Eva Münsterová, CSc., Radoslav Štefánek, Filip Vrubel

Otázka: *Jaké místo by měly zaujímat neformální studentské organizace na univerzitě?*

Odpověď: *Je to velmi individuální, jak si to sama vymezí a jak se s univerzitou domluví. V případě stavovské unie je ta provázanost s univerzitou logicky vyšší. Důležité je – kdo skupinu navenek zastupuje. Mělo by se rozlišovat, jestli jde o SO studentské nebo profesní. Škola má ovšem právo vždy buď organizaci podporovat nebo nepodporovat.*

Otázka: *Financování studentských aktivit... Jak?*

Odpovědi:

Ve Zlíně a na ČVUT získává vlastní činností, ale ne každá SO si na sebe dokáže sama vydělat.

Fundraising se dá chápat v různých rovinách.

Proplácení cestovních nákladů – student nemá statut zaměstnance. Univerzity nechtějí proplácet.

Existuje Klub absolventů, který financuje.

Členské příspěvky, nadace, mezinárodní organizace, EU, granty, dotace,