

## **Pokyny pro tvorbu prezentací pro 3. pracovní jednání**

### **Příprava papírové a elektronické formy dotazování, zabezpečení dat, zajištění anonymity.**

Milí kolegové,

vaše prezentace připravené v programu MS Powerpoint (formát.ppt) prosím zasílejte elektronicky předem (nejpozději **do 8. března 2006**) jako přílohu e-mailu. Pro přípravu používejte prosím již známou šablonu (SablonaHK). V průběhu jednání bude přednášejícím k dispozici notebook a dataprojektor.

**Tématem** našeho dalšího jednání je příprava papírové a elektronické formy dotazování, zabezpečení dat a zajištění anonymity. Většina otázek je formulována obecně, proto by Vám nemělo dělat problémy odpovědět na ně, ať již používáte systém elektronického či papírového dotazování. Pokud narazíte na otázku, na kterou vzhledem k Vašemu systému nemůžete odpovědět, zkuste se nad ní zamyslet z obecného pohledu.

**Cílem jednání** je rozhodnout, jaké klady a zápory přinášejí různé systémy dotazování a „připravit“ tyto systémy tak, aby byly co nejlépe přichystané na samotný proces hodnocení. Přípravou organizace tohoto procesu se budeme zabývat příště.

Snažte se, jako vždy, dodržet u všech bodů stejnou strukturu odpovědi, kdy uvedete současný stav na vaší škole, jeho klady a zápory. Tyto informace jsou důležité pro systematizaci údajů z jednotlivých škol. Pokuste se poté u každé otázky vyslovit svůj názor, jaký by měl být ideální stav a proč.

## Struktura prezentace

### 1. Volba systému dotazování

- a) Jaký systém dotazování na Vaší škole používáte?
- b) Jaké důvody Vás vedly k tomuto rozhodnutí?
- c) Kdo to rozhodl? Konzultoval se systém dotazování se skupinami, kterých se hodnocení dotýká?
- d) Jak dlouho zvolený systém dotazování používáte? Došlo během této doby ke zpětné vazbě, týkající se formy dotazníků? Změnili jste způsob provádění anket, a pokud ano, proč? Jaké nastaly problémy při změně systému dotazování?
- e) Pokud užíváte oba systémy dotazování, na co který je určen?

### 2. Časová náročnost provedení anket

(Cílem je porovnat časovou náročnost elektronického a papírového dotazování, nikoliv podrobně probrat způsoby sběru dat či zpracovávání výsledků.)

- a) Tvorba dotazníků. Kdo u Vás na škole vytváří dotazníky (formulace otázek nebo tvrzení, návrh formy, tisk u papírových dotazníků, vytvoření software u elektronických dotazníků)? Jak dlouho vytvoření dotazníků tak, aby byly použitelné, trvá?
- b) Kdy vyplňují studenti dotazníky?
- c) Srovnajte časové nároky na učitele při používání papírových a elektronických dotazníků.
- d) Jakou formou se provádí sběr dat z anket? Jak dlouho sběr dat trvá?
- e) Zpracování výsledků z anket. Jaké metody používáte ke statistickému zpracování dat? Jaký systém dotazování dává lepší možnosti?

### 3. Finanční náročnost

- a) Kdo financuje anketu (vedení školy, jsou financovány z projektu)?
- b) Srovnajte finanční náročnost papírových a elektronických anket (pořizovací náklady na SW u elektronických dotazníků, tisk papírových dotazníků, čtecí zařízení pro sběr dat z papírových dotazníků atp.).

### 4. Flexibilita vybraného systému

- a) Jakým způsobem je dotazník distribuován k respondentům?
- b) Dovoluje používaný systém změnu nebo doplnění hodnocených předmětů? Jaká je náročnost těchto změn?
- c) Dovoluje používaný systém změny nebo doplnění otázek? Jaká je náročnost těchto změn?
4. Dovoluje používaný systém změny nebo doplnění otázek samostatně

- u jednotlivých předmětů?  
5. Existuje u používaného systému možnost změny hodnocení?

#### 5. Forma dotazníků

- Grafická úprava dotazníků. Zamýšleli jste se nad úpravou dotazníků z hlediska motivace studentů k jejich zodpovězení? Mohou si Vaši studenti volit formu dotazníků (např. barevné řešení nebo zvukový doprovod)?
- Slovní hodnocení. Mohou studenti jednoduše a pohodlně připojit slovní hodnocení? Mají studenti možnost připomínkovat formu a průběh anket? Jsou jejich připomínky respektovány?
- Jaké výhody má Vámi užívaná forma dotazníků a co byste naopak změnili?

#### 6. Návratnost dotazníků

- Jaká je návratnost dotazníků u Vámi používaného systému vzhledem k počtu respondentů?
- Návratnost bývá mnohem nižší u elektronických dotazníků. Co se dá dělat pro zvýšení návratnosti? Uveďte prosím Váš názor jak u papírového, tak u elektronického dotazování.

#### 7. Anonymita anket, důvěryhodnost zpracování výsledků

- Daří se Vám přesvědčit Vaše studenty o tom, že jsou ankety anonymní a zpracování dat důvěryhodné? Jaké metody k tomu používáte?
- Daří se Vám přesvědčit pedagogy o tom, že je zpracování dat z anket důvěryhodné? Jaké metody k tomu používáte?
- Jak je ošetřen přístup k datům z ankety při sběru dat? Kdo se na zpracování dat podílí?
- Individuální anketa zadaná učitelem na jeho předmět. Setkáváte se v tomto případě s nedůvěrou k anonymitě ankety, např. při slovním hodnocení? Jak řešíte anonymitu anket ve skupinách s malým počtem studentů?
- Anketa vypsaná jiným zadavatelem. Jak řešíte spolehlivost zpracovatele? Máte nějaký mechanismus, který zabrání manipulaci s výsledky?
- Dávají podle Vašeho názoru větší nároky na zajištění anonymity a důvěryhodnosti zpracování výsledků papírové nebo elektronické dotazníky?

#### 8. Archivování dat

- Archivujete data, získaná z anket? Jak dlouho? Jakým způsobem?
- Vyhodnocujete je v časových řadách nebo o tom uvažujete (v souvislosti s růstem nebo naopak poklesem kvality)?

c) Jaké možnosti Vám k tomu dávají papírové a elektronické dotazníky?

### 9. Specifika elektronicky zadávaných anket

- a) Software pro elektronické provádění anket. Pokud nepoužíváte elektronické dotazníky, jakou máte představu o možném SW?
- b) SW byl vytvořený na škole. Kým byl SW vytvořen? Studenty, odbornou katedrou nebo pracovištěm, zaměřeným na informatiku?
- c) Převzatý SW. Používáte SW vytvořený na jiném školním pracovišti nebo profesionální firmou?
- d) Zavedení elektronických anket. Byli skupiny, kterých se anketa dotýká, podrobně seznámeni s možnostmi SW?
- e) Kdo zajišťuje průběh elektronických anket z hlediska SW?
- f) Uživatelská náročnost SW. Je užívání Vašeho SW dostatečně pohodlné a přístup do ankety jednoduchý? Kdo seznamuje studenty (zvláště studenty z prvních ročníků) s přístupem k dotazníkům, případně se změnami v dotazníku?
- g) Jaké největší přednosti a naopak rezervy má Vámi používaný software?

### 10. Objektivita hodnocení celého vzdělávacího procesu

- a) Který z uvažovaných systémů má lepší předpoklady objektivně zhodnotit všechny složky vzdělávacího procesu na škole?

Prezentace budou přednášeny v blocích dle výše uvedených bodů. U každé otázky se snažte být maximálně konkrétní (i zdánlivě nezajímavé banality nás zajímají) a uvádějte současný stav, jeho klady, zápory a váš názor, jak by otázka měla být v ideálním případě řešena. Uváděné informace budou vždy po ukončení jednoho bloku porovnávány. Celá prezentace by pak neměla překročit dobu 60 min.

Prezentace zasílejte na adresu [venerova@acsa.vutbr.cz](mailto:venerova@acsa.vutbr.cz), kam se také můžete obrátit s případnými dotazy.